

組別：\_\_\_\_\_ 組員：\_\_\_\_\_

### 吼啲!體育課...

張於哥是友前國中二年級的學生，在令他有愉快加上興奮感受的星期五下午，接著要上的是他最愛的體育課，今天要上的課程是羽球，謝勞版則是張於哥班級的體育老師。

上課鐘響後，謝勞版請三十位學生在體育館集合坐下，複習了上週教過的發球技術後，接著告訴學生今天要進行發球的考試，一半的學生發出了「蛤~~~吼啲!」的抱怨聲，謝勞版花了十五分鐘的時間跟學生講解等等考試的方式與內容，同時他也帶了兩位助教來協助今天的小考。張於哥此時心想：「如果等下我能夠表現出我每次練習時的好狀態，我考試一定可以拿到 90 分以上的成績，因為我可是有找時間練習發球的呢!」

到了下課前五分鐘，助教那兩組都還各自有一至兩位的學生還未考試，因此等到全部學生都結束測驗且整理好器材後，已經下課五分鐘了。最後謝勞版跟學生說：「為了讓各位同學有良好的體能，所以從今天開始連續兩個禮拜，每位同學每天都要到體適能中心去，只有假日除外喔!」此話一出，更引起大家議論紛紛與一連串的抱怨聲...

一、如果你是謝勞版，在這堂課中，你會訂定的學習目的與目標為何?

二、請寫出小組對案例的看法?

三、請寫出你從案例中所想到的對案例合理&不合理的推論?

如：不合理—張於哥在禮拜五下午感到愉快和興奮是因為等等要上羽球課

合理—謝勞版請學生去體適能中心，出發點是為了學生好

四、請寫出讀完案例後所延伸出對課程、教師、學生的問題?

五、為了解決問題，該怎麼行動（或是可以做哪些行動）?