

語言發展

LANGUAGE . DEVELOPMENT

995009 楊智凱

995017 蘇海慶

995027 柯韋辰

995036 陳樹銘

995042 鄭雅真

995048 劉懿萱

995056 林慧婷

995058 郭昱辰

前言

語言，是人際溝通與學習的最重要手段，它雖是人類的一種本能，但也需要後天的訓練，才能嫻熟的運用；未經後天的開發與訓練，本能也會因此退化或消失。語言發展的好，對日後的學習、人際關係都有助益，反之，則可能造成學習落後與社交畏縮。

報告大綱

- 語言之組成與特性
- 幼兒語言能力之發展
- 幼兒語言發展之程序
- 幼兒語言發展之歷程
- 語言發展之理論與批判
- 影響幼兒語言發展之因素
- 正常語言發展之條件與語言發展異常的原因
- 教育的原則與方法



組成

*語音

指一些重要的口語聲韻，及如何結合這些基本聲韻至更大單位的規則系統

*語形

結合聲音以產生意義的系統

*語意

對詞素、字及句子之意義的瞭解(文字的意義系統)

*語法

如何將單字組合成句子的規則(語言規則系統)

*語用

1. 管理語言如何被使用於不同社會情境的原則
2. 了解如何有效的使用語言與人溝通的概念

特性

人類語言具有三種特性：

(1) 「語意性」

語言能代表特定且象徵性的想法、物體及事件

(2) 「生產性」

人類在溝通活動中常有令人驚喜的創造力，人類的語言創作力是沒有限制的

(3) 「超越時空性」

可以分享及溝通不同時空的訊息因此可以將語言定義為一種具有任意性的符號系統，是有規則的「語言」比「溝通」更為特定，因為我們還能以非語言的方式進行溝通

幼兒語言能力之發展

1歲前

★語言發展特徵：

嬰兒自出生即有語言學習的能力！一歲前的寶寶雖然大部分只能發出咿咿呀呀的單音，但對週遭的聲音、音樂或爸爸媽媽的話語已經開始認知與學習。此階段能給幼兒足量的語言刺激(對話)，當他們聽到的字詞越多，刺激就會越大，有助於孩子大腦中掌管語言相關區塊的蓬勃發展。

1~2歲前

★語言發展特徵：

此階段的寶寶會從說出名詞單字開始，慢慢的發展為雙字語句，進而將單字組合成簡短的句子，同時寶寶也會開始分辨熟悉的人物或物件，模仿能力變強。因此專家建議可讓幼兒多接觸童謠或帶動唱活動，使孩子透過模仿學習，激發語言潛能。

幼兒語言能力之發展

2~3歲前

★語言發展特徵：

此階段的寶寶已經學會約300個字彙，開始學習文法，也可以說出簡單的句子；同時，對週遭事物非常好奇，喜歡問“為什麼？”，為自我思想的萌芽期。此時，與幼兒的對話應避免只有單字式的對話，而以整句句型做溝通，增加幼兒句型及會話的訓練。

3~4歲前

*★語言發展特徵：

此階段的寶寶已經學會約900個字彙，能根據爸媽的話題，回覆正確的相關訊息，也越來越明白別人的談話內容，並且會自己從中學習。此時可搭配故事書或繪本，以說故事的方式與孩子互動，不但可培養孩子說故事的能力，也可啟發語言與腦部的創造力。

幼兒語言能力之發展

4~6歲前

★語言發展特徵：

四到六歲的幼兒語言表達能力已經與成人差不多，並且開始發展社交能力，會與玩伴談話、制定遊戲規則等，也是自我興趣的培養期。此時可訓練幼兒的說話態度與基本禮儀，也可透過角色扮演或故事接龍的遊戲，培養孩子的邏輯能力，發現孩子的興趣與潛能。



幼兒語言發展之程序

◎哭聲和愉悅聲(出生)

幾乎每一個新生兒都有發聲的能力，而父母對嬰兒不舒服時的哭聲及快樂時的愉悅聲有適當的反應，是鼓勵幼兒語言發展的第一步。

◎牙牙學語(約2-4個月)

嬰幼兒會發出一些簡單但無意義的聲音。因此有時候父母親會回憶說「他很小的時候曾經會叫爸爸、媽媽，但是後來就不叫了」但此時只是嬰兒自我玩弄不預期且無意涵的發聲。失聽的嬰兒也有此一階段，但因聽不到自己的聲音回饋而日益減少發聲。

