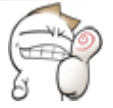


Lecture 2

關係的形成



課前思考



我們能捕捉兒童各種不同的發展嗎？

以連續互動的觀點來看
(Transactional perspective)

環境影響兒童發展的主要因素，但是兒童本身對於環境的影響也是應該注意

課前思考 1



我們能捕捉兒童各種不同的發展嗎？

以連續互動的觀點來看
(Transactional perspective)

環境影響兒童發展的主要因素，但是兒童本身對於環境的影響也是應該注意

課前思考 2

如果搶匪要你殺死一個無辜的銀行行員，就答應放了所有的人質，你會如何做？

如果回收有瑕疵的汽車所需要的錢，比等車禍發生後再給賠償金來得多，你會怎麼做？

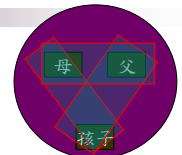
發展(development)一詞探討人類一生中成長、適應和改變的歷程。其中包括身體發展、人格發展、社會情緒發展、認知(思考)發展和語言發展。發展是長期的改變，而非短期的變化。

關係的形成

- 發展出現主因是因為遺傳，但是其後續的進展主要依靠照顧兒童的成人
 - 建立關係是兒童早期任務之一
- 早期關係的建立(通常是跟父母親)，可能對後來與他人關係的建立，有深遠的影響
- 兒童早期發展任務

階段	月齡	任務	照顧者的角色
1	0-3	心理關連	流暢穩定的例行性任務
2	3-6	緊逼狀況管理	敏感而力求合作的互動
3	6-12	建立有聲的臨兩關係	眼到耳到，有所回應
4	12-18	探索及連結	安全庫
5	18-30	自主性	堅定地授權
6	30-54	衝動管理、性別角色認同、同儕關係	清楚的角色與價值觀，具有彈性地自我監控

家庭的重要性



- 兒童在關係上的初步經驗來自家庭
 - 社會養護，影響家庭生態
- 家庭如同系統(有個別成員、成互聯的關係、家庭整體，並且是動態的)
 - 整體性
 - 要瞭解系統必須掌握全部的關係
 - 次系統
 - 複雜系統是由若干相互聯連的次系統組合而成
 - 是循環互動而非線性互動而已
 - 影響的循環性
 - 系統內的組合元素是互相影響的，其中一部份改變，會對其他部份造成影響
 - 穩定性及改變
 - 會受到內在及外在因素影響

家庭類型與兒童發展

- 職業婦女
 - 其子女有可能實際是受惠的，因為在托兒所可能有額外的與其他人的互動之經驗
- 單親家庭(越來越多)
 - 一般單親家庭之兒童在情緒調適、社會能力、自我概念、學業成就較差，不過，可能與單親家庭的整體情況較為弱勢有關
- 家庭主夫
 - 並無明顯之影響
- 同性戀雙親
 - 與傳統異性家庭比較，兒童並無社會、情緒、智力上之差異
- 人工受孕、代理孕母...
 - 家庭功能的影響遠比家庭結構來的重要

離婚的影響

- 大部分兒童在離婚最初幾個月出現問題
 - 適應不良
- 大部分兒童都有相當的復原力，可重新適應新的家庭情境
 - 青少年犯罪比例仍高
 - 可能對成年時期仍有影響
- 婚姻衝突可能透過下列方式來影響兒童
 - 直接影響：包含兒童實際目睹口語及身體暴力、爭執的場面
 - 從幼年時期，對其他人的情緒很敏銳
 - 負面情緒可能會引致負面效應
 - 間接影響：夫妻衝突對其親職能力產生影響，進而對兒童適應能力有負面作用
- 家庭功能比家庭結構來的重要!!

