今日上課流程

- 本週小組專題工作進度

  11/18~11/24 資料收集、彙整與分析
- 主題教學 60mins
- 心智圖法教學 20mins
- 學習單活動 20mins

1

教學策略

2

教學策略（instructional strategy）

是指教師教學時有計畫地引導學生學習，從而達成教學目標所採行的一切方法。

教學策略的選擇

教學策略是教師教學時，為求達成教學目標所採用的教學取向，而非特別限定的某種教學方法。

3

➔教學策略的重要性

教師的教學策略和方法，直接影響學生的價值判斷、自我概念的形成與學習興趣。要培育怎樣的個人，就應以相對應的方法加以引導。

4

不同的教學策略

練習式教學	互惠式教學	自測式教學
集中式教學	擴散式教學	合作學習教學法

5

Mosston光譜之集中式教學

（一）定義：

教師提出問題，而這個問題的內在結構需要一個單一且正確的答案，學習者參與學習並找出答案。

6

（二）目的：

1. 使用合乎邏輯的程序、理由，以及重要的思考取發現一個問題的解決，釐清一件爭論，或得到一個結論。
2. 養成學習者歸納、整理的能力。
3. 訓練學習者的耐心與自信心。
4. 培養學習者批判思考、嘗試錯誤等推理能力。

7

（三）指導者的角色

1. 提出問題或爭論
2. 掌握學習者的思考過程
3. 必要時提供回饋或暗示，但不提供解答。
4. 引出學習者個人的程序朝向一個解答或結論

（四）學習者的角色

1. 測試問題或爭論
2. 藉著檢查手邊適當的教材內容所形成的標準來證實過程與解答
3. 需要單一正確的答案

8

（五）集中式的特徵

(1)一問一答　(2)唯一的答案
(3)體育運動規則　(4)體育常識
(5)數學問題　(6)史學問題

（六）適用範圍

同質性高的團體和個別化的教學

9

Mosston光譜之擴散式教學

（一）目的：

1. 一個單一的問題產生或發現多元的回應，養成學習者「舉一反三」的思考能力，能觸類旁通，發揮學習遷移的作用。
2. 學習者的回應是由可能的、可行的、想要的程序所給予評估。

10

（二）指導者的角色

1. 決定所要問的問題
2. 接受回應
3. 提供某些教材內容、指定活動等證實之資源

（三）學習者的角色

1. 產生擴散的回應（一個問題有多元的回應）
2. 確定回應的有效性
3. 在某些教材內容中證實回應

11

（四）擴散式的特徵

- 一問多答
- 可能的、可行的、可想到的答案
- 種類（分類）問題
- 方法問題

（五）適用範圍

- 適用於運動知識、認知程度較深的學習者
- 活動的本質富有變化性和挑戰性
- 如球類運動即是不斷地尋找或選擇有效的戰略

12

合作學習教學法

（一）定義

合作學習教學法是一種有系統、有結構的教學方法；其進行方式是依學生能力、性別等因素，將學生分配到一異質小組中，教師經由各種途徑鼓勵小組成員彼此協助、相互支持、共同合作，以提高個人的學習成效，並同時達成團體目標。

（二）目的

使學習活動成為共同合作的活動，其成敗關係團隊的榮辱。

13

（三）教師扮演的角色

1. 清楚描述課程目標。
2. 在上課前先決定並安排學生於學習小組中。
3. 清楚地解釋作業及目標結構。
4. 督導合作學習小組的效果，適時介入以提供作業協助或增進人際及團體技巧。
5. 評鑑學生的成就並幫助學生討論他們合作進行的情形。

14

（四）合作學習教學法的策略

一、學生小組成就區分法

根據能力水準，將學生分成六至八人一組，盡量使每一組的學生，具有最大的差異，無論從其能力、性別、或其他社會與心理區分，是一種異質性的分組方式。

利用演講法或討論法學習新教材並提示作業單。作業單的學習與評量以組做單位，採用各種方式合作學習，學習至相當的程度，參加評量，評量的結果作組間比賽。

15

二、小組遊戲競賽法

每組均為異質性小組，並且每週進行一次競賽。教學的程序，先由教師講述第一節課，然後分給工作單。同一組的成員共同進行學習，並隨時舉行評量，以確定各組員已學習精熟。在小組練習之後，有期末競賽。

