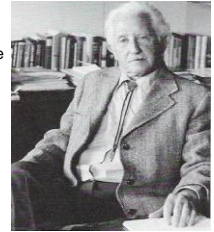


Lecture 4

學理基礎 (2)

Erik Erikson Psychosocial Theory

- Expanded on Freud's theories.
- Believed that development is life-long.
- Emphasized that at each stage, the child acquires attitudes and skills resulting from the successful negotiation of the psychological conflict.
- Identified 8 stages:
 - Basic trust vs mistrust (birth - 1 year)
 - Autonomy vs shame and doubt (ages 1-3)
 - Initiative vs guilt (ages 3-6)
 - Industry vs inferiority (ages 6-11)
 - Identity vs identity confusion (adolescence)
 - Intimacy vs isolation (young adulthood)
 - Generativity vs stagnation (middle adulthood)
 - Integrity vs despair (the elderly)



艾理克森心理社會期發展論



說明個體自幼稚到成熟的自我成長歷程，健康人格的形成歷程。

艾理克森心理社會期發展論

- 理論
- 一、依據一般心理健康者之人格特徵為立論基礎。
- 二、視「自我成長」為人格發展的動力，強調社會性。

艾理克森心理社會期發展論

- 理論特徵：
- 三、視人生全程為連續不斷人格發展歷程。不同年齡階段產生不同性質的心理危機。前一階段危機化解後，始能順利發展第二階段。

艾理克森心理社會期發展論

- 發展危機（常性危機）
個體出生後與社會環境接觸互動而成長，其自我成長的需求，希望從環境中獲得滿足，另方面受到社會的要求和限制，使其在社會適應上產生一種心理上的困難，稱為發展危機。

艾理克森心理社會期發展論

■ 發展危機（常性危機）

個體受到危機感的壓力，必須學習調適自我以符合社會之要求，調適自我後使危機得以化解，等於個體自我獲得進一步成長，個體的人格獲得進一步發展。

艾理克森 (Erikson) 之心理社會期

期別	年齡	發展危機
1.	0-1歲	信任v. s. 不信任
2.	1-3歲	自主行動v. s. 羞怯懷疑
3.	3-6歲	自動自發v. s. 退縮愧疚
4.	6-青春期	勤奮進取v. s. 自貶自卑
5.	青年期	自我統合v. s. 角色混亂
6.	成年期	友愛親密v. s. 孤僻疏離
7.	中年期	精力充沛v. s. 頹廢遲滯
8.	老年期	完美無缺v. s. 悲觀失望

信任v. s. 不信任

- 出生至18個月
- 重要關係人：母親（母職人物）
- 發展目標：對世界有基本的信任感——對他人的信任感
認為自己值得信任

信任v. s. 不信任

- 發展順利：
 - ◎母親可滿足嬰兒食物和情感需求。
 - ◎對人信任，有安全感

信任v. s. 不信任

- 發展障礙：
 - ◎母親前後表現不一致，經常拒絕嬰兒
 - ◎母親成為嬰兒挫折的來源，使其產生不信任感，持續存在整個兒童期，並延伸至成人。
 - ◎面對新環境時會焦慮不安

自主行動v. s. 羞怯懷疑

- 18個月至3歲
- 重要關係人：父母親（親職人物）
- 發展目標：能否適時學到最低限度照顧自己的能力。
- 發展順利：
 - ◎父母有足夠彈性。一方面允許子女自由探索，讓他有機會自己完成一些事情，另一方面經常在旁提供協助。
 - ◎能按社會要求表現目的性行為

自主行動v. s. 羞怯懷疑

- 發展障礙：
 - 父母過度嚴厲，限制太多，兒童將產生無力感和無能感，最後兒童會懷疑自己的能力。
 - 保護太過、不肯讓孩子活動，不但影響身體平衡更會使孩子怯弱。
 - 為孩子做得太多，造成依賴，壓抑孩子的自律性。
 - 訓練大小便過苛和受挫，就不容易發展自律。
 - 缺乏信心，行動畏首畏尾

