

幼兒身心發展  
第七講  
從行為主義談  
學齡前兒童身心發展

By

Mei-Yao Huang, PH.D.

---

---

---

---

---

---

---

---

故事分享

- 一個心理學家告訴我一個年輕人的故事。他六歲時對一個七歲女孩表示一點性的興趣，當時他被他父親抓住，於是狠狠打了他一頓。這頓毒打使他一輩子成為一個膽小鬼。

---

---

---

---

---

---

---

---

故事分享(續)

- 從此以後都有重複早先經驗的那個衝動—他一直在尋求挨打和各式各樣的處罰。因此，他只會愛上那些已結婚或訂婚的女人。他永遠有著莫大的恐懼，覺得她們的丈夫或情人要鞭打他。

---

---

---

---

---

---

---

---

## 故事分享(續)

- 為了孩子對性的興趣而處罰他，一定會使他懦弱。在夏山我們有個小傢伙，也曾被教訓說：假如他碰他的生殖器官，就會被閹割。

取自“夏山學校”

## 何謂行為？

- ◆ 行為是指人類與其他動物的動作、行動方式，以及對環境與其他生物體或物體的反應。在人類或其他群居動物的社會裡，有一些行為是**不被接受的**。
- ◆ 對動物而言，行為可以是有意識或無意識的，可以是自願也可以是非自願的。而且是受到**內分泌系統與神經系統**的控制。

## 行為如何學習？

- ◆ 從行為主義的角度來看，學習 (learning) 意味著行為的改變(建立)——而非通常我們所說的「獲得觀念」、「了解道理」等等。
- ◇ 包含兩個要件：
- (1) 行為的改變必須是基於經驗的影響
  - (2) 行為的改變必須是相當持久而穩定的現象

## 行為與後果

如己所願 ⇒ 行為再次出現的可能性增強。

如非己所願 ⇒ 行為再次出現的可能性便會減少。

---

---

---

---

---

---

---

---

## 行為改變技術

◆英文 Behavior Modification

◆根據行為原理，發展而成的改變行為的各種技術的總稱。

◆理論基礎：Pavlov 古典制約

Skinner 操作制約

Bandura 社會學習理論

◆盛行於二十世紀的五〇、六〇年代。

---

---

---

---

---

---

---

---

## 認知行為改變技術

◆英文 Cognitive Behavior

Modification，簡稱CBM。

◆認知心理學與行為改變技術的綜合。

◆簡言之，認知行為改變技術是「藉由認知歷程，達到行為改變的目的。」

---

---

---

---

---

---

---

---

## 兩者差異

### ◆行為改變技術

=> 老師或父母學會後，用來管教孩子

### ◆認知行為改變技術

=> 直接教當事人學會管理自己的行為

## 行為改變技術的特色

◆能精確、具體描述行為。

◆可以有效預測與控制行為。

◆客觀、有效，容易操作。

◆運用範圍廣泛。

## 哪些行為需要改變？

### ◆需要建立的行為（缺乏或不足）

例如：發音不標準、缺乏自信、  
不寫作業、做事不仔細、  
不做家事、不守規則、  
不勇敢、不大方、不積極、…等

### ◆需要消除的行為（不當或過多）

例如：亂發脾氣、隨地亂吐、一直看電視、  
上網時間過久、說髒話、挖鼻孔、  
抽煙、咬指甲…等

## 理論基礎

- ◆ 古典制約理論 (I. Pavlov)  
(環境刺激聯結)
- ◆ 操作制約理論 (B. F. Skinner)  
(主動操弄環境)
- ◆ 社會學習理論 (A. Bandura)  
(間接觀察學習)

---

---

---

---

---

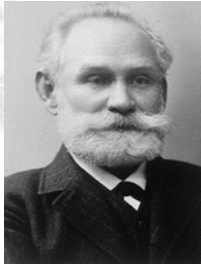
---

---

---

## 古典制約 (環境刺激聯結)

Ivan Pavlov  
(帕洛夫 1849-1936)