16

三、拼圖法

由阿倫遜（Aronson，1978）所設計。將教材分成五個小題，全班學生分組，每組六人，每一位負責一小題，另有一位候補，以備有人缺席。負責相同小題的各組代表先成立「專家組」，共同精研該小題已至精熟。然後各自回到自己的組，負責將該小題的教材教給同組其他同學，使大家對其他同學產生興趣並表關心。在各組學生回到各組指導該組成員專精的教材，學生均需接受評量，其成績就是個人在測試中所得的成績。本法強調的是分工合作與個別享有個人努力的結果。

17

合作學習教學法的優缺點

一、優點

1. 增進同學間的感情，加強人際關係。
2. 由討論中，更能了解同學的見解。
3. 工作由大家分擔，問題較容易解決。
4. 能夠學習別人的優點，且能發揮個人的專長，使工作效率提高。

18

二、缺點

1. 有時候大家的意見紛歧太多，爭論不休，小組無法統整意見。
2. 小組討論時，有時會有不願分擔責任的同伴，甚至推卸責任，造成團體目標無法完成，影響團體的成績。
3. 在小組一起合作中，有些人會被忽略。
4. 小組之間的競爭，有時會產生摩擦。

19

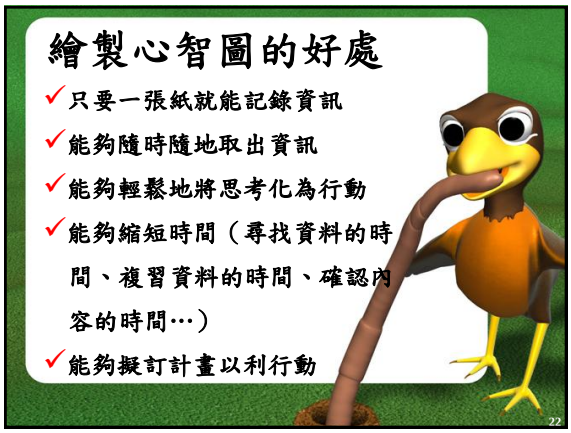
心智圖法

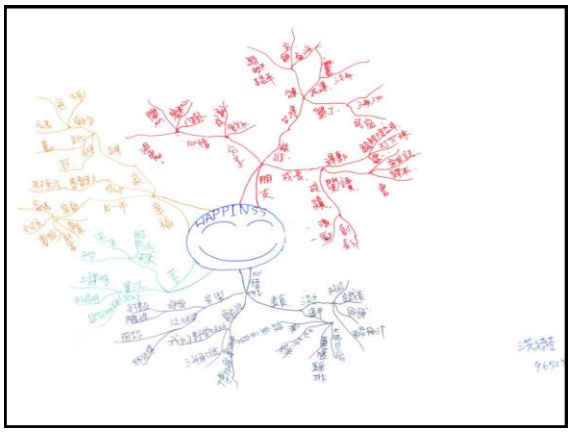
20

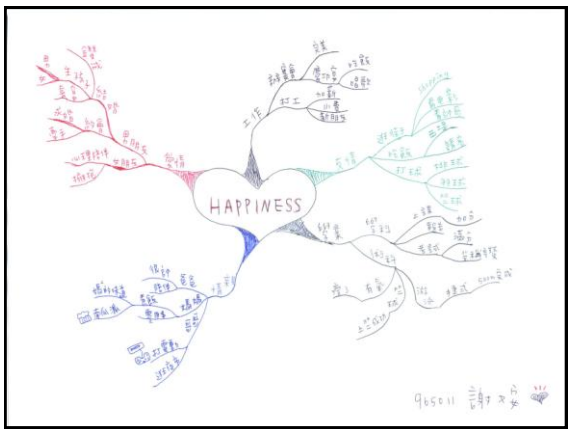
心智圖法的功能

- 以視覺（圖像）強化記憶
- 利於大量資訊的蒐集與組織
- 兼具擴散性思考與聚斂性思考
- 激勵以創新的方式解決問題
- 能同時吸引並掌握注意力及思維
- 運用線條、圖案、顏色、關鍵字、符號呈現內容