依附關係的發展

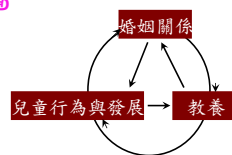
- 早期的依附關係會對日後的人格與其他後來發展的各項親密關係有所影響
- 依附的本質及功能(John Bowlby)
 - 定義：對某一特定對象長期的感情連結。具有下列特徵：
 - 具有選擇性：只針對特定人士
 - 包含尋求身體的親密接觸
 - 提供慰藉及安全感
 - 當連結中斷而無法獲得身體親密接觸時，會產生分離不適的狀況
 - 此種連結具有強化基礎及生物功能
 - 遠古時代裡，掠食者會帶來真正的危險，人類需要一種機制，讓後代子孫靠近照顧者，藉此獲得保護，提高其存活機率
 - 嬰兒哭聲本來就具有吸引父母親注意的本能

如果：家庭有身心障礙兒童

- 家庭互動觀點(transactional model)
 - 對家庭成員的影響
 - 父親
 - 母親
 - 兄弟姊妹
 - 對父母婚姻關係的影響
- 對家有身心障礙兒的反應
 - 家庭本身的適應能力
 - 外在的資源及支持
 - 家庭主動正向的反應

關係的相互關連特性

- Cummings & Davies (1994)
 - 研究發現婚姻品質與依附的安全性、有效的學習策略、衝動控制、及情緒成熟等諸多兒童發展層面成正相關
 - 父母琴瑟和諧，兒童發展就會好？
 - 家中出現身心障礙兒童，是危機還是轉機？
- Dunnet al. (1999)
 - 夫妻關係疏離程度越高，越不滿意其婚姻生活時，子女爭相爭、發生衝突的可能性就越高



依附時期的發展過程

- 依附前期(Dre-attachment)：0-2個月
 - 主要特徵：不加區辨的社會回應
- 依附成形期(Attachment-in-the-making)：2-7個月
 - 主要特徵：學習基本互動法則
- 依附明朗期(Clear-cut attachment)：7-24個月
 - 對分離的抗議，提防陌生人，意向性溝通
- 目標修正伙伴关系(Goal-corrected partnership)：24個月起
 - 人際關係較具雙向色彩，兒童瞭解父母親的需要

依附前期

- 這個階段的互動能力為
 - 知覺選擇性：視覺及聽覺傾向，使嬰兒一出生即會留意到其他人類
 - 訊號行為：利用笑或啼哭等機制，來吸引或維持他人的注意
- 在此極度依賴他人的時期，確保能與他人聯繫，確保其生存

依附成形期

- 獲得與人互動的基本法則
 - 包含注意與回應的相互調節(例如親子間面對面互動)
 - 互動要順暢，雙方行為必須同步
- 例如親子間輪流回應

依附明朗期

- 嬰兒個人的互動已經形成持久的關係
 - 7,8個月大起，開始有思念母親的能力
 - 顯示在分離不適(焦慮)以及不願意接觸陌生人的行為上
 - 人量不能替代的(嬰兒早期可能喜愛於與他人互動)
- 不論文化背景及教養方式，依附關係的形成，大致都在同一時期
 - 依附關係可否延後發生？
 - John Bowlby認為依附關係的發展是有關鍵期的，並指出，若延遲至2歲半以後，則再稱職的母親，也無用武之地。兒同將被迫發展出缺乏情感的性格，以沒有與他人形成依附關係為特徵
 - 證據顯示(Tizard及Chisholm)，並非完全如此
 - 還是能夠發展出情感連結
 - 不過仍出現某些問題(例如在校人緣不佳、體操、對陌生人過於友善、擔心環境時難以安睡)

目標修正伙伴關係

- 依附關係開始歷經眾多改變，對他人行為越來越有意向性
 - 以哭泣為例
 - 3個月大：以哭泣表示不適
 - 2大歲：以哭泣召喚母親前來處理身體不適(隨情境不同調整哭泣法)，若不奏效，改用其他依附方式來達到相同目標
- John Bowlby稱之為目標修正伙伴關係
 - 初期的依附關係是以外在反應為主，當由特定的反應及情況所誘發及終結，後來，他卻越來越受到內在感覺及期望所引導