◎社交性發聲(5-6個月)

開始會利用不規則的聲音與外界溝通。

◎語調練習(8個月)

雖然聽不懂小傢伙的用詞，但已有頗似大人講話的語調。



幼兒語言發展之程序

◎第一個字(10-18個月)

通常是出現在十至十八個月大時，並且先有一般的理解能力後，才開始說出有意義的話。

◎呢喃兒語(18個月後)

十八個月大後，隨著肢體動作的成熟，幼兒可以配合著手腳功能一起玩聲音的遊戲，如：一面玩車、一面發叭！叭！。此時大概可利用十至二十個有意義的字來進行多方面的溝通。

◎鸚鵡式學語(兩歲)

兩歲的幼兒開始重覆大人說的話，直至約兩歲半時逐漸消失。

◎語言交談(兩歲後)

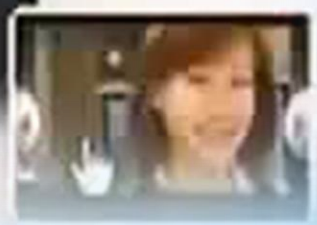
鸚鵡式學語後減少後，幼兒開始與大人真正的對話，並隨著年齡的增加與經驗的累積，語言能力也急速增加，但由於字彙的缺乏，卻急於表達自己的意見，有時幼兒便出現發展性的口吃，但只要父母有耐心，同時使用簡短易懂的字眼和不疾不徐的說話速度，以輕鬆的態度面對，給予幼兒一個好的典範，一般來說，七歲以前講話不流利仍算是正常的範圍。

兩個月大的BABY 會說話!!!

CTV NEWS
2013.02.11



嬰兒會說話? 咬字超清晰!



幼兒語言發展之歷程

語言的發展歷程分成三個階段：

(一)口語前期

(二)建立基本口語能力時期

(三)建立語言精熟度時期

第一階段：口語前期

口語前期的發展係指**零到一歲半左右**的幼兒。雖然有些幼兒可以在十個月大左右發展出簡單口語，但在多數要發展出有意義的口語，多在一歲半以後。所以，**在孩子尚未發展出有意義口語之前，均稱為口語前期。**

在此階段的孩子雖然不會說話，但是**可以瞭解指令、聽懂語彙及許多非口語的溝通行為**。這個階段的孩子，會藉由認知、社會性互動，以及和父母的遊戲中，來建立很多的概念。這些認知及概念的理解，將成為語言內容中非常重要的部份。口語前期幼兒的語言發展可分為**表達、理解及互動**行為三部份來談：

一、表達能力

孩子從出生時的哭聲開始，到三至四個月大時，可以發出一些無意義的聲音；到了七、八個月大時，孩子就開始有了一連串牙牙學語的聲音出現。在「口語前期」的後期，孩子會使用許多的擬聲詞來表示意思。

二、理解能力

許多研究中也發現，嬰兒對熟悉的聲音會有反應；到了七、八個月，嬰兒的聽覺有了更進一步的發展，會反應聲源、判斷聲音的方向，並嘗試把頭轉向聲源。接下來，孩子對環境中的聲音就會更加注意，而慢慢理解環境中聲音的意思。到了「口語前期」最後的階段，孩子已能聽懂很多的指令。在和大人的互動中，幼兒學會聽懂許多語彙和指令，而這些理解能力都將成爲孩子下一個階段中「口語能力建立」的重要基礎。

三、互動行為

雖然口語前期幼兒沒有口語能力，但是他們多可以與照顧者建立良好互動關係。剛出生的嬰兒無法與人互動，所以生活上的需要完全依賴大人的滿足和給予；到了三、四個月大，當大人逗弄時，孩子就會有一些回應；七、八個月時，孩子會藉主動發出聲音來吸引大人的注意，要大人陪他玩。會伸手並發出咿咿呀呀的聲音表示要抱抱、把奶瓶遞給你表示要喝牛奶，甚至拉著你到他想要東西的地方，要你拿東西給他...。發展較快的孩子，約在十個多月大時，就會出現有意義的語彙，而大部份的孩子，通常要到一歲多，有意義的語彙才會出現。

