



學習風格的研究

◆起源於1940年代，實驗心理學對認知風格 (cognitive style) 的研究。因此，有些學者將它們視為同義詞，幾經演變後，於1970年才有學習風格一詞。



何謂學習風格 (Learning Style)?

- ◆學習風格是指個人喜歡的學習方式，即個人如何運用其學習能力。
- ◆學習風格是影響學習的一個重要因素。
- ◆不同的個體所喜歡或習慣的學習的方式各有不同，這些個別的學習方式的差異，就是學習風格。



何謂學習風格(續)

- ◆個人對訊息處理 (information processing) 的習慣。
- ◆亦即學習者在知覺、思考、問題解決、和記憶方面的典型表現，也就是在訊息處理的過程中，個體在感覺偏好、資訊編組、及記憶保留等方面的特殊屬性，與不易改變的習慣性。



Kolb 學習風格 (1976)

Kolb 的經驗學習理論把學習視為一個連續過程，此過程可分為一個四階段的週期：

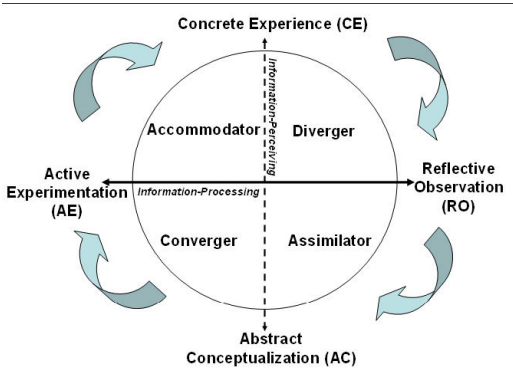
- ◆具體經驗 (Concrete Experience, CE)
 - ◆省思觀察 (Reflective Observation, RO)
 - ◆抽象概念 (Abstract Conceptualization, AC)
 - ◆主動實驗 (Active Experimentation, AE)
- 此四階段形成一循環的學習過程，持續且不斷地重複。

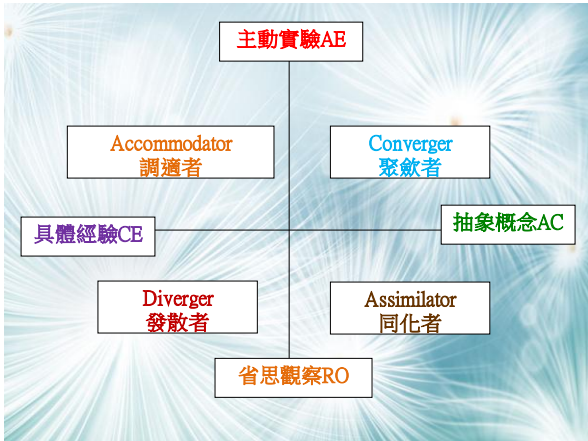


四種學習風格

- (1) Diverger (發散者)：
 - 喜好省思觀察與具體經驗。
- (2) Accommodator (調適者)：
 - 喜好主動實驗與具體經驗。
- (3) Converger (聚斂者)：
 - 喜好主動實驗與抽象概念。
- (4) Assimilator (同化者)：
 - 喜好省思觀察與抽象概念。







Diverger 發散者

◆ 喜好省思觀察與具體經驗，透過觀察情境的各種面向來學習，多觀察、少行動，須以圖像或整體觀來幫助學習，喜好開放式的作業和自我判斷的活動，具創新性格，喜歡觀察別人吸收知識，但不喜歡同儕互動學習。

◆ 適合從事藝術、服務及娛樂業。

Assimilator 同化者

- ◆ 喜好省思觀察與抽象概念，是思考者，尤其是大量資訊的處理，善於歸納知識而成理論，思考透徹後，甚至創造概念和模式(Concepts and Models)，喜歡作業、理論、授課及已架構好的東西。

- ◆ 適合資訊與科學方面的工作。

Converger 聚斂者

- ◆ 喜好主動實驗與抽象概念，是實用主義者，善於找到理論的實際應用方式及難題的解決方法，以親自實驗的方式獲得知識，相信單一答案、普遍知識及實踐的價值，重視專家式的學習與結構好的知識，興趣較為狹窄，具非情緒(unemotional)性格。

- ◆ 適合當工程技術人員。

Accomodator 調適者

- ◆ 喜好主動實驗與具體經驗，是冒險者，易適應新環境，在理論和情境不完全相符的情況下，會放棄理論，相信直覺，適合動作取向，不需要架構或權威，需要同儕互動學習。

- ◆ 如銷售員行業。



- ◆學習方式並非自己的天性，我們可以在不同的場合下採取不同的學習方式”
- ◆我們通常偏好一種或兩種學習方式。根據我們的理論模型，我們需要採用四種學習方式來完成我們的“學習循環”。在任何學習方式上的欠缺將成為我們有效學習的阻力。 ¹³
