10/14 Case Review

- **正面概念**

分組進行測驗/請高年級協助測驗/有練習機會
多元化考試選擇/說明考試流程

- **錯誤的地方**

測驗結束的同學都在旁邊聊天/沒有確實點名
考試運用學長姐協助，可能不夠威嚴
未清楚交代測驗員如何管理學生及流程

- **讚美**：時間掌握/分三組測驗/複習/課程規劃/設計跑關測驗的方式
- **建議**：助教的威嚴/助教協助點名/助手的權力/重點回顧/學長姐有督促學生的責任

1

Main Concepts

- **Use valid reliable tests to measure students'abilities in both physical fitness and skill.**
- Select one of the standardized physical fitness test batteries such as Fitnessgram, Physical Best, or Fit Youth Today to measure physical fitness.
- Select skill test witch students may compare themselves.

2

- **Good test administration procedures should be used for both fitness and skill tests so students have the opportunity to show their ability.**
- Carefully organize the test procedure so the testing takes a minimum of time yet accurately measure each student's ability.
- Arrange students so each is safe for the students.
- Recruit students assistants or parents to help administer the tests so the teacher can be relatively free to handle test problems.

3

班級經營與管理的意義

體育課的班級經營是指教師運用專業知能，有計畫、有組織、有效率的經營一個班級，並使學生愉快成功的學習，以達到體育教學的目標。

5

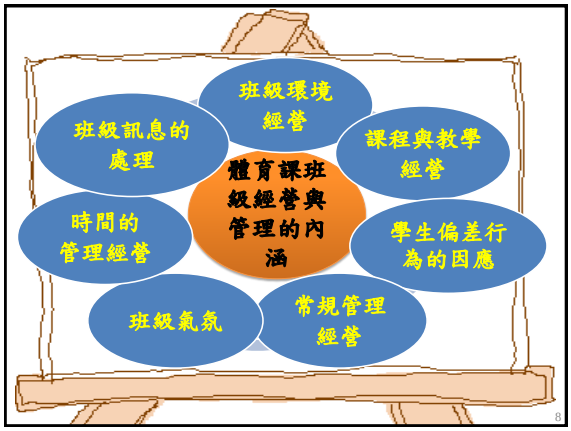
班級經營與管理的重要性

- 班級是一個複雜的小社會，同時也是學校最基層的小團體。
- 班級經營與管理被認為是教學成功的先決要件。
- 教師在體育教學中有效管理班級中的教學情境、教學時機、學生行為與例行事物等，使教學順利進行，提高教學效果。

6

- 教師有責任去提供一個對學習有幫助的學習情境，正所謂「有怎樣的班級氣氛，就有怎樣的學習效果 」。

7



8

- **課前的教學情境安排**
  預測不當行為、建立班規、學生分組、器材規劃、練習場地
- **課中的管理活動**
  學生的分組、場地器材的分配、時間的掌控、學生行為的監管
- **課後的追蹤處理**
  與學生會談

9

一般性的班級經營與管理技術

- **非口語的技術**

以非口語的方式回應學生的不當行為

EX：眼神的接觸--終止學生不當行為的表現

走近表現不當行為的學生旁邊

- **口語的技術**

利用聲音對學生的行為加以反應

EX：把違規學生的名字叫出來，但要避免對學生大聲斥責或諷刺。

10

- **隔離**
  - 給予教師和學生重新組織及重新注意的機會
  - 隔離的時間不宜過久，應控制在五分鐘內。
  - 在學生下次參與活動時能與學生做好溝通

11

預防性的班級經營與管理技術

- **引起注意**

目的在於掌握學生的動態和及時制止學生有徵兆的不當行為。

EX：要學生安靜、注意聽或看

常使用方法：使用信號、叫名字、注視、走近

- **就定位**
  - 使學生在指定或選擇的空間進行活動，減少分心
  - 指導學生將手上的體育器材統一放置在地上，使學生的專注從器材轉移到教師的說明上。

12

- **明確的開始和停止**
  能有效掌握學生的動、靜態
  常使用的方法：
  用音樂或哨子表示活動開始
  以哨子長短音或音樂停止來表示活動結束或暫停
- **說明規則**
  確保學生的活動安全
  瞭解哪些行為是被認可的

13

指導性的班級經營與管理技術

目的在於以指導為主，希望能加強學生的適當行為，削弱學生的不當行為。

- **正面的技術**：在正面行為發生後，增強此行為的管理技術。
  包括：讚許、酬賞
- **中立的技術**：在不當行為發生後，為削弱不當行為而增強適當行為的管理技術。
  包括：修改、糾正、再指導、會談、行為解釋

14

- **負面的技術**：在不當行為發生後，為直接削弱不當行為的管理技術。
  包括：忽視、警告、沒收

15

處罰性的班級經營與管理技術

- 以引起學生短暫不悅的處罰為手段，期能立即削弱學生的不當行為。
  包括以下：
  操練：要求學生執行操練作為不當行為的後果
  隔離：從活動中驅離學生
  等待：延遲課程到問題解決
  停權：撤銷權力作為不當行為的後果

16

體育課的班級經營與管理策略

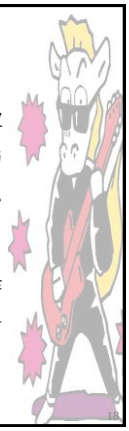
- 瞭解學生的習性
- 訂定班級常規
- 訂定體育教學目標
- 善用班級幹部，賦予體育股長適宜的職責。
- 營造良好的班級氣氛，有助於學生行為的管理，並提升教學效果。

17

案例討論與分析

小新是一位實習老師，但是在過了五個禮拜的實習教學之後，他的大學實習負責老師還是認為小新在教學的進展中，有點處於小小的狀況外。

他通常花費許多的時間在解釋與說明動作技巧上，所以只有很少的時間讓學生可以實際進行活動並練習技能；



18

他似乎使用了太多的時間在準備器材，也花費太多的時間從教室移動學生到合適的練習場地或體育館上課，還有花費時間處理一些會干擾上課的事物，這些持續花費的時間並沒有讓學生有足夠與充分的練習，他嘗試縮短他的解釋時間，這對他的教學可能有些幫助，但卻沒有達到他所想要的教學效果。

小新在課堂的空檔時間心裡正在思考著：「當我需要我的指導老師的時候，他在哪裡。」

～動動腦～

一、請舉出案例中正面的概念。

二、請說出案例中錯誤的地方。

三、小新應該如何做才能改善這樣的教學情況？