

有效體育教學的基本認知



教學既是藝術也是科學 (Gage, 1972, 1964; Ornstein, 1986)。教學可以運用科學方法，將動態的教學「藝術」建構為有效的教學活動，因而所謂「有效的體育教學」或「有效的體育教師」並沒有放諸四海皆準、舉世均接受的定義 (Graber, 2001)。



有效體育教學的概念

- 洪嘉文 (1995)：有效體育教學是藉由良好教學設計，充實學生學習經驗，進而增進或改善學生的學習。
- 許義雄 (1992)：1. 分配給學習內容的時間比率高 2. 學習者從事課題行為的比率高 3. 配合學習者能力安排學習活動 4. 創造和睦肯定的教學氣氛。
- 莊美玲 (1992)：要有計畫、有精緻教學活動、有適當的班級經營，使學生積極參與活動享受樂趣。
- Metzler (1986)：1. 直接性的指導策略 2. 高參與的時間比率高 3. 認真、井然有序的學習氣氛 4. 教學內容配合學生程度 5. 有效使用指導時間 6. 適當回饋 7. 合宜結構 8. 適度評量。

有效教學的定義

■Placek & Dodds(1988)

整體教室生活品質優良，師生互動積極、學生參與度高且樂在學習。

■Hett(1989)

教師能清楚地揭示教學目標、針對個體提供適切回饋、透過與教學內容相關之的素材進行複習、藉由形成性評鑑診斷學習困難並採取適當補救行動。

有效教學的定義

■有效能的教學係指教師擬具周延的教學計畫、在對教學活動進行有充分準備的前提下，透過教學專業智慧的運作，協助學習者從事學習並達成教學目標。

體育教學的定義

■體育教學是以各項富有教育價值的運動做為教材，以場地、設備、器材為環境，教師依合理、有系統的程序，指導學生習得運動知識與技能，滿足身心需求、增進健康、培養良好的社會行為、啟發運動興趣的師生行為！

有效能的體育教師

■Beveridge, Gangstead & McElroy(1986)

有效能的體育教師應該是：

- 堅定且公平地對待學生、展現熱誠
- 維持班級紀律、提供積極學習環境
- 協助學生建立自我覺察與積極自我觀念。

有效能體育教師的特質

Silverman(1991)

- 為班級管理與學生學習擬訂計畫；
- 能預期情境並擬定偶發事件處理方案；
- 能覺察學生能力的差異並據以規劃、督導；
- 蒐集更多訊息以進行教學規劃；
- 具運用多種教學風格的能力，並瞭解運用時機；

有效能體育教師的特質

- 提供精確與要點式的解釋和示範；
- 提供適當時間供學生練習；
- 儘量增加學生實際活動的機會與時間；
- 將不當的練習與活動降到最低；
- 將學生等待的時間降到最低；

有效的體育教學行為

蔡貞雄(2000)

■教學前的思考決定

訂定教學目標、把握教學對象
研析教學內容、選用教學方法
設計教學活動、安排教學資源
擬定教學評量

有效的體育教學行為

■教學中的運作策略

引發學習動機、營造教學氣氛
維持活動秩序、運用教學時間
激勵學習行為、運用教學媒體
提供練習表現機會、調整教學活動

有效的體育教學行為

■教學後的反省評量

考察學生成果
教師自我反省
指導保健衛生
整理場地資料

有效的體育教學行為

■事前的規劃與準備

擬定明確教學目標，並清楚如何達成目標。

妥善規劃課程及教學。

選擇適當的教材並熟悉教材內容

擬定教學評量計畫

擬訂教學備案以因應不確定的外在因素(*)

將學習任務分解成較小單位(*)

檢視教學場地、器材設備，以確保安全(*)

有效的體育教學行為

■教學原則及策略

能激發學生學習動機

有系統、清楚地呈現教材

編擬教材時能注意到新舊經驗間的銜接

採多元化教材與教學，因應個別差異

採循序漸進的指導方式

採取多元評量方式

有效的體育教學行為

■教學原則及策略

熟悉多種教學風格並能適時運用。

以適當提問刺激學生思考

採樂趣化教學取向以提昇學習趣味(*)

善於利用楷模正確的進行示範(*)

兼顧語言說明與動作示範(*)

有效的體育教學行為

■教學原則及策略

- 提供特定且個人的回饋使學生察覺學習狀況(*)
- 提供學生充分的練習與表現機會(*)
- 儘量增加學生的練習與活動時間(*)

有效的體育教學行為

■快樂教學環境的建構

- 掌握運動樂趣的要素，設計趣味性教學活動(*)
- 教師需先展現對教學活動的興趣與活力(*)
- 對學生的參與、進步及努力給予正向回饋(*)
- 不比較學生的表現，且不做負面的批評。
- 協助學生去除學習某種技能的恐懼心理(*)

有效的體育教學行為

■教學環境的管理

- 建立清楚的班級管理結構、常規與秩序
- 清楚表達對課堂任務與學習態度的期待
- 充分的運用場地設施及各種運動器材(*)
- 儘量增加學生從事活動的機會與時間(*)
- 將學生等待與無所事事時間降到最低(*)
- 降低教師教學與管理時間的比例(*)

有效的體育教學行為

■快樂教學環境的建構

- 教師表現出熱誠、愉悅、積極的教學態度。
- 對學生表達適度的期望。
- 協助學生獲得成功的經驗。
- 與學生溝通良好，建立和諧師生互動關係。

有效的體育教學行為

■教學環境的管理

- 建立清楚的班級管理結構、常規與秩序
- 清楚表達對課堂任務與學習態度的期待
- 充分的運用場地設施及各種運動器材(*)
- 儘量增加學生從事活動的機會與時間(*)
- 將學生等待與無所事事時間降到最低(*)
- 降低教師教學與管理時間的比例(*)

體育教學的行為

- 場地器材的有效規劃及使用
- 清楚的說明與正確的示範
- 教學時間的妥善分配與運用
- 促進體育學習的有效回饋
- 採取樂趣化的教學取向

O' Sullivan (1985) 採用「有效體育學習時時場」進行析展統」

主要評量的標準包括：

- 教學明確
- 多變化
- 熱忱
- 教學節奏
- 學生的學習機會
- 任務導向的教學方式
- 管理效能
- 教師詢問
- 操標準備與整風
- 整體觀感

有效體育教學

有效體育教學行為之共通特質歸納為四方面：

- 學習機會
- 專注學習時間
- 有效學習時間
- 高質運動參與

有效的體育教學

- 運動參與及運動技巧學習是體育教學的重心。
- 發展學生的運動技能及培養學生的運動技巧關鍵在於學生「高質運動參與時間」(MET) 的多寡。
- 從事有效體育教學的教師，必須有能力使學生的「高質運動參與時間」。

Borys (1982)

影響學生上課行為的教學變項：



影響學生上課行為的教學變項：



考考你

1. 有效體育教學行為之有哪些，請舉出3項並舉例說明？
2. 影響學生上課行為的教學變項請舉出3項，並舉例說明。
