今日上課流程

- 本週小組專題工作進度

11/25~12/1 書面資料彙整與裝訂

書面資料內容：PPT、活動教案內容、相關參考文獻等

實際進行教學活動的排演

- 案例回顧 5mins
- 主題教學 50mins
- 心智圖法教學 20mins
- 學習單活動 20mins

11/18 Case Review

✓在教學過程中可以改進或加強的地方

阿單老師	有分組、教學用詞需嚴謹、應了解學生需求、達到學生差異化
木村老師	思考內容都跳來跳去會有落差、應要有課程規劃、不停的問問題也要回饋，在分析問題後，訂主題給學生

✓阿單老師與木村老師的教學方法差異處

阿單老師	使用團結合作教學、將不同學生分在一組討論、每個人都要對自己負責、有計畫的教學、幽默、讓學生期待、有組織地教導籃球相關戰術、無偷懶時間
木村老師	給學生思考、讓學生有自發性、需增加幽默感、蒐集資料、課前預習、引起動機

✓如果是你會用甚麼方式來教學

依照學生程度、個別設定教學目標、在課堂上設計趣味競賽、改變比賽規則、以循序漸進方式進行戰術操練

期中考、期末考、出缺席與課堂表現，是老師評定大家表現的一個依據，教學結果的評量可以提供老師與學生學習歷程的回饋，作為修正教學活動、教學目標與進行補救教學的參考。

評量 V.S.測量

測量：透過資料的蒐集與分析來決定目標是否達成與達成程度的系統化歷程

評量：蒐集與分析資料以做成決定的系統化歷程

教學評量的目的

分析教學得失及診斷學習困難，作為實施補救教學和個別輔導之依據。

1. 對教師而言－協助教師瞭解學生的起點行為，為每位學生訂定、修正與澄清切合實際的目標。
2. 對學生而言－傳達教學目的、促進學習動機、鼓勵良好的學習習慣、提供回饋。

教學評量的功能

1. 了解學生的潛能與學習成就
2. 了解學生的學習困難
3. 評鑑教師教學的效率
4. 獲悉學生的學習進步情形

教學評量的實施步驟與方法

決定教學目標：教學所要達到的結果，教學終了所預期的學生行為表現，均需事先訂定。明確的教學目標，並清楚的以預期的學習結果來敘述，方能提供教學歷程方向並訂定評量的規則。

評估學生需求：根據預期的教學結果評估學習者的需求，除可了解學生的起點行為、對其所欠缺的先備知能施以補強教學，並可據以修正教學目標與教學計畫。

提供相關的教學：在教學實施歷程，評量可做為檢核學習進展與診斷學習困難工具，其中的定期評量可提供回饋，以隨時調整課程因應個人與團體需求。

評量預期的學習結果：教學歷程的最後一步是判斷學生達到教學目標的程度，包括測驗與其他評鑑工具的使用。

常用評量方式

紙筆測驗：紙筆的測驗通常都用在認知的測驗上

量表：如果想評定學生在課堂上情意的表現，可以使用量表進行前、後測的評估 。

實際操作：適合用在技能的檢測上，施測前要先告訴學生評分標準。

前、後測：前、後測的考試設計適用於認知、情意與技能，尤其在技能方面。

學習單：每堂課結束前發給每位學生學習單來填寫，可以即使檢驗該堂課的成果，也能當場進行課程的複習與再記憶 。

玩活動學知識

活動名稱：

雞飛狗跳之燙手山芋我不要

教學評量的類型

- 安置性評量
- 形成性評量
- 診斷性評量
- 總結性評量

安置性評量

通常在學期初舉行，確定每個學生最有利的教學方式、了解學生是否具備進入教學計畫所需的知能、學生在教學目標上已有的精熟度，以及學生的興趣等。

形成性評量

通常在教學歷程中實施，用來監控學習進展狀況，針對學習成效提供教師與學生持續性的回饋。針對教學改變與學習進行狀況，提供教師與學生持續性的回饋，使其得以在一段時間或單元教學後，透過種種測量技術的實施檢視「教」與「學」。

診斷性評量

確認持續性學習問題的原因，進而規劃補救教學活動。例如在採取特殊教學方案後仍持續在閱讀、數學與其他科目遭受失敗的學生急需透過此種較詳盡的診斷評量以了解問題癥結。

總結性評量

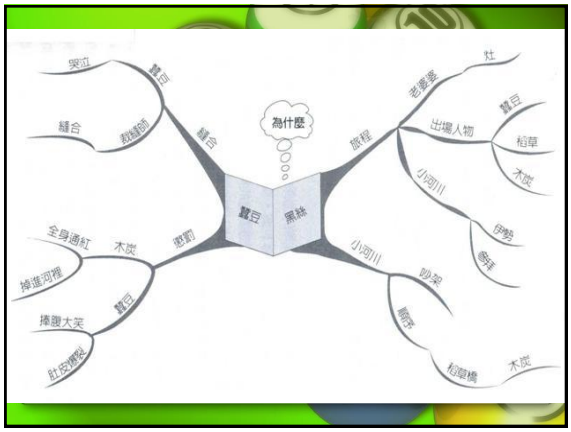
通常於課程或學習單元結束之際實施，是對整個課程教學給予評量。其目的在於評定等第檢視學生技能、知識與能力，預測下階段的學習，並為下階段的教學提供起始點，提供學生回饋以及比較不同團體的學習成果。

心智圖法教學

- 整理重要的訊息
- 整理上課的筆記
- 可用在課業上
- 可用在管理上
- 可用在考試上
- 可用在日常生活中

～練習時間～

在閱讀完一則小故事後，請利用故事的內容描繪出一張心智圖。



案例討論與分析

龍馬在幸福中學的教學實習進行地非常的順利，他能夠幫助他的指導老師並且能夠擔當越來越多的責任，終於有一天指導老師告訴龍馬說，他可以自己選擇教課的項目教授四個禮拜的課程，龍馬在他的高中是網球校隊，所以他認為選擇網球來當授課項目是一個很好的選擇，他立即開始思考各種可以教導九年級學生的網球相關技巧，他想到了正手擊球，反手擊球，網前擊球，挑高球，扣殺球，上旋球，以及三種不同的發球方式，經過考慮之後，他決定他會依照所描述的順序來教導學生，並且盡可能在這四周的教學時間內多教一點。

龍馬的教學計畫準備得非常好，但他無法判斷何時該進入下一階段的教學目標，因為有些學生可以很快達到目標，有些學生卻進度比較慢沒有達到預期的目標，龍馬非常享受教學的樂趣，特別是與學生在個人基礎指導互動的時候，他喜歡在每個場地之間走動並且提供學生一些改善動作的建議以及做出正確的示範。

龍馬的指導老師告訴他，他希望龍馬為每位學生的網球課打成績，指導老師會將龍馬打的成績作一個平均，並且決定學生的學習成績，龍馬知道誰是網球技巧比較好的同學，所以他決定他會在評比分數時，將學生做一個等級的分別再進行評分。

動 動 腦 ！

請運用心智圖的方式將答案寫下來

一、請舉出案例中的正面概念。

二、請舉出案例中錯誤的地方。

三、請討論龍馬所使用的評量方式

四、如果你是這堂網球課的學生，你覺得你在龍 馬的評量過程中會屬於那個等級？A、B、C、D or E？