



Lecture 1

第一講

其實我懂你的心.....

By

Mei-Yao Huang, Ph.D.



教師的角色

1. 指導教學與學習的過程
2. 知識與價值觀找出適合不同學生的方式達成學習的目標
3. 依據所要達成的教學目標

對學生的了解
教學內容和
學習過程本身

設計符合學生學習的課程



2

現代教師的角色

- 經師:因材施教 有教無類 傳達知識
為學生傳道授業解惑
- 人師:教學的過程中需彈性的包容
- 心理師:以同理心輔導學生健康心理
- 仲裁者:要幫學生衝突做仲裁的工作,安撫與作公正處理
- 行銷者:教師不能強迫學生學習所謂的智慧而如行銷者要將知識與做人做事道理讓學生心悅誠服的接受

現代教師的角色(續)

- 偵察員:教師多細心留意學生言行，加強線索的搜集防微杜漸
- 評量者:評量學生的言行跟學習，並導之以正師問題解決者:要因材施教，但不要太快把學生貼上標籤
- 亦師亦友:是學生的良師也是傾聽學生支持學生的益友
- 人生美容師:開發學生潛能，替學生找出美好的未來，美化人生。

Let's See Some Videos



巧思 1

巧思 2



5

教學為一種目標取向之活動



教學指導，可視為一種目標取向的活動，亦即除非課程的設計是針對學生將會學些什麼，並清楚的訂立明確的目標，否則其過程便無意義。

當課程尚未規劃或應用來指引，就會像前進中無人駕駛的汽車。

6

教師指導是什麼



- 目標取向的活動
針對學生所設定並清楚訂立明確得
的目標，否則其過程無意義
- 教師
需表達他們要學生獲得什麼

Another Word-- Instructional processes
are specific to an intent.

7

確立可行目標



Example: 中學九年級之課程指引的目標

1. 發展並維持體適能
2. 發展團體活動、四項個人項目以及體操、舞蹈的運動技能
3. 指導學生如何自我評價以及與其他人有良性的互動行為
4. 指導學生成為獨立之個體並能有效的自行解決困難
5. 發展參與教學活動相關的技能、態度及知識，並能移轉誠新的技能，達到終生參與運動之目標

Discussion Time

想想看這些目標在一學年中真的可實行嗎？

8

What Did I Learn?



- ◆ 目標的設立是必要的，目標訂立應具有稍高的水準。
- ◆ 需要了解既定目標是無法在有限時間內一一實現的。
- ◆ 企圖在一次活動中達成所有目標可能導致一事無成，因為學生需要充裕之時間去體驗任何成功的感受。

對任何活動而言，目標必因該情境之可行性而加以規劃，也就是說，教師需在眾多有價值的目標中慎選。

9

Let's Make Some Change



1. 學生應能夠規劃個人體適能目標，並在指導者協助下，在學年終結時根據其自訂目標與以實現。
2. 學生應在其自選之一項團體項目及一個人項目中，達到中等程度之技能。
3. 學生應成功地完成最少一項舞蹈單元之要求。

10

為達成教學目的 教師必需



1. 對其工作有清楚的理念
2. 熟悉其工作之指導環境
3. 自己本身所具備教學所需的技巧
4. 營造正面的教學環境

達成教學目的

11

每個人成長的背景與學習的經驗都不盡相同

- 想想幼兒的學習情形
- 想想兒童的學習情形
- 想想青少年的學習情形

實際上,每個孩子都是獨特的
每個孩子的大腦功能都不相同
老師要學習尊重每個獨特的學生
尊重每個學生獨特的想法

從「怪胎」到「畜牧學博士」



《星星的孩子》作者天寶·葛蘭汀

世界需要不同思維的人

13