---

---

---

---

---

---

---

---

## What is 古典制約?

- 任何原本無關的中性刺激，若與反射動作的刺激伴隨出現，連續伴隨出現數次之後，該制約刺激也會引發出反射動作的反應行為。

---

---

---

---

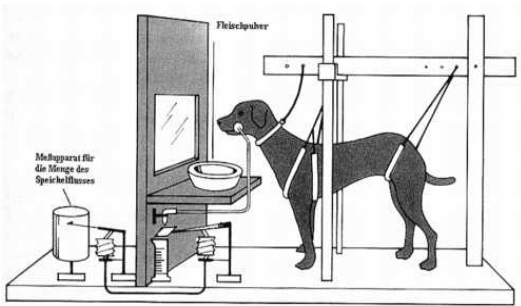
---

---

---

---

# 實驗 1: 狗的唾液實驗



---

---

---

---

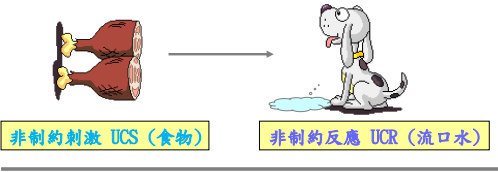
---

---

---

---

## 古典制約--制約前



---

---

---

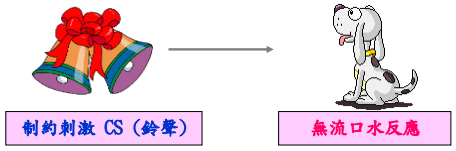
---

---

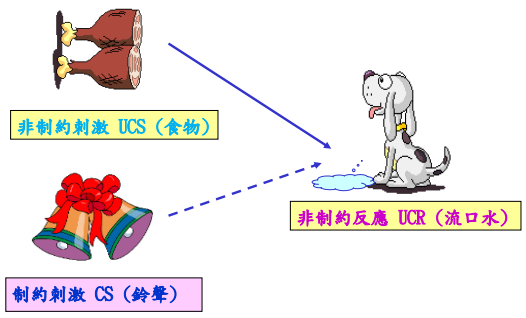
---

---

---



## 古典制約--制約中



---

---

---

---

---

---

---

---

# 古典制約--制約後



制約刺激 CS (鈴聲)



制約反應 CR (流口水)

---

---

---

---

---

---

---

---

- Q：何謂“強化”（增強）reinforcement？  
影響S—R聯結強度，或增加CR出現頻率的一切程序。
- Q：何謂“類化”（stimulus generalization）？  
與CS類似的刺激也會引起CR。
- Q：何謂“辨別”（discrimination）？  
與“類化”相反，個體只對CS作反應，對其他類似而未受強化過的刺激不作反應。
- Q：何謂“消弱”（extinction）？  
CR形成後，若重覆單獨出現CS，而不呈現UCS，CR將逐漸減弱，最後終於消失。

---

---

---

---

---

---

---

---

# 古典制約—類化



制約刺激 CS 類化



制約反應 CR (流口水)

---

---

---

---

---

---

---

---

# 古典制約—辨別



制約刺激 CS 辨別



制約反應 CR (流口水)

---

---

---

---

---

---

---

---

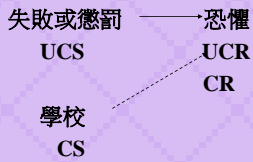
---

---

Q：何謂“二級制約” (secondary-order conditioning)？

將第一級（原級）的CS當作UCS與另一CS行成另一S—R的新聯結。以原有條件作用為基礎，進而形成的新條件（制約）作用。

Q：“學校恐懼症”如何發生？




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 古典制約的程序

- 制約前  
CS (鈴聲) → 無反應  
(聽到搖鈴沒反應)
- UCS (食物) → UCR (流唾液)  
(看到裝食物的容器 → 流口水)
- 制約時 (CS 與 UCS 配對)  
CS (鈴聲) + UCS (食物) → UCR (流唾液)  
(搖鈴之後拿出食物 → 流口水)
- 制約後  
CS (鈴聲) → CR (流唾液)  
(聽到搖鈴 → 流口水)



狗被搖鈴控制了!

M.Y. Huang

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## 古典制約

□古典制約說明了某些行為的發生（流口水）是受到了某種外在刺激（搖鈴）所造成的

□例：噓聲→小孩上廁所

鐘指十二點→肚子餓

---

---

---

---

---

---

---

---