第二階段：口語期-口語基本能力的建立

一般而言，多數幼兒在一歲半至四足歲是建立口語能力的黃金時期，也就是說一歲半至四足歲是建立口語基本能力的「口語期」。

口語期的發展可以分成三個小階段：

一、語彙期

幼兒會在一歲到兩歲之間發展出有意義的單字（語彙），也許是「爸爸」、「媽媽」，也許是「要、不要」。在語彙期的孩子多用手勢動作夾雜有限的語彙來做溝通。



一、語彙期

此階段幼兒的語言發展重點為：

1. 語彙量的增加

從一開始只會叫「爸爸、媽媽」會「要、不要」會漸漸發展出許多語彙。

2. 理解能力的進步

語彙期的幼兒大多可以發展出物品的功能性概念，例如：喝水用什麼？孩子會回答「杯子」，這就是物品功能性概念。

3. 主動互動溝通行為的出現

語彙期的孩子的互動行為表現較主動，而不像前一階段，只是回應父母的問話或逗弄，現在他可是會主動示好、表示需求、拒絕或情緒。例如要叫你帶他出去玩，可能會拉著你，說「走走」。

二、簡單句時期

當孩子有了足夠的語彙之後，就會把這些語彙組合成電報句，當孩子會說電報句之後，慢慢地會把使用的句子加長，大約到了兩歲多以後，就進入簡單句時期。此時孩子會開始使用完整的句子；此時孩子的語言理解能力也會有明顯的進步，他們能聽懂少數幾個指令，瞭解一些常用的形容詞；此外，溝通行為和溝通功能也明顯增加，除了會表示需求外，也會表示拒絕，會打招呼，也開始喜歡發問。

三、複雜句時期

約三歲多的孩子會進入複雜句的時期。孩子在這個時期已經能聽懂較複雜句子和指令，而且理解能力也能隨著年齡及生活經驗的增加而更豐富。在口語表達的部份，孩子開始使用「我要這個，不要那個」、「我要這個和那個」複合句型，代名詞、形容詞、連接詞的使用也一一出現。這階段的寶寶就像是個嘰嘰喳喳的小可愛，說個不停也問個不停。

