

認知發展

組員：

黃夢萱、孫國順、翁靖雯、
王宇荃、劉怡均、楊惠菁、
田皓君

定義

「認知」（cognition）：

- ☀ 個體以感覺、知覺、記憶、想像、判斷、推理、思考及其它知的機能和外界發生作用。
- ☀ 認知歷程
- ☀ 認知乃是指人類如何「**獲得知識的歷程**」。

認知的基本歷程

- ☀1、同化（assimilation）
- ☀2、調適（accommodation）
- ☀3、適應（adaptation）
- ☀4、人類智力的發展

什麼是兒童認知發展?

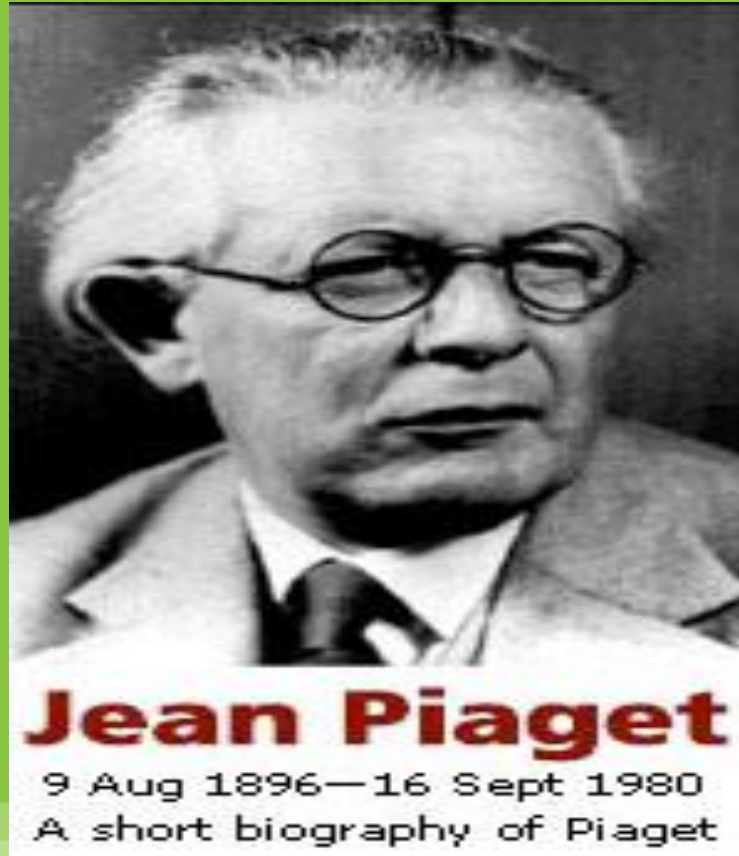


代表學者 二大理論

- (一) 皮亞傑 (J. Piaget) 認知發展理論
- (二) 布魯納 (Bruner) 認知發展理論

皮亞傑 (J. Piaget)

認知發展理論



皮亞傑（J. Piaget）

認知發展理論

- （1）皮亞傑強調內在的認知過程，也是第1位主張兒童是主動積極適應環境的個體的學者。
- （2）皮亞傑將整個認知發展過程劃分為幾個階段，每一階段均產生與上一階段不同的認知能力，代表兒童獲得了適應環境的新方式，故又稱為「階段理論」。
- （3）各階段的發展乃連續不斷且有一定順序，階段不能省略，順序不能顛倒。

認知四階段

感覺動作期 (sensorimotor)	0-2	<ol style="list-style-type: none">1. 憑感覺與動作以發揮其基模的功能2. 從本能性反射動作到目的性活動3. 物體恆存的概念4. 延後的模仿
前運思期 (preoperational)	2-7	<ol style="list-style-type: none">1. 自我中心傾向2. 不可塑性3. 能使用符號代表實物4. 知覺集中傾向
具體運思期 (concrete operations)	7-11	<ol style="list-style-type: none">1. 序列化2. 去集中化3. 守恆
形式運思期 (formal operations)	11-以後	<ol style="list-style-type: none">1. 假設演繹推理2. 命題推提3. 組合推理

感覺動作期 (0~2歲)

- ✪此階段孩子還沒辦法處理未出現在他面前的事物，也不能用言語去指明一個對象或描述一個情境。此一階段的認知活動需要實體、實境、人物等出現才能進行，因而**孩子主要是依賴感覺和動作。**

前運思期(2~7)

- ☀1.具體性
- ☀2.不可逆性
- ☀3.知覺集中傾向
- ☀4.自我中心性

具體運思期 (7~11)

- ☀1.序列化
- ☀2.去集中化
- ☀3.守恒
- ☀4.分類

形式運思期 (11~以後)

☀ 1. 假設演繹推理

☀ 2. 命題推理

☀ 3. 組合推理

布魯納（Bruner） 的認知發展理論

- ◎ 布氏強調表徵概念，分三種認知模式：
動作表徵期、影像表徵期及符號表徵期。
- ◎ 此表徵系統是依序發展而互相平行並存，亦即每一新的認知方式發展出來後，前一階段認知方式仍繼續發生認知作用。

◎ 皮亞傑與布魯納的觀點，最大差異在於：皮氏以年齡來區分認知發展階段，且認為各階段明確劃分，有上下階層的關係；布氏則認為幼兒智能發展未必受年齡的絕對限制，且各階段係互相平行並存的。

◎ 布氏教學理論稱為發現教學法，教學原則包括：動機原則、結構原則、順序原則及增修原則。

布魯納 (Bruner)

認知發展理論

- ☀ (1) 動作表徵期
- ☀ (2) 影像表徵期
- ☀ (3) 符號表徵期

皮亞傑與布魯納的理論比較 (相同點)

- (1) 智力發展是個體與環境交互作用的結果。
- (2) 發展階段順序不能顛倒。
- (3) 認知發展，不僅是量的改變，也是質的增加。

皮亞傑與布魯納的理論比較 (相異點)

- (1) **成熟**：布氏認為皮氏過度依賴成熟（年齡）對認知的貢獻，而布氏認為學習與成熟同等重要。
- (2) **心像**：皮氏忽略心象的影響力。
- (3) **預備度**：布氏認為預備度是新學習的先天條件，它需經由學習獲得。
- (4) **學習對認知的發展**：皮氏認為認知發展不能藉學習來促進，布氏則認為學習可提早符號表徵期的來臨，及其贊成加速學習的觀點。

◎ 美國教育心理學博士研究結論， 幼兒認知層次依序為：

知識→理解→應用→分析
→綜合→評鑑

◎ 後設認知：認知中的認知，即一個人執行思考過程的知識。

影響認知發展的因素

【個體因素】

1. **年齡**：對皮亞傑來說，幼兒的智能與年齡有著極其密切的關係，隨著年齡的增長，幼兒的智能亦逐漸發展成熟。
2. **遺傳**：遺傳等生理因素使生物體自然生長，亦直接影響智能發展。

環境因素

- 1.社經地位：社經地位低的家庭，其物質環境、刺激量相對較少，可能造成認知上的嚴重阻礙。
- 2.學習：透過父母的教導，幼兒得以習得知識，均有利於認知發展。

資料來源

☼ 認知發展理論在教學應用之探討

☼ <http://www.nhu.edu.tw/~society/e-j/56/56-33.htm>

☼ 布魯納和皮亞傑

☼ <http://tw.knowledge.yahoo.com/question/question?qid=1607070204352>

☼ 書籍:兒童認知發展概念與應用

報告完畢

謝謝大家聆聽