家庭類型與兒童發展

- 職業婦女
 - 其子女有可能實際是受惠的，因為在托兒所可能有額外的與其他他人互動之經驗
- 單親家庭(越來越多)
 - 一般單親家庭之兒童在情緒調節、社會能力、自我概念、學業成就較差，不過，可能與單親家庭之整體情況較為弱勢有關
- 家庭主夫
 - 並無明顯之影響
- 同性戀雙親
 - 與傳統異性家庭比較，兒童並無社會、情緒、智力上之差異
- 人工受孕、代理孕母...
 - 家庭功能的影響遠比家庭結構來的重要

安全-不安全感

- 兒童的早期經驗對心理發展是重要的
- Mary Ainsworth (僅適用於12-18個月)
 - 陌生情境(strange situation)：觀察兒童的反應
 - 首先，母親跟兒童先在實驗室裡，再來接觸一位陌生人，母親離開，讓兒童與陌生人單獨留下，最後再與母親重聚
- 陌生情境下的依附模式可以代表社會關係初步建立方式上的根本差異，並顯現出主要連結中形成的內在運作模式所本來具有的安全感程度

依附的類型

類型	陌生情境下的行為
安全地依附	兒童適度地表現出尋求靠近母親的舉動，與母親分離時感到不悅，與母親重聚時積極迎接
不安全地依附：迴避	兒童避免與母親接觸，與母親分離後再度重聚時尤其如此，與陌生人待在一起時並不嘗大感不悅
不安全地依附：抗拒	與母親分離時嘗大感不悅，母親回來時難以安撫，對安撫欲拒還迎
紊亂無序	兒童未曾展現一致地抗拒系統，對母親做出自相矛盾之行為，例如試圖靠近母親之後又予以迴避，顯示其對此關係感到迷惑及害怕

受虐兒童依附關係之形成

- 依附的功能在於尋求安全感及保護，當嬰兒未能被滿足此需求時，情況將會如何？
 - 異常關係模式：常見於早期，但往往延續下去
 - 大部分的受虐兒(80%)被歸類到紊亂無序的依附關係
 - 顯示兒童與照顧者相處方式異常，兒童並未發展出一致地相處策略
 - 其行為展現害怕和騷擾，上一刻尋求靠近照顧者下一刻表現出迴避或抗拒
 - 與同儕互動顯現“非打即逃”模式
 - 日後亦容易成為施虐之人
 - 出現精神疾病之比例亦較高：憂鬱症、壓力失調、行為異常、犯罪行為
- 施虐父母所引起的懼怕以及隨後出現的缺乏基本信任的情形，剝奪兒童的兒安全感，使兒童難以發展出調節情緒的方法，無法發展建立日後的各種關係
- 兒童仍會嘗試依附於其父母
- 並非所有受虐兒都無法發展出良好的依附關係
 - 15%安全依附

依附關係的討論

- 依附行為所依據的內在運作模式似乎有一定程度之延續性，但絕非一成不變
 - 例如遭遇重大變故
- 兒童的依附類型會隨照顧者的不同而改變，所以依附關係的分類是特定關係之作用，不是與生俱來的特質
- 兒童是否覺得安全的主因，在於出生後幾個月內母親對於回應嬰兒的敏感程度(但不是唯一條件，例如親職技能與品質也很重要)
- 早期依附關係之不同，會導致後期心理功能之差異
 - 並未確實有證據
 - 具安全感之兒童，在認知及社會情緒上能力較佳亦較成熟

Psychoanalytical Theories 精神分析理論

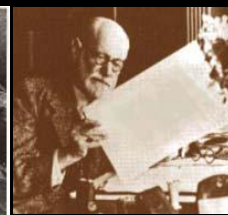
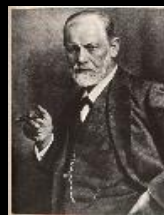
Beliefs focus on the formation of **personality**.

