

## 教學風格注意事項



1. 教師要了解自己的教學風格
2. 教師要鑑別出學生的學習風格
3. 教師要懂得比較學習風格和教學風格之間的差異
4. 教師要選擇性使用多種教學風格

1

## 教學風格注意事項(續)



5. 運用各式各樣不同種類的教材
6. 依所教的主題不同而改變自己的教學方式  
老師在教不同的主題時，所運用的教學方法也要跟著不同

2

## 教學風格注意事項(續)



7. 認知學生的個別差異並要符合學生的個別需求  
每位學生的程度都不同，所以老師在教學時要注意到學生的個別差異。
- (1)根據每位學生程度的不同而調整問題的難度
- (2)並同時營造出大家都在共同參與的氣氛

3

## 教學風格注意事項(續)



### 8. 設計全方位課程

老師應利用各式各樣的教學活動或呈現方式來增進學生對於課程的掌握和了解。

(1) 使學生除了能以他偏好的學習方式來了解課程外也能在其他學習方式或方面獲得刺激與成長。

(2) 因為每位學生對教材吸收的程度不同，所以老師要以不同富變化的方式來講解課程內容。

4

## 問題討論



1. 你覺得老師要有什麼人格特質？
2. 假設一位個性溫和的老師教到一班頑皮的學生，她沒有辦法像別科老師一樣嚴厲的管教學生，那麼她應該怎麼做來改善這情況？
3. 老師教課時，要如何同時兼顧不同學習風格的學生，讓他們都能有效的吸收授課內容？

5

## 教師在教學指導中 扮演何種的角色？

各位未來的教師：  
您要如何當**演員**？  
您要如何當**導演**？  
您要如何當**觀眾**？

## Today's 考試題目

1. 何謂學習風格?
2. 學習風格的分類

---

---

---

---

---

---

---

---

## 前言

- 在各種學習情境中，每一個學習者都必須由自己來感知訊息，對訊息作出處理、儲存和提取等反應。
- 而學習者之間存在著生理和心理上的個體差異，不同的學習者獲取訊息的速度不同，對刺激的感知及反應也不同。

---

---

---

---

---

---

---

---

## 前言(con't)

- 不同的人會採用不同的學習方式。通常情況下，我們會採用自己感覺最舒適的方式進行學習。
- 透過了解自己的學習方式，我們可以：
  - (1) 採用最適合自己的方式去學習。
  - (2) 改善我們自己不擅長的學習方法。

---

---

---

---

---

---

---

---

### Kolb 學習風格 (1976)

Kolb 的經驗學習理論把學習視為一個連續過程，此過程可分為一個四階段的週期：

- ◆ 具體經驗 (Concrete Experience, CE)
- ◆ 省思觀察 (Reflective Observation, RO)
- ◆ 抽象概念 (Abstract Conceptualization, AC)
- ◆ 主動實驗 (Active Experimentation, AE)

此四階段形成一循環的學習過程，持續且不斷地重複。




---

---

---

---

---

---

---

---

#### 四種學習風格

- (1) Diverger (發散者) : 喜好省思觀察與具體經驗。
- (2) Accommodator (調適者) : 喜好主動實驗與具體經驗。
- (3) Converger (聚斂者) : 喜好主動實驗與抽象概念。
- (4) Assimilator (同化者) : 喜好省思觀察與抽象概念。

---

---

---

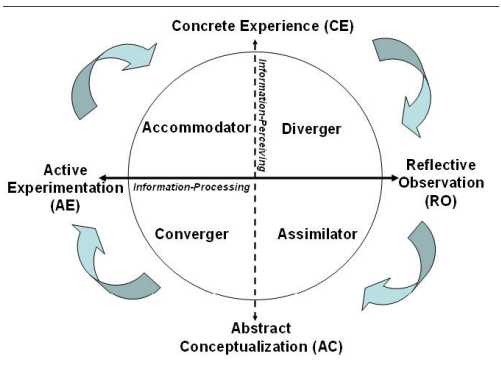
---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

---

---



## Converger 聚斂者

- ◆ 喜好主動實驗與抽象概念，是實用主義者，善於找到理論的實際應用方式及難題的解決方法，以親自實驗的方式獲得知識，相信單一答案、普遍知識及實踐的價值，重視專家式的學習與結構好的知識，興趣較為狹窄，具非情緒(unemotional)性格。

- ◆ 適合當工程技術人員。

---

---

---

---

---

---

---

---

## Accomodator 調適者

- ◆ 喜好主動實驗與具體經驗，是冒險者，易適應新環境，在理論和情境不完全相符的情況下，會放棄理論，相信直覺，適合動作取向，不需要架構或權威，需要同儕互動學習。

- ◆ 如銷售員行業。

---

---

---

---

---

---

---

---