

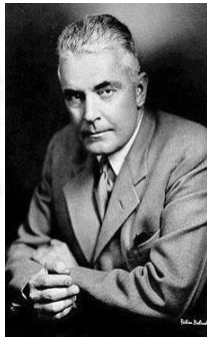
幼兒身心發展
第七講
從行為主義談
學齡前兒童身心發展

By

Mei-Yao Huang, PH. D.

約翰·華生
(John B. Watson)

- ◆ 是一位美國心理學家，透過動物行為研究而創立了心理學行為主義學派，強調心理學是以客觀的態度去研究外在可觀察的行為。



實驗 2: 懼怕老鼠實驗



Before Conditioning



He sees a white rat



M.Y. Huang

實驗 2: 懼怕老鼠實驗

◆ 該男嬰名叫艾伯特，他太小，還不知道恐懼，而沃森則要改變這種狀況，讓小艾伯特知道害怕。



■ 註：隨著目前標準，此實驗違反研究倫理。

實驗 2: 懼怕老鼠實驗

■ 實驗時，助手沃森和蕾勒在小艾伯特面前放了一隻老鼠，好奇的小艾伯特毫不猶豫地要去觸摸它。



實驗 2: 懼怕老鼠實驗

◆ 每當小艾伯特將小手伸向老鼠時



伸向老鼠



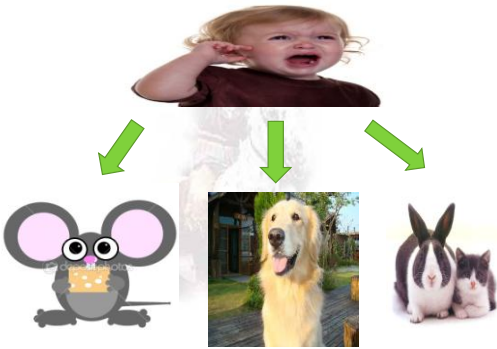
實驗 2: 懼怕老鼠實驗

小艾伯特實驗

- ◆ 沃森使用錘子敲響隱藏在小艾伯特身後的一根金屬管，管子敲出的聲音驚嚇了小艾伯特，使他立即收回手，大聲哭泣



實驗 2: 懼怕老鼠實驗



實驗 2: 懼怕老鼠實驗

- ◆ 艾伯特原本不會害怕老鼠，但是透過刺激與反應的連結，讓巨大聲音和老鼠同時出現，經多次反覆實驗後，導致艾伯特看到老鼠就想到巨大聲音，讓他感到害怕。

- ◆ 之後再以其他刺激物配合巨大聲音，使艾伯特看到其他物品，會讓他聯想到巨大聲音並且產生害怕。

環境決定論

- **Watson** 曾說，「給我一打健康的嬰兒，並在我自己設定的特殊環境中養育他們，那麼我可以保證隨意挑選其中一個嬰兒，把他訓練成為我所選定的任何一種專家——醫生、律師、藝術家及小偷等，而不管他的才能、嗜好、傾向、能力、天資和他祖先的種族。不過，請注意，當我從事這一實驗時，我要親自決定這些孩子的培養方法和環境。」

M.Y. Huang

10

實驗證明

- ◆ 因為美國心理學家華生認為人類的情緒能夠被制約控制的，透過以上的實驗結果，也證實人類的行為是能夠刻意制約的。

古典制約的特色

- 建立在反射動作(Reflex)、或非制約(Un-Conditioned)行為的基礎上。
- 制約：學習得來。
- 非制約：未經學習，天生就具有。
- 古典制約，屬於被動因應的學習。

操作制約



B. F. Skinner (1904-1990)

M.Y. Huang

13

關於 B. F. Skinner (史基納)

- Skinner 是一位能將其學說充分運用在自己身上的心理學者。
- 他年輕時，隨手作筆記，後來因病改成隨手錄音，並設計大鍵盤。能夠運用所學，享受老年生活。
- 著作眾多、終身貢獻美國心理學。
- 因致力於追求美好的社會，1971 年被推選為當年度的人之主義代表人物。

14

操作制約理論與學習

- 史基納 (Skinner) :
人的某項行為其實是受到這個行為的「結果」(consequences) 所影響而產生的。
 - 如果你的某個行為產生了你所喜歡的結果，你將會重複表現出這個行為。
 - 如果你的某個行為產生了你不喜歡的結果，你將會傾向不再重複這個行為。
 - 著名的心理學家松戴克 (Thorndike) 把這種現象稱為效果律 (the law of effect) 。

操作制約理論與學習(續)

■ For Example:

菜好吃、氣氛佳、裝潢別緻、物美價廉 (結果)

→ 再度光臨某餐廳 (行為)

舒適舒適 (結果) → 喜歡穿SPA (行為)

職場新鮮人與同事溝通不包涉排斥 (結果)

