

幼兒身心發展 第一講 童年的形象與發展的理論

By

Mei-Yao Huang, PH.D.

自我介紹

- ◎ 姓名：黃美瑤， Ph.D.
- ◎ 服務學校：國立體育大學 體育推廣學系
- ◎ 聯絡電話：03-3283201-8103 OR 8653
- ◎ 畢業學校：佛羅里達州州立大學 體育研究所
- ◎ 主修：體育師資培育
- ◎ 研究資歷：
 - 體育學習情境與學習成就動機
 - 運動技能與高層次思考
 - 體育教學策略

Homepage:
<http://myhuang.ntsue.edu.tw/>
 E-Mail: huangyoyo@hotmail.com

心理測驗

Q: 三更半夜，你走過街角，看到一個少女醉得不成人形。

你的反應是？

- A 「你還好嗎？」過去關心那女孩。
- B 「女孩子蹲在街上，真難看！」過去嚴厲斥責她。
- C 「如果發生甚麼事就不妙了…」你打電話報警處理。
- D 看了一眼，頭也不回就走了。

測你的童年陰影是什麼



心理測驗

☆ 這是一本古樸而懷舊的相冊，當你輕輕翻開它時，映入眼簾的第一張照片是你躺在母親的懷抱裏，正美美地睡著。

☆ 翻開下一張照片是你在爬來爬去的場景。

☆ 那麼，接下來的**第三張**你認為會是一幅什麼樣的照片呢？

- A.你坐在床上，被很多絨毛小可愛的玩具包圍著
- B.你在浴缸裏快樂洗澡、玩耍
- C.坐著兒童學步椅，正在吃飯的你
- D.母親拉著你的手，你正在蹣跚地學走路

測童年對你的影響度





發展的理論

課程內容

- 專有名詞
- 發展的定義
- 發展的因素
- 發展的基本特質
- 兒童發展的歷史



專有名詞

- ★ 嬰兒 (Prenatal period ; Newborn): conception to birth
- ★ 幼兒 (Infancy and toddlerhood): birth to 2 years
- ★ 學齡前兒童 (Early childhood): 2-6 years old
- ★ 學齡兒童 (Middle childhood): 6-12 years old
- ★ 青少年 (Adolescence): 12-19 years old



發展的定義

- ❖ 個人在生命期間身心特質所產生的系統性的、持續性的變化過程。
- Change in the child that occurs over time. Changes follow an **orderly pattern** that moves toward **greater complexity and enhances survival.**

身體器官系統發展的速度順序

神經系統 Neural system	→	淋巴系統 Lymphoid system	→	身體成長 General type	→	生殖系統 Genital type
6歲幾乎已成熟 達成人90%		10歲幾乎已成熟 免疫系統		嬰兒期 青春期 骨骼、 肌肉、 器官		青春期

決定人類發展的因素

- ▼ 成長因素(Growth)
- 🍀 成熟因素(Maturation)
- ❖ 學習因素(Learning)

成長因素

是透過體內代謝過程產生。

成熟因素

是指個人生物方面的發展，成熟的過程有一定計畫，是由受孕時父母傳遞給我們的遺傳基因所設定的。

學習因素

透過學習的歷程、經驗，使我們在感覺、思想及行為上產生永久性的改變。

討論時間

☆你認為什麼才是成長、成熟、學習三者間的正常關係。

例如，如果學習力超越成長與成熟，我們會說這個小孩「早熟」，而如果小孩太快成熟會如何？

小結

◆我們大多數的能力與習慣，並非單純的自然藍圖的展現；而是在環境中，與同學、師長及父母互動的過程中，不斷的觀察他們，從中學習新的情感、新的思想與新的行為，同時也是從經驗中學習。

◆大多數發展的變化是成熟與學習的交互作用。

心理測驗

Q：如果你是童話故事中，想吃掉3隻小豬的大野狼，你覺得用哪一種方法可以吃掉他們？

- A. 模仿豬媽媽聲音騙開門
- B. 用槌子把門整個砸壞
- C. 從煙囪偷偷爬進屋內
- D. 等小豬沒戒心自己出來
- E. 用煙把小豬燻到暈倒

測你的成熟程度 有多高

發展的基本特質

- 發展是連續性與累積性的過程
- 發展是整體性的過程
- 可塑性
- 歷史/文化背景

回顧兒童發展的歷史

Origins of Child Development Theories

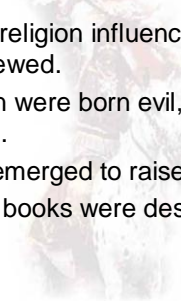
6th - 15th centuries Medieval period

- Preformationism : children seen as little adults.
- Childhood is not a unique phase.
- Children were cared for until they could begin caring for themselves, around 7 years old.
- Children treated as adults (e.g. their clothing, worked at adult jobs, could be married, were made into kings, were imprisoned or hanged as adults.)



16th Century Reformation period

- Puritan religion influenced how children were viewed.
- Children were born evil, and must be civilized.
- A goal emerged to raise children effectively.
- Special books were designed for children.



17th Century Age of Enlightenment

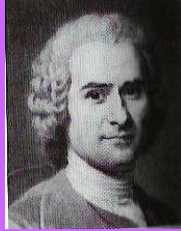
- John Locke believed in *tabula rasa*
- Children develop in response to nurturing.
- Forerunner of behaviorism



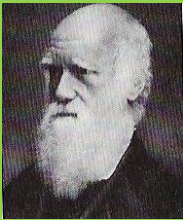
www.cooperativeindividualism.org/locke-john.jpg

18th Century Age of Reason

- Jean-Jacques Rousseau
 - children were noble savages, born with an innate sense of morality; the timing of growth should not be interfered with.
- Rousseau used the idea of stages of development.
- Forerunner of maturationist beliefs



19th Century Industrial Revolution



- Charles Darwin
 - theories of natural selection and survival of the fittest
- Darwin made parallels between human prenatal growth and other animals.
- Forerunner of ethology

20th Century

Theories about children's development expanded around the world.

- Childhood was seen as worthy of special attention.
- Laws were passed to protect children,

21th Century

■ What about your observations??



■ Through your eyes.....