人格發展

According to this approach, children move through various stages, confronting conflicts between **biological drives** and **social expectations**.

孩子經歷各種不同生長的階段，面對生物的本能性的衝動和社會的期待之間的衝突

佛洛伊德 (Freud) 精神分析論



Sigmund Freud
1856-1939
精神分析論

Sigmund Freud (佛洛伊德)

Psychosexual Theory (性心理發展論)

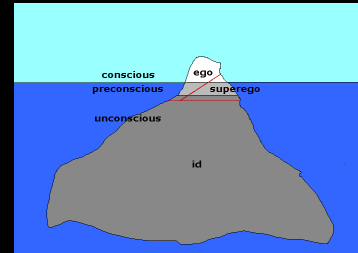
- Was based on his therapy with troubled adults.
- He emphasized that a child's personality is formed by the ways which his **parents managed his sexual and aggressive drives**.

他強調孩子個性的發展是經由
父母所灌輸他/她性別上的概念及死亡本能/攻擊驅動力

佛洛伊德 (Freud) 精神分析論

人格構造

- (一) 本我
- (二) 自我
- (三) 超我



佛洛伊德 (Freud) 精神分析論

人格構造

- (一) 本我

與生俱來，尋求生存滿足的本能性的衝動，以尋求性慾滿足最強，亦稱為慾力。

佛洛伊德 (Freud) 精神分析論

人格構造

- (二) 自我

出生後經學習而獲得，在現實環境中尋求個體需求的滿足。

佛洛伊德 (Freud) 精神分析論

人格構造

- (三) 超我

在社會化過程中被塑造而成的，具有管制或壓抑本我衝動而使之合於社會規範的功能。

佛洛伊德 (Freud) 精神分析論

人格動力

三個我之間因彼此互動（衝突或調和）而產生的一種內在動力。



佛洛伊德 (Freud) 精神分析論

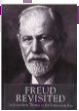
(五) 兩性期

青春期以後

個體性器官成熟，生理和心理上兩性差異開始顯著，性需求轉向相似年齡的異性，開始有兩性生活的理想，有婚姻家庭的意識，性心理發展已達成熟。

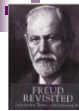
佛洛伊德 (Freud) 精神分析論

- (一) 其人格發展理論在建構上以病患的幼年生活史為基礎，並不全然適當推論解釋一般人或兒童期以後的成年人
- (二) 將慾力視為促動人格發展的內在動力，此種泛性論的看法，對人性的解釋有欠周到



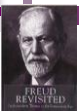
Freud and modern thought 1、Against theism 無神論

- Copernicus→《天體運行論》推翻地球為中心的理論
- Darwin→《物種起源》證明所有生物物種（包括人類）都是由少數共同祖先經長時間自然選擇過程演化而成。
- Freud→認為上述論點粉碎了過往以人類為中心的自大，其精神分析的論點也強調ego並非人類心靈的唯一主導者。
- 在Freud的許多著作中皆能看到「無神論」觀點，反對宗教所提出虛妄的闡述，強調人能因為了解而擁有自身決定的主體性。



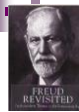
Freud and modern thought 2、Self and Other

- 在拒絕迷信與崇仰神秘的他人（神）的觀點下，將主體放在人身上，不僅將人與上帝隔離，也隔離了人自身與其他的個體。
- 人與上帝之間的關係連結因質疑而被剝奪後，反而經驗到更巨大寂寞、失落、甚至是痛苦。→浪漫的愛情、藝術與音樂、酒精與藥物。
- 精神分析：人不再掙扎於上帝與惡魔之間，但卻得與自己內在的需求、恐懼等搏鬥。
- 對人類與上帝分離後痛苦的解套→精神分析



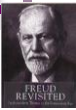
Freud and modern thought 3、rationality and Irrationality