→ 不願主動與人接觸 (行為)

高獎金 (結果) → 高業績 (行為)

操作制約理論與學習(續)

■ 學習的A-B-C三部曲

□ 前因 (Antecedents)

□ 行為 (Behaviors)

□ 結果 (Consequences)

鬧鐘會提醒你時間到了，該去上課了。你會去上課嗎？



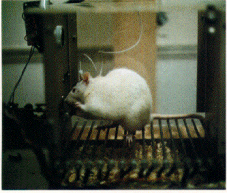
1. 不響 (前因) → 老師沒怎樣 (結果) → 下次繼續遲到或缺課 (行為)

2. 不響 (前因) → 老師叫0行數 (結果) → 下次不再遲到或缺課 (行為)

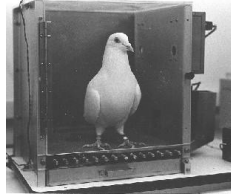
操作制約的原理

- 學習是否成功，取決於行為後果。
- 刺激(S)與反應(R)，原本沒有關聯
- 刺激(S)與反應(R)一旦發生聯結，兩者後來的關係，受到這次行為後果(S)的決定。

Skinner 的老鼠與鴿子



白老鼠(電擊 拉把)



鴿子(頭抬高 給食物 頭抬高)

M.Y. Huang

19

後果支配行為(建議答案)

試就下列案子(1)辨別孩子的哪種行為獲得父母的回應；(2)說出這種行為的後果；(3)估計這種行為日後發生的可能性將會增強還是減弱。

例子	獲回應的行為	行為後果	行為會增強/減弱
整整把脫下的外衣掛在鈎子上，家人拍手以示稱讚。	把外衣掛起來	家人拍手稱讚	↑
小強在客廳吵鬧不休，直至父親停止觀看電視和跟小強講故事，小強才安靜下來。	吵鬧	父親的注意力，陪伴講故事	↑

後果支配行為(建議答案)

例子	獲回應的行為	行為後果	行為會增強/減弱
母親忙於家務，志明在旁玩車子，母親做完家務後，跟志明說：「你真乖啊，剛才沒有妨礙我做家務，現在我有空和你玩了。」	自己玩耍	母親的注意力，陪伴玩耍	↑
莉莉熱心地協助媽媽把摺好的衣服放回衣櫃，母親覺得莉莉做得太慢，不用她再幫忙。	幫忙家務	母親怪責	↑

後果支配行為(建議答案)

例子	獲回應的行為	行為後果	行為會增強/減弱
子健趕著看電視而沒有把飯吃完，飯後不久便嚷著肚餓，父親於是給子健弄即食麵。	沒有把飯吃完	父親弄即食麵	↑
欣欣和恩恩在車廂內吵架，父親把車子停在路旁，要求她們安靜下來才繼續前往海灘。	吵架	父親終止前往目的地	↓

操作制約理論與學習(續)