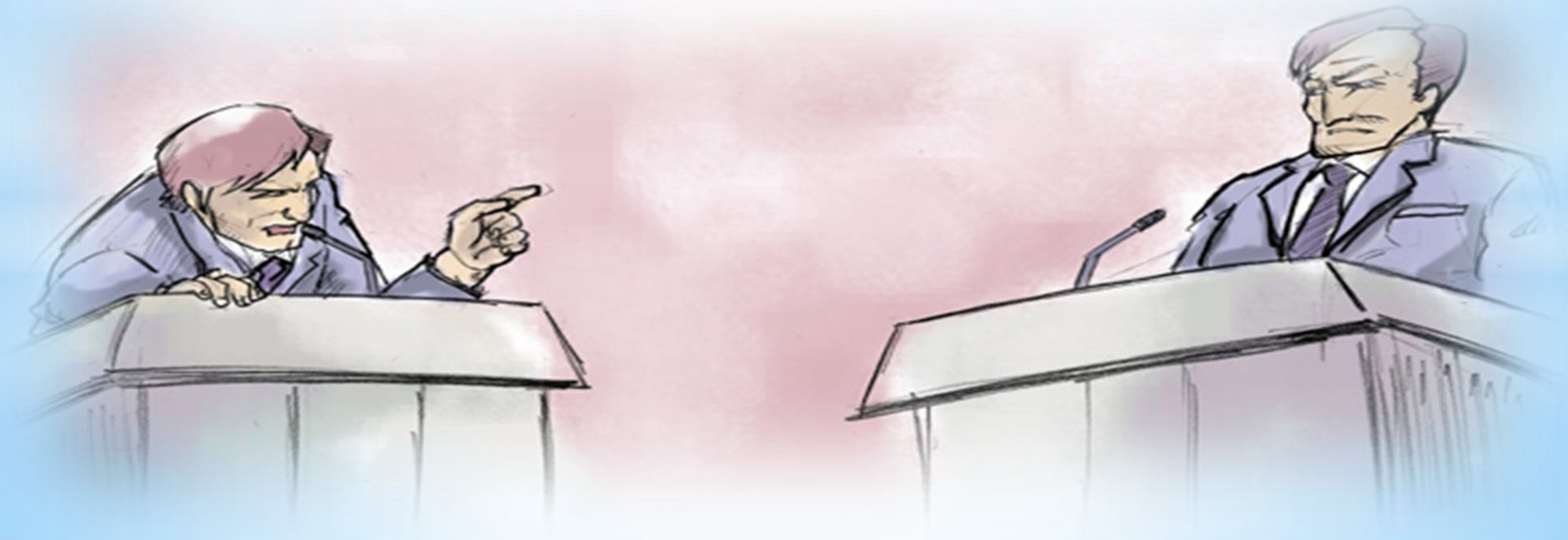
第三階段：語言精熟度

四歲以後的孩子其語言精熟度的建立是很重要的。

語言精熟度包括：

說話清晰度、說話的流利度、內容的完整性、語言的複雜度。

演說訓練、辯論、口才訓練等等，也可以說是語言精熟度的學習的一種方式。



語言發展之理論

1. 制約學習論(學習理論)
2. 語言天賦論(先天理論)
3. 認知學習論(互動理論)

語言發展之理論

1. 制約學習論(學習理論)：語言是一種學習而得的技巧

語言發展的「學習理論」是奠基於行為理論，特別是史金納的「操作制約」原理，及班度拉「學習係透過模仿」的概念。

2. 語言天賦論(先天理論)：說話能力是與生俱來的

查姆斯基(Chomsky)提出「先天理論」，主張語言是人與生俱來的能力。他認為人類先天具有一套「語言習得機制」，是一套適合用以偵測及學習語言規則的大腦機制。



語言發展之理論

3. 認知學習論(互動理論)：認知與社會互動取向

* Piaget：認知階段論

自我中心語言 (egocentric speech) → 社會性語言 (socialized speech)

* Bruner：系統表徵論

動作→語言符號

對皮亞傑來說，愈具有廣博的能力，則愈需要語言。根據「認知連結理論」模式，語言發展是出於大腦認知單元漸漸隨著外在環境因素改變而彼此連結。「社會互動理論」則強調互動性的溝通格式如何為語言學習提供經常性及結構性的社會互動環境。

批判

學派	批判
制約學習	※ 僅能解釋語言中最基層、習慣性語言 (看字讀音)；無法說明語文深層、複雜的結構。
連鎖作用	
認知學習	※ 重語言行為之重要；輕學習歷程之經過。
語言天賦	※ 承辦語言表現之差異；忽視語文學習之歷程。



Piaget 自我中心語言論

(一) 認為幼童語言發展同時擁有兩種的語言

(1) 自我中心語言 (2) 社會性語言

(二) 認為自我中心語言只是一種

思考是先於語言，語言的主題是進行思考時所必須的

(三) 認為兒童與同儕的互動增

所取代，所以 Piaget 認為比社會性語言來得強。

自我中心語言是指幼兒對自己說話。部分原因是因為幼兒僅是要對自己說話，但主要的原因還是幼兒還沒有這樣的觀點將自己置於聽他說話者(his hearer)的位子上。

Vygotsky 自我中心語言論

- (一)將語言視為一種工具，此理論之學者多改以**私語**一詞來指稱幼兒自言自語的現象，並認為私語是一種外在思考的工具。
- (二)主張語言和思考有不同的起源，而大約在兩歲左右，思考和語言的發展才開始結合，此時語言可幫助幼兒控制自己的思考與行為。
- (三)認為當兒童出現自我中心語言除了是情緒的表達與放鬆外，在認知上也具有**自我指導**的功能，這是Vygotsky 認為私語最重要的功能。
- (四)認為私語是界於社會性語言到內在語言之間，屬於一個轉換階段。

學齡前: 多使用私語

學齡階段:減少使用私語，轉為使用「內在語言」來代替。

※Vygotsky 認為私語並沒有真正的消失而是轉換成內在語言。

Piaget與Vygotsky自我中心語言論

	Piaget	Vygotsky
語言的發展過程	從個人到社會	從社會到個人
語言與思考關係	語言反映思考	語言與思考之間是互動關係
在發展上的重要性	顯示出缺乏採納別人觀點或雙向溝通的能力	與自己溝通，以達到引導自我的目的
發展的歷程	隨著年紀增長而減少	在年幼時（5~7歲）增加，接著漸由外在口語轉為內在思維
與社會性語言的關係	負向，社會與認知發展愈不成熟者，愈使用自我中心語言	正向，自我中心語言係由與旁人的社會互動發展而來

