

運動指導法案例七

我也要第一名

姓名：_____ 學號：_____

我也要第一名

又到了體育課的時間，阿陳老師快步的到了上課地點-漢堡館。在做完暖身操後，開始努力地講解本日課程的動作-殺球、托球，阿陳老師努力講解這兩個技巧的重點與練習方法。

大約八分鐘後，阿陳老師請大家把排球分配下去，並使用阿陳老師最常使用的分組的方式請同學自行找 5-6 人為一組，老師又再次提醒了練習的重點，接著就讓學生就開始練習了。

而阿花、小佳、小琪三個一直都是屬於技能比較差的一群，沒有人想和她們一組。因此每次要分組比賽時，都只能敬陪末座的份。

阿陳老師在分發完器材後，發現大部分的學生動作並未做確實，所以阿陳老師請組長指導技能較差的學生，接著再讓學生就繼續練習。而阿陳老師只會指導技能較佳的同學，阿陳老師認為把技能佳的同學動作提升，再讓技能佳的去指導技能較差的學生，這樣才能讓課堂順利的進行下去。

一、從 Case 中發現問題?(題目中會發生的問題)

二、請提出你對此案例的看法?(看完題目所衍生的想法)

三、本文中哪些地方需要被改進的?

四、據合作牌的學者指出，藉由合作學習，可以提升學生的能力(取自合作牌公司所發行雜誌的一篇報導)，你是體育老師，看到這篇報導，你會使用此案例嗎?為什麼?