

## 基本概論

### 一、兒童

(一)兒童定義：根據我國及兒童少年福利法(92.5.28)第二條規定，兒童為未滿12歲之人

## 基本概論(續)

### (二)兒童分期：

分期	範圍	細分
產前期	受精到出生約266天	1. 胚芽期：受精到第2周 2. 胚胎期：3-8周 3. 胎兒期：9周到出生
嬰兒期	出生滿1月-1歲	1. 新生兒期：出生滿一個月 2. 嬰兒期：滿1個月-1歲
幼兒期(學齡前期；兒童早期)	2-6歲 托兒所，幼稚園階段	
兒童期(學齡期，兒童後期)	7-12歲 小學階段	

## 專有名詞介紹

- ★嬰兒 (Prenatal period ; Newborn):  
conception to birth
- ★幼兒 (Infancy and toddlerhood):  
birth to 2 years
- ★學齡前兒童 (Early childhood):  
2-6 years old



## 專有名詞介紹(續)

★★學齡兒童 (Middle childhood):  
6-12 years old

★青少年 (Adolescence):  
12-19 years old



---

---

---

---

---

---

---

---

## 幼兒身心發展

### 第二講

### 發展的理論

By

Mei-Yao Huang, PH.D.

---

---

---

---

---

---

---

---



## 發展的理論

---

---

---

---

---

---

---

---

## 今日課程內容

- 發展的定義
- 發展的因素
- 發展的基本特質
- 兒童發展的歷史



## 發展的定義

- ♣ 個人在生命期間身心特質所產生的  
系統性的、持續性的變化過程。
- Change in the child that occurs over time.
- Changes follow an **orderly pattern** that moves toward **greater complexity and enhances survival**.

## 生長 vs. 發展

**生長** ♣ 生物學家將生長定義為細胞大小或數目增加使得細胞質量 (cell mass) 增加的過程。(生理的成長)

**發展** ♣ 個人在生命期間身心特質所產生的系統性的、持續性的變化過程。

## 生長 vs. 發展(續)

生長(Growth)	發展(Development)
1.包括量的增加： 例如肌肉增長 2.容易測量： 身高體重 3.受成熟因素影響	1.包括量的增加及質的改變(偏重於質的改變)：肌肉的增長及動作靈巧 2.不易測量：認知能力的發展 3.受成熟及學習因素影響

10

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 決定人類發展的因素

▼ 成長因素(Growth)

🍀 成熟因素(Maturation)

❖ 學習因素(Learning)

11

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 成長因素

是透過體內代謝過程產生。

12

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 成熟因素

是指個人生物方面的發展，成熟的過程有一定計畫，是由受孕時父母傳遞給我們的遺傳基因所設定的。

13

## 成熟與學習觀點

(一) 成熟：為個體在遺傳天賦的顯露。「成熟論」代表：葛塞爾~以雙胞胎的實驗說明學習應在成熟狀態下進行。舉例：一般的生長及智力、動作、語言等發展。

(二) 學習：個體經經驗或練習，使其行為產生較持久的改變。舉例：關鍵期及情緒、道德、人格等的發展。

14

## 學習因素

透過學習的歷程、經驗，使我們在感覺、思想及行為上產生永久性的改變。

15

## 成熟與學習觀點

1. 年齡越輕受成熟的影響越大；年齡越長受學習的影響越大。
2. 越簡單、越基本、越是共同的行為，受成熟的影響越大；越複雜、越是特殊的行為，受學習的影響越大。
3. 成熟是學習的基礎；而兒童的身心狀態必須達到一定的成熟程度，才能學習得有效率。
4. 「相互作用論」：以皮亞傑為代表，他認為環境會影響兒童，兒童的行為也會影響環境中的各系統，因兒童能主動參與社會獲取經驗。

## 發展改變類型

大小的改變：

身心發展隨著年齡而不斷的增長

比例的改變：

頭部與身高比例	胚胎	1:2
	出生兒	1:4
	成人	1:8

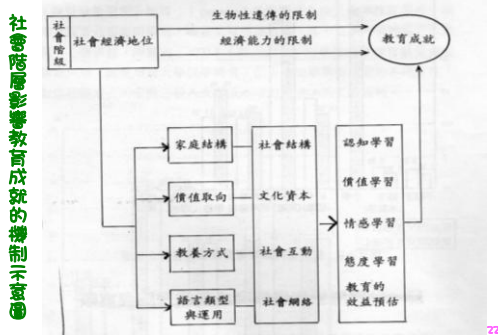
## 發展改變類型

舊特徵的消失：上胎毛、乳齒的脫落、反射動作消失、自我中心語言減少、對父母依賴減少

新特徵的獲得：恆齒長出、第二性徵變化、認知發長層次提高、



## 兒童發展的影響因素(續)




---

---

---

---

---

---

---

---

## 發展的基本特質

- 發展是連續性與累積性的過程
- 發展是整體性的過程
- 可塑性
- 歷史/文化背景

---

---

---

---

---

---

---

---

## 發展的基本特質

- 人類的發展是一連串成長的累積，而且連續的過程。

- 個體皆會經歷胎兒期、幼兒期、兒童期、青春期的過程。

---

---

---

---

---

---

---

---



## 發展的基本特質

- 人類的發展是整體且環環相扣的。
- 人類發展的過程包含了身體動作、語言、情緒、認知、人格、學習及成熟等各項發展互相影響、相輔而成。

25

---

---

---

---

---

---

---

---

## 發展的基本特質

- 由頭至尾的發展：
  - 以幼兒學習走路的歷程來說，
  - 嬰兒先學會翻身才會坐起、爬行，然後慢慢學會扶著物品站立，爾後能夠獨自站立，而學會走路。
  - 嬰兒的精細動作能力，在頭頸部肌肉力量的支撐之下，由頸