- Freud的精神分析：highly rational theory of the mind。
如：說溜嘴、失言、舌尖效應...等絕非出於偶然。
- Freud has been criticized for being too rationalistic but also for being too irrational！
如：「夢是通往潛意識的大道」→對於夢的詮釋被批評為是不科學的神秘主義，如同過往的巫醫角色。
- 有趣的是這部分卻又常常是吸引許多高知識份子接受精神分析的主因之一。



Freud and modern thought 4、Subjectivity 主觀性

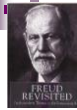
- 進行分析的技巧
→ Through an intense and self-reflexive relationship
- 如何了解什麼才適合病患
→ By helping the patient to decide what he/she wants
- Freud關注的重點：desire、what people wants、what they want without knowing it
認識論上的突破：從啟蒙時代朝後設心理學
- 「個體的需求」VS.「社會文化的要求」
→精神分析的介入與幫助，如同浪漫主義在壓抑的文化下對孤獨個體的解放。



Freud and modern thought

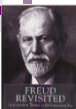
5、Fragmentation

- Freud's model of the mind → 去中心、分裂、破碎
- 人為了在社會中生存，必須壓抑許多熱切的desires，但這些desires仍隱藏在潛意識中並具強大的影響力。
→ 對20世紀藝術的影響：放棄具象朝向抽象。
如：立體派、超現實...等
- Freud的精神分析看似肯定卻又否定理性，雖然強烈申明精神分析的科學地位，卻又強調主觀性的與人對自我認識的非理性部分。是故，精神分析雖已發展出複雜的架構與細密的理論，卻留下更多的問題與矛盾。



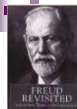
Freud and Postmodernism

- Freud的論點具有看似相對立的不同特質
→ 'transference love' is both real and unreal, both of the present and of the past, both authentic and also a device intended to abfuscate the analysis.
- 多元觀點，沒有絕對單一的真實
→ the 'truth' consists of the management of conflicts in the individual.



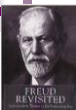
Freud and Postmodernism

- Freud的部分觀點豐富了後現代思潮下的解構主義，但在其他方面似乎又是與之相對立！
→ 時下女性主義者在拒絕精神分析「以男性中心」觀點的同時，卻又運用精神分析的許多概念，如：潛意識、壓抑...。
- 從現代到後現代：1960年代法國最具影響力的精神分析家：拉崗（Jacques Lacan），借用了符號學與結構主義的思考進路，帶著強烈的哲學色彩與詭異難解的寫作風格，開出一條迥異於他人的理論之路。



Freud and Postmodernism

- 曾經，因Freud所處的世代使其在精神分析理論中留下更多的問題與矛盾有待後世繼續討論，而使其追隨者紛紛各自提出不同的解答，甚至彼此對立、互相攻訐。
- 後現代為精神分析帶來的利益：
注入多樣性、打開更寬闊的視野與討論空間。
解開束縛帶來不同論點的和解→Jung



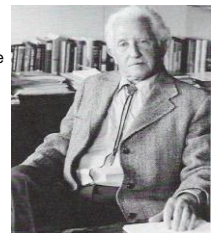
The turn to Freud

- ▶ 1980年代至1990年代不同領域興起一股對Freud的猛烈抨擊（主要來自美國）。
如：極力參與對宗教之論戰的Freud→卻將自身塑造成宛若先知的地位，精神分析追隨者的熱情投入具有與宗教崇拜類似的性質。
- ▶ 這樣的猛烈抨擊卻更為凸顯Freud提出觀點的影響之廣泛，以及其所造成的重要性。
- ▶ 有評論家提出精神分析像是一種敘事學（narratology）。
→ there are several stories going on – the patient's, the therapist's, and perhaps a jointly constructed one.