自動自發v. s. 退縮愧疚

- 3至6歲
- 重要關係人：家庭基本成員

自動自發v. s. 退縮愧疚

- 發展順利
 - 主動探索感增加，父母或家人允許兒童跑跳、遊戲、扔擲東西的行為。
 - 深信自己是獨立自主的個體，他要去發現他究竟可以成為哪種人。
 - 主動好奇，行動有方向，開始有責任感

自動自發v. s. 退縮愧疚

- 發展障礙
 - 如果每當兒童主動探索、嘗試時，父母便給予嚴厲的懲罰，限制太多，兒童在本階段或往後的人生中，便會對自己這種探索的自然慾望產生罪惡感。
 - 畏懼退縮，缺少自我價值感

勤奮進取v. s. 自貶自卑

- 6至12歲
- 重要關係：鄰居、學校
- 發展順利
 - 想要完成東西，若能成功，會有勤奮努力的感覺，肯定自己和自我能力。
 - 具有求學、做事、待人的基本能力

勤奮進取v. s. 自貶自卑

- 發展障礙
 - 若失敗會產生負面的自我形象。此種無能感將阻礙未來的學習。
 - 「失敗」未必是真實的，可能只是達不到自己、父母、老師或兄弟姊妹的要求。
 - 缺乏生活基本能力，充滿失敗感

自我統合v. s. 角色混亂

- 12至18歲
- 人生中最重要時期，人格發展歷程重要關鍵
- 重要關係：同儕團體、領導楷模

自我統合v. s. 角色混亂

- 「我是誰？」這個問題對青年很重要，為了回答這個問題，青年會想離開父母而接近同儕。
- 「自我統合」：個體嘗試把與自己有關的多個層面統合起來，形成一個自己覺得協調一致的自我整體。

自我統合v. s. 角色混亂

- 發展順利
- 為了瞭解自己是誰，想成為什麼樣的人，青少年會對不同的性別、職業、和教育角色進行試驗，由此產生新的自我認同感。
- 有明確的自我觀念與自我追尋的方向

自我統合v. s. 角色混亂

- 發展障礙
- 缺乏價值判斷的標準，在從事抉擇判斷的時候，感到徬徨無措。
- 生活缺乏目的與方向，時感徬徨與迷失

友愛親密v. s. 孤僻疏離

- 成年前期
- 重要關係：友誼、性、競爭、與合作關係的夥伴
- 年輕人一旦知道自己是誰，便開始進入與他人分享自己的階段

親密v. s. 孤僻疏離

- 發展順利
- 已準備好與他人建立一個信任和親密的關係。這種親密關係必須能同時增加雙方的認同，不抑制任何一方的成長。
- 與人相處有親密感。

友愛親密v. s. 孤僻疏離

- 發展障礙
- 若未能尋得親密關係，或一再嘗試而失敗，將退縮為孤獨疏離。
- 與社會疏離，時感寂寞孤獨

精力充沛v. s. 頹廢遲滯

- 成年中期
- 重要關係：分工與共同生活的家人
- 發展順利
- 透過「積極生產」通過此階段之危機，包括扶持和引導下一代，或是他形式的創造和生產活動。
- 繼續成長
- 熱愛家庭關懷社會，有責任心有義務感

精力充沛v. s. 頹廢遲滯

- 發展障礙
- 不繼續成長，將產生「停滯和人際貧乏」的感覺，最後導致自我頹廢或自我放縱
- 不關心別人與社會，缺少生活意義

完美無缺v. s. 悲觀失望

- 成年後期
- 人們會回顧自己的一生，並解決最後的認同危機
- 發展順利
- 接受自己一生的成就、失敗，將會產生完美無缺的感覺。
- 面對接受死亡的結局。
- 隨心所欲，安享餘年

完美無缺v. s. 悲觀失望

- 發展障礙
- 懊悔自己過去的生活，悔恨自己的生活何以變成現在的模樣，會產生絕望的感覺。
- 悔恨舊事

艾理克森心理社會期發展論之 教育涵意

- 發展期中危機重重自我成長不易
- 教育是發展的助力也可能是發展的阻力
- 全人教育基礎寓於心理社會發展



Question to Discussion....

- Bullying in School.....
- Can you think about some examples??
- What does this affect their growing life??