



第一講(續) 體育課程設計之 課程設計的模式

By

Mei-Yao Huang, Ph.D

課程設計的模式

- 課程設計的模式是課程設計的實際運作狀況的縮影，或是理想運作狀況的呈現，希望藉以介紹、溝通或示範課程設計的藍圖，使未來的課程設計行動獲得指引。
 - 目標模式(objectives model)
的課程設計
 - 歷程（過程）(process model)模式
的課程設計
 - 情境模式(situation model)
的課程設計

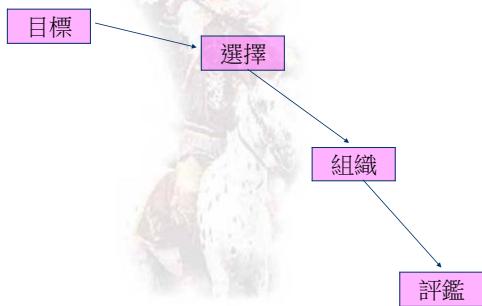
目標模式的課程設計

◆受工業心裡學的影響

◆美國課程學者「泰勒」在《八年研究》計畫中所發展出來。



「目標模式」的原理



課程設計的四個重要問題

問題一：學校課程應達成那些教育目標？

問題二：學校課程應該要提供那些學習經驗才能達成教育目標？

問題三：學校課程如何有效地組織學習經驗？

問題四：學校如何確定這些教育目標已經達成？

「目標模式」的本質

➤ 主要精神在於「目標取向」的理念。

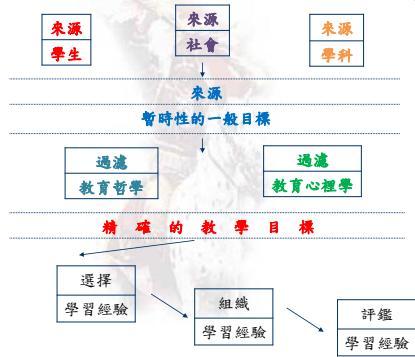
第一：根據學習者的需要、社會生活、學科內容、學校的教育及社會哲學及心理學來擬定目標。

第二：依照目標決定學習經驗。

第三：將所選的學習經驗組合整合。

第四：設計評量工具進行評鑑。

目標的來源與選擇



目標的陳述

- ◆ 希望改變學生的行為類型與內容
 - ◆ 列出教育目標：

【行為類型】：能說出、演示、
比較、等。

【內容類型】：學會英文單字、數學題目、游泳技巧等。

目標的分類-泰勒版

- 一般目標：是長期性最後到達的目標
 - 具體目標：教學歷程後學生所獲得的特定學習行為與內容之結果

注 意

「具體目標」不一定包括「行為目標」的特殊情境與學習成就標準，但應包括學生行為與行為內容兩個要項。

行為目標

例 子

一年級兒童能利用剪刀剪出二種以上的基本幾何圖形。

對象：一年級兒童
條件：利用剪刀
行為：剪出
標準：二種以上
結果：基本幾何圖形

包括：學生行為
行為內容
行為表現標準
行為情境