- 增強物可以是任何一種刺激滿足人類的基本動力，如食物、水、或是對於人類重要的抽象事物，例如：讚美、頒獎、榮譽等。增強物也形成了正增強物與負增強物。

獎賞有道



種獎賞方法

- 👤 社會性獎賞
- 🗣️ 口頭獎賞
- 📦 物質獎賞
- 🏆 象徵性獎賞



賞得有效果？（建議答案）

小明和表弟為爭玩具而打架，母親上前制止，對小明說：「如果你現在停止打架，明天你要甚麼玩具都買給你！」

- ✘ 小明的母親錯誤地給予獎賞。
- ✘ 母親未必能履行對小明的承諾。

賞得有效果？（建議答案）

母親希望小青多做運動，在球場上對小青說：「如果你再多跑兩圈，我便送你一張貼紙。」小青反應不大，跑幾步便停了下來。

- ☒ 母親的獎賞可能未能吸引小青。
- ☒ 小青母親的要求可能高出孩子的能力。

賞得有效果？（建議答案）

父親想初入學的小芳能每天獨自完成寫字練習，於是對小芳承諾說：「如果你能連續五天自行書寫生字，我就帶你到海洋公園。」

- 🕒 小芳父親的要求未免太高，難於實行。
- 🕒 初步獎賞可能過大了，日後的獎賞要不斷升級，才会有吸引力。

社會性獎賞

何謂社會性獎賞？

對於孩子的恰當行為，成人透過身體語言或注意力，去表達欣賞、接納和稱讚，以激勵孩子再次重複相同行為。



社會性獎賞

如何表達？



利用身體語言，包括擁抱、微笑、拍肩膊、點頭、親吻、欣賞的眼神、讚許的手勢等。



利用注意力，包括聆聽、注視和共同進行活動等。

社會性獎賞

該注意甚麼？

- ▶▶ 運用時態度要真誠，讓孩子感受到父母的讚許和關注，從而加強彼此的親密感。
- ▶▶ 表達時要吸引孩子的注意，令他有更深刻的印象。

口頭獎賞？

何謂口頭獎賞？

用說話稱讚孩子的恰當行為，以激勵他再次重複相同行為。



口頭獎賞

該注意甚麼？

- ❑ 口頭獎賞要具體，讓孩子明白父母欣賞他的地方。孩子明白如何會被欣賞，對於自己做得對和做得好的事情，心裡會產生滿足感。
- ❑ 除了口頭獎賞外，父母可進一步向別人表揚孩子的恰當行為，讓孩子感到被重視和欣賞。
- ❑ 避免在讚賞的同時，作出批評或翻舊賬，這樣會抵消讚美的功效，甚至會引起孩子反感，弄巧反拙。

口頭獎賞（建議答案）

情境	具體的口頭獎賞
1. 孩子給媽媽展示剛砌好的拼圖。	「你相當有耐性啊！由始至終都毋須媽媽協助，自己就能砌好整幅拼圖。」
2. 孩子與媽媽逛街，沿途孩子都安守本分，沒有嚷著要買玩具。	「媽媽今天很開心，因為剛才跟我逛街時，你看到喜歡的玩具，也沒有嚷著要買。」
3. 孩子臨睡前，自動自覺去刷牙。	「我沒有提醒你，你也懂得自動自覺的刷牙，我感覺你真的長大了。」

合適的稱讚(建議答案)

- ❖ 我很高興你這麼愛錫婆婆，畫了這幅生日卡送給她。

評語：具體的讚賞，並表現誠意。

- ❖ 這次你記得洗手，真醒目！不像以往般大意，希望你下次也不會忘記。

評語：具體的讚賞，惟有點挖苦孩子，會令他覺得你在翻舊賬。

合適的稱讚(建議答案)

- ❖ 你收拾得真整齊，把所有玩具都放回架上。

評語：具體的讚賞，並表現誠意。

- ❖ 你把咀抹乾淨，這才像樣，似個女孩子嘛！

評語：具體的讚賞，但含有貶意，似取笑她平日不像個女孩子，同時，也在無意間詆毀了男孩子。

合適的稱讚(建議答案)

- ❖ 好乖啊！

評語：讚賞未夠具體。

- ❖ 今早你和妹妹輪流玩玩具，我忘了稱讚你倆。現在可否如早上般乖呢？

評語：遲來的讚賞，減低效用。

- ❖ 你只做錯了三題，以你平日的水準，今趟成績算是不錯了。

評語：具體的讚賞，但含有貶意，似乎看不起他的能力。

物質獎賞

何謂物質獎賞？

物質獎賞以提供活動或物品為主，以激勵孩子重複相同的恰當行為。



物質獎賞

該注意甚麼？

- ❖ 物質獎賞的大小應視乎行為的重要性和困難程度而定。
- ❖ 物質獎賞屬於外在形式的獎賞，父母適宜有限度使用，以免助長孩子的物慾。
- ❖ 透過口頭獎賞和社會性獎賞，讓孩子感受到別人的認同，逐漸減少對物質獎賞的依賴，並讓孩子在實踐中獲得內在的滿足感。

象徵性獎賞

何謂象徵性獎賞？

獎賞以象徵性的物品（代幣），去記錄孩子的恰當行為，及嘉許其良好表現。



象徵性獎賞

何時適用？

待孩子初步建立目標行為後，便可以利用象徵性獎賞，以鞏固行為的持續性。



象徵性獎賞

象徵性獎賞的好處

- ❖ 父母無須逐一對目標行為給予物質獎賞，只須利用代幣或標記，再輔以讚美，以示獎勵，省時又省力。
- ❖ 為孩子提供一個努力的方向，以達到持續改善的效果。

象徵性獎賞

該注意甚麼？

- ❖ 訂立明確的獎賞機制，包括何種行為目標、怎樣得到象徵性獎賞、如何換取物質獎賞、甚麼樣的物質獎賞等，令賞獎指引清晰，促使孩子盡力完成目標。
- ❖ 使用有趣味的象徵性獎賞，如贈送波子、哈哈笑貼紙、星星摺紙、用「✓」號、蓋公仔印、畫心型圖案，或印上唇印，花樣百出，才容易吸引到孩子的興趣。

象徵性獎賞

該注意甚麼？

- ❖ 孩子偶爾未能做到目標行為，**不要批評，也不要收回過去的獎賞**，而應該給予適當的鼓勵。
- ❖ 若要有系統地記錄孩子的恰當行為，家長可考慮運用行為記錄表。
- ❖ 象徵性獎賞方法要求獲獎勵者有一定的自制力，可以延遲滿足個人的慾望，所以較適用於四歲或以上的孩子。