影響幼兒語言發展之因素

1、生理及健康狀況:

幼兒若患得嚴重或長期性疾病，尤其在最初一、二歲之間會延長開始說話的時間。

2、智力程度:

智力高的幼兒，語言發展較快，有敏銳的觀察力，容易瞭解事物之間的關係，把握情境的意義發揮模仿能力。智力差的孩子在二歲半或三歲後才開始說話，語言能力也較遲緩。

3、性別差異:

女孩開始說話的時間較男孩早，且語言能力也優於同年齡男孩。

4、環境影響及家庭狀況:

與成長環境(家庭、托兒所、救濟機關)、父母親的教育程度、職業、家庭社經地位、家人關係、家庭人數及出生序別(排行)有關。

影響幼兒語言發展之因素

5. 情緒與人格:

害羞、畏縮、內向的幼兒比外向、好問、好動者差。聰明易衝動的幼兒在文法上較易犯錯。對人生充滿信心的兒童比不滿現象者好，人格異常者，如自閉症、蒙古症、情緒障礙以及神經質者、語言發者遲緩。

6. 同時學習兩種語言:

父母各使用不同語言，或是在家裡使用一種語言，在學校及家庭以外的場合，又使用另一種語言。在這種環境下生長的兒童，常受到極大的困擾和混亂。

L. E. Travis和W. Johnson (1937) 研究，使用兩種語言較使用一種語言造成口吃的機率高。

M. E. Smith (1935) 研究，八個使用英語和華語家庭的兒童。她結論謂：倘若父母兩個人，各一致地使用個人的那一國的語言，對兒童而言，也許會較好一點。由兩種語言環境，改變為單種語言環境，比起由單種語言環境，改變為兩種語言環境，對兒童而言，有不利的影響，尤其是對12至18個月的嬰兒來說。

正常語言發展必備的條件

1. 正常智力、認知發展
2. 正常聽力發展
3. 正常構音器官
4. 正常的動作神經發展
5. 統整的感覺運動系統
6. 良好的語言環境
7. 足夠的成長刺激與教育



正常語言發展的條件

與

語言發展異常的原因

語言發展異常的原因

1. 智能不足
2. 感覺障礙
3. 中樞神經系統損傷
4. 語言學習環境不利
5. 情緒障礙
6. 身體狀況不佳
7. 父母教養態度
8. 聽覺、記憶、分辨與聯想力障礙



教育的原則與方法

(一) 建立聽覺學習

鼓勵幼兒注意聲音刺激，尤其是聽能損傷的幼兒。

(二) 發展語言能力(理解認知)：

認知理解能力有助於語言表達之學習。

(三) 鼓勵發聲

當幼兒開始模仿發聲時，不管對錯，只要其願意嘗試，我們都要鼓勵，即使只是口頭讚美，都是使其願意繼續學習的動機。

(四) 模仿動作與發音

最有效的是「玩」聲音，例如：玩火車遊戲，一邊擺動雙手，一邊發出鳴.....七恰七恰；或是模仿動物叫聲。

(五) 口腔動作

這是針對一些在生理上有特殊障礙的小朋友，分別對其呼吸(如：練習吹氣)、唇(如閉唇親親)、舌(上下左右外內動)、下顎(大口咀嚼餅乾)等做動作練習，以加強說話所需的口腔功能。



幼兒語言發展七大妙法

幼兒階段是學習語言的黃金時期，良好的語言發展對孩子的情緒表達、社交、智力發展等多方面均有重要幫助。培育幼兒的語言發展，家長們可參考以下方法：

1. 多以說話溝通，鼓勵以說話表達需要。平日多與子女溝通對話，可以是發問、教導、解釋、傾談及說笑等，內容愈多元化，愈能提高孩子的興趣。另一方面，幼兒如果常以手勢或單字來表達自己的需要，說話的意欲便會減低。例如不要他指著水就給他水，要他說：「媽媽，我想喝水。」

