



**Lecture 1**  
**第一講**  
**指導(教學)的目的**  
 By



Mei-Yao Huang, Ph.D.




---

---

---

---

---

---

---

---

### Let's See Some Videos



日本人的巧思 1 日本人的巧思 2



2

---

---

---

---

---

---

---

---

### 教師的角色



1. 指導教學與學習的過程
2. 知識與價值觀找出適合不同學生的方式達成學習的目標
3. 依據所要達成的教學目標

對學生的了解  
 教學內容和  
 學習過程本身

設計符合學生學習的課程

3

---

---

---

---

---

---

---

---

## 教學為一種目標取向之活動



教學指導，可視為一種目標取向的活動，亦即除非課程的設計是針對學生將會學些什麼，並清楚的訂立明確的目標，否則其過程便無意義。

當課程尚未規劃或應用來指引，就會像前進中無人駕駛的汽車。

4

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 教師指導是什麼



- **目標取向的活動**  
針對學生所設定並清楚訂立明確得的目標，否則其過程無意義
- **教師**  
需表達他們要學生獲得什麼

**Another Word-- Instructional processes are specific to an intent.**

5

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 確立可行目標



Example: 中學九年級之課程指引的目標

1. 發展並維持體適能
2. 發展團體活動、四項個人項目以及體操、舞蹈的運動技能
3. 指導學生如何自我評價以及與其他人有良性的互動行為
4. 指導學生成為獨立之個體並能有效的自行解決困難
5. 發展參與教學活動所相關的技能、態度及知識，並能移轉誠心的技能，達智終生參與運動之目標

Discussion Time

想想看這些目標在一學年中真的可實行嗎？

6

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



1. 如果九年級學生每週有兩次體育課，很顯而易見的，因時間的限制，第一項有關體適能之目標難以達成。
2. 而在學年中平均分配運動項目，如體操及舞蹈課程，則目標實現之困難更形明顯，似乎連最基本的目標也無足夠時間與以推展。

7



目標的設立是必要的，目標訂立應具有稍高的水準。

需要了解既定目標是無法在有限時間內——實現的。

企圖在一次活動中達成所有目標可能導致一事無成，因為學生需要充裕之時間去體驗任何成功的感受。

對任何活動而言，**目標必因該情境之可行性而加以規劃**，也就是說，教師需在眾多有價值的目標中慎選。

8

## Let's Make Some Change



1. 學生應能夠規劃個人體適能目標，並在指導者協助下，在學年終結時根據其自訂目標與以實現
2. 學生應在其自選之一項團體項目及個人項目中，達到中等程度之技能
3. 學生應成功地完成最少一項舞蹈單元之要求

9

### 為達成教學目的 教師必需



1. 對其工作有清楚的理念
2. 熟悉其工作之指導環境
3. 自己本身所具備教學所需的技巧
4. 營造正面的教學環境

### 達成教學目的

10

---

---

---

---

---

---

---

---

每個人成長的背景與學習的經驗都不盡相同

- 想想幼兒的學習情形
- 想想兒童的學習情形
- 想想青少年的學習情形

實際上,每個孩子都是獨特的  
 每個孩子的大腦功能都不相同  
 老師要學習尊重每個獨特的學生  
 尊重每個學生獨特的想法

### 從「怪胎」到「畜牧學博士」



《星星的孩子》作者天寶·葛蘭汀

世界需要不同思維的人

12

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---