Erik Erikson

Psychosocial Theory

- Expanded on Freud's theories.
- Believed that development is life-long.
- Emphasized that at each stage, the child acquires attitudes and skills resulting from the successful negotiation of the psychological conflict.
- Identified 8 stages:
 - Basic trust vs mistrust (birth - 1 year)
 - Autonomy vs shame and doubt (ages 1-3)
 - Initiative vs guilt (ages 3-6)
 - Industry vs inferiority (ages 6-11)
 - Identity vs identity confusion (adolescence)
 - Intimacy vs isolation (young adulthood)
 - Generativity vs stagnation (middle adulthood)
 - Integrity vs despair (the elderly)



艾理克森心理社會期發展論



說明個體自幼稚到成熟的自我成長歷程，健康人格的形成歷程。

艾理克森心理社會期發展論

- 理論
- 一、依據一般心理健康者之人格特徵為立論基礎。
- 二、視「自我成長」為人格發展的動力，強調社會性。

艾理克森心理社會期發展論

- 理論特徵：
- 三、視人生全程為連續不斷人格發展歷程。不同年齡階段產生不同性質的心理危機。前一階段危機化解後，始能順利發展第二階段。

艾理克森心理社會期發展論

- 發展危機（常性危機）
- 個體出生後與社會環境接觸互動而成長，其自我成長的需求，希望從環境中獲得滿足，另方面受到社會的要求和限制，使其在社會適應上產生一種心理上的困難，稱為發展危機。

艾理克森心理社會期發展論

- 發展危機（常性危機）
- 個體受到危機感的壓力，必須學習調適自我以符合社會之要求，調適自我後使危機得以化解，等於個體自我獲得進一步成長，個體的人格獲得進一步發展。

艾理克森 (Erikson) 之心理社會期

期別	年齡	發展危機
1.	0-1歲	信任 v. s. 不信任
2.	1-3歲	自主行動 v. s. 羞怯懷疑
3.	3-6歲	自動自發 v. s. 退縮愧疚
4.	6-青春期	勤奮進取 v. s. 自貶自卑
5.	青年期	自我統合 v. s. 角色混亂
6.	成年期	友愛親密 v. s. 孤僻疏離
7.	中年期	精力充沛 v. s. 頹廢遲滯
8.	老年期	完美無缺 v. s. 悲觀失望

信任v. s. 不信任

- 出生至18個月
- 重要關係人：母親（母職人物）
- 發展目標：對世界有基本的信任感——對他人的信任感
認為自己值得信任

信任v. s. 不信任

- 發展順利：
 - ◎母親可滿足嬰兒食物和情感需求。
 - ◎對人信任，有安全感

信任v. s. 不信任

- 發展障礙：
 - ◎母親前後表現不一致，經常拒絕嬰兒
 - ◎母親成為嬰兒挫折的來源，使其產生不信任感，持續存在整個兒童期，並延伸至成人。
 - ◎面對新環境時會焦慮不安

自主行動v. s. 羞怯懷疑

- 18個月至3歲
- 重要關係人：父母親（親職人物）
- 發展目標：能否適時學到最低限度照顧自己的能力。
- 發展順利：
 - ◎父母有足夠彈性。一方面允許子女自由探索，讓他有機會自己完成一些事情，另一方面經常在旁提供協助。
 - ◎能按社會要求表現目的性行為

自主行動v. s. 羞怯懷疑

- 發展障礙：
 - > 父母過度嚴厲，限制太多，兒童將產生無力感和無能感，最後兒童會懷疑自己的能力。
 - > 保護太過、不肯讓孩子活動，不但影響身體平衡更會使孩子怯弱。
 - > 為孩子做得太多，造成依賴，壓抑孩子的自律性。
 - > 訓練大小便過苛和受挫，就不容易發展自律。
 - > 缺乏信心，行動畏首畏尾

自動自發v. s. 退縮愧疚

- 3至6歲
- 重要關係人：家庭基本成員

自動自發v. s. 退縮愧疚

■ 發展順利

- 主動探索感增加，父母或家人允許兒童跑跳、遊戲、扔擲東西的行為。
- 深信自己是獨立自主的個體，他要去發現他究竟可以成為哪種人。
- 主動好奇，行動有方向，開始有責任感