2. 接獲不同的人。除了家人外，孩子應有充分機會與同齡，及其他年紀的小朋友交談、遊玩，包括親戚、同學、鄰居等。

3. 給孩子講故事。為孩子講述不同內容的故事，並與孩子溝通故事內

容。例如可以請他猜猜結果、主角的言行是否合適等。

4. 善用環境刺激。帶孩子外出，如沙灘、山頂、街上、超級市場等地方，將有無盡的東西吸引幼兒們的注意力，可以誘發他們學習知識及語言。

5. 尊重孩子的意願。家長可多問問孩子的意見，如果孩子感到自己的意見是被尊重的，他們往往會更樂意表達。相反的話，或會變得較沉默寡言。

6. 以說話作表演及遊戲。可鼓勵孩子給訪客講故事、唱歌或唸詩等，讓孩子感到語言的趣味。也可在與孩子進行遊戲的過程中多說話，而不單是用動作或表情來表達。

7. 善用音樂。孩子可能難以背誦一篇文章，卻可以背出一首歌的歌詞。所以可多讓孩子聽歌和唱歌來增加他們對字句的認識及記憶。

結論

語言是人類社會不可或缺之基本，需要好的本能發育與後天的學習教育。

幼兒經由不斷的學習與模仿的過程中習得語言，當中涉及到語音、語形、語法、語意和語用的基本規則。而在語言的獲得中牽涉到外在環境、個體內在能力、以及個體與環境互動的認知能力，而在週遭環境的互動下，習得語言溝通的規則與技巧，而發展出各自的語言系統。

雖然我們期待每一個幼兒都能與我們好好的進行語言溝通，然而，有少部分的幼兒由於不可抗拒之因素(如智力嚴重不足或口腔動作限制)，不能用一般語言與人溝通，這個時候，基本的非口語溝通技巧，如手勢。以及輔助性工具，變成了另一項選擇。總而言之，語言的最終目的是溝通，因此使用的方法只要能達到此目的，就是溝通的方式之一。

問題與討論

- (一)如何幫助不同語言程度的孩子？
- (二)學齡兒童常見的語言問題是什麼？
- (三)現代社會的雙薪家庭中，因小孩無人照顧，而有許多家庭請菲傭來照應，這些孩子在語言發展上是否有影響呢？

問題與討論

(一)如何幫助不同語言程度的孩子?

§ 未能說出單字詞的孩子

1. 跟隨孩子的興趣來提供語言刺激
2. 鼓勵孩子用聲音和手勢來表達需求
3. 鼓勵孩子模仿成人的動作、口型和聲音
4. 用母語交談(包括自問自答、重覆說話、強調新詞、誇張語調、短句、描述眼前發生的事情等)

§ 單字詞階段的孩子

1. 將孩子不完整的說話加以修正，成為完整句
2. 以口型、示範或幫助孩子用正確口型來引發他/她說出目標字
3. 利用問題或未完成的句子引發孩子說出目標字，如「你想吃.....」，孩子說：「餅」

問題與討論

(一)如何幫助不同語言程度的孩子？

§ 短句階段的孩子

1. 將孩子完整的說話加入新資料，使說話的內容更豐富。
如孩子說：「我去麥當勞」，家長便說：「你去麥當勞吃薯條」
2. 認同孩子的說話並示範正確的句式/發音
3. 善用問問題與孩子做交談

§ 複雜句子或以上階段的孩子

1. 談話內容多連繫世界事物
如：「除了日本有迪士尼之外，美國也有喔！」
2. 解釋事件原因
如「因為颱風，所以今天不用上學。」

問題與討論

(二)學齡兒童常見的語言問題是什麼？

1.發音問題

未能正確地發出語音，以致說話時出現不清晰的現象

2.語言理解問題

對別人的說話難於理解，以致未能作出適當的回應

3.語言表達問題

未能清楚地表達出自己的意思，或在語句組織上出現問題

4.社交溝通能力弱

由於缺乏溝通動機及適當的溝通技巧，因而影響兒童的人際關係

問題與討論

(三)現代社會的雙薪家庭中，因小孩無人照顧，而有許多家庭請菲傭來照應，這些孩子在語言發展上是否有影響呢？

孩子必須明白某個聲音是代表某件事物，才能用語言來表達自己的需要。當孩子看見一個杯子放在桌上時，媽媽說是「杯子」，菲傭卻說「Cup」，那究竟這物件是「杯子」還是「Cup」呢？同一件事物，當孩子聽到兩個不同的音節，很容易使他/她產生混亂，因此需要花上一些時間，才能明白這兩個音節是代表同一件物件。因此，由菲傭照顧的孩子，在學習語言時會較同齡孩子稍慢一些。

The End