21

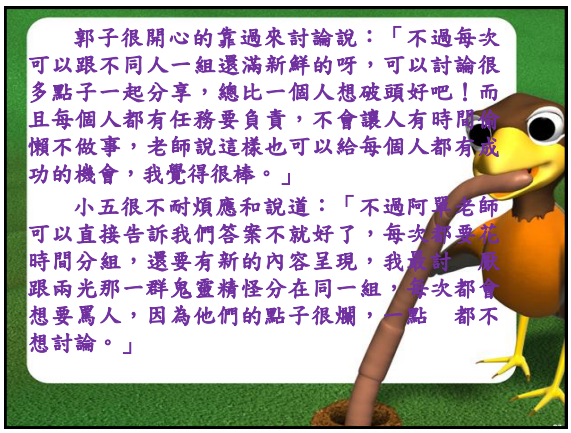

繪製心智圖的好處
✓只要一張紙就能記錄資訊
✓能夠隨時隨地取出資訊
✓能夠輕鬆地將思考化為行動
✓能夠縮短時間（尋找資料的時間、複習資料的時間、確認內容的時間…）
✓能夠擬訂計畫以利行動
22


HAPPINESS


HAPPINESS

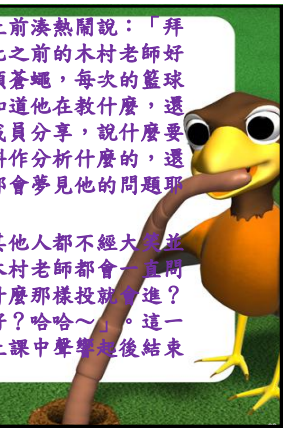
案例討論與分析
25

桃子：「小路，我好喜歡阿單老師上籃球課的方式，而且每堂課都會獲得很多東西又很有趣，還可以看見老師很幽默的一面，有很多笑話跟好玩的事情讓我很期待。」
小路皺著眉頭回答：「是唷，但是我不是很喜歡阿單老師老是在課堂上愛開女同學的玩笑，因為有時候不好笑，還會讓我覺得很不舒服，雖然他教很多跟籃球有關的戰術，但是每堂課都要我們分組討論，還要有新的戰術呈現出來，這樣感覺很累人耶。」


郭子很開心的靠過來討論說：「不過每次可以跟不同人一組還滿新鮮的呀，可以討論很多點子一起分享，總比一個人想破頭好吧！而且每個人都有任務要負責，不會讓人有時間偷懶不做事，老師說這樣也可以給每個人都有成功的機會，我覺得很棒。」
小五很不耐煩應和說道：「不過阿單老師可以直接告訴我們答案不就好了，每次都要花時間分組，還要有新的內容呈現，我真討厭跟兩光那一群鬼靈精怪分在同一組，每次都會想要罵人，因為他們的點子很爛，一點 都不想討論。」

胖叮聽見小五在抱怨也上前湊熱鬧說：「拜託你們，這位阿單老師總比之前的木村老師好很多，木村老師上課像無頭蒼蠅，每次的籃球課內容都跳來跳去，又不知道他在教什麼，還要我們自己找資料跟小組成員分享，說什麼要自己去發現問題？找到資料作分析什麼的，還不停的問問題，我連作夢都會夢見他的問題耶，恐怖～」

聽完胖叮說的話之後，其他人都不經大笑並異口同聲的說：「對呀，木村老師都會一直問為什麼這樣投不會進？為什麼那樣投就會進？那你覺得應該怎樣做比較好？哈哈～」。這一段下課的閒聊對話，就在上課中聲響起後結束了。



動動腦！

一、請舉出案例中正面的概念

二、請說出兩位老師在教學過程中可以改進或加強的地方

三、請問阿單老師與木村老師的教學方法差異處為何？

四、你認為阿單老師的籃球教學方式是最好的嗎？如果是你，會用什麼方式來教學呢？