自動自發v. s. 退縮愧疚

■ 發展障礙

- 如果每當兒童主動探索、嘗試時，父母便給予嚴厲的懲罰，限制太多，兒童在本階段或往後的人生中，便會對自己這種探索的自然慾望產生罪惡感。
- 畏懼退縮，缺少自我價值感

勤奮進取v. s. 自貶自卑

- 6至12歲
- 重要關係：鄰居、學校

■ 發展順利

- 想要完成東西，若能成功，會有勤奮努力的感覺，肯定自己和自我能力。
- 具有求學、做事、待人的基本能力

勤奮進取v. s. 自貶自卑

□ 發展障礙

- 若失敗會產生負面的自我形象。此種無能感將阻礙未來的學習。
- 「失敗」未必是真實的，可能只是達不到自己、父母、老師或兄弟姊妹的要求。
- 缺乏生活基本能力，充滿失敗感

自我統合v. s. 角色混亂

- 12至18歲
- 人生中最重要時期，人格發展歷程重要關鍵
- 重要關係：同儕團體、領導楷模

自我統合v. s. 角色混亂

- 「我是誰？」這個問題對青年很重要，為了回答這個問題，青年會想離開父母而接近同儕。
- 「自我統合」：個體嘗試把與自己有關的多個層面統合起來，形成一個自己覺得協調一致的自我整體。

自我統合v. s. 角色混亂

- 發展順利
- 為了瞭解自己是誰，想成為什麼樣的人，青少年會對不同的性別、職業、和教育角色進行試驗，由此產生新的自我認同感。
- 有明確的自我觀念與自我追尋的方向

自我統合v. s. 角色混亂

- 發展障礙
- 缺乏價值判斷的標準，在從事抉擇判斷的時候，感到徬徨無措。
- 生活缺乏目的與方向，時感徬徨與迷失

友愛親密v. s. 孤僻疏離

- 成年前期
- 重要關係：友誼、性、競爭、與合作關係的夥伴
- 年輕人一旦知道自己是誰，便開始進入與他人分享自己的階段

親密v. s. 孤僻疏離

- 發展順利
- 已準備好與他人建立一個信任和親密的關係。這種親密關係必須能同時增加雙方的認同，不抑制任何一方的成長。
- 與人相處有親密感。

友愛親密v. s. 孤僻疏離

- 發展障礙
- 若未能尋得親密關係，或一再嘗試而失敗，將退縮為孤獨疏離。
- 與社會疏離，時感寂寞孤獨

精力充沛v. s. 頹廢遲滯

- 成年中期
- 重要關係：分工與共同生活的家人
- 發展順利
- 透過「積極生產」通過此階段之危機，包括扶持和引導下一代，或是他形式的創造和生產活動。
- 繼續成長
- 熱愛家庭關懷社會，有責任心有義務感

精力充沛v. s. 頹廢遲滯

- 發展障礙
- 不繼續成長，將產生「停滯和人際貧乏」的感覺，最後導致自我頹廢或自我放縱
- 不關心別人與社會，缺少生活意義

完美無缺v. s. 悲觀失望

- 成年後期
- 人們會回顧自己的一生，並解決最後的認同危機
- 發展順利
- 接受自己一生的成就、失敗，將會產生完美無缺的感覺。
- 面對接受死亡的結局。
- 隨心所欲，安享餘年

完美無缺v. s. 悲觀失望

- 發展障礙
- 懊悔自己過去的生活，悔恨自己的生活何以變成現在的模樣，會產生絕望的感覺。
- 悔恨舊事

艾理克森心理社會期發展論之 教育涵意

- 發展期中危機重重自我成長不易
- 教育是發展的助力也可能是發展的阻力
- 全人教育基礎寓於心理社會發展

Question to Discussion....

- Bullying in School.....
- Can you think about some examples??
- What does this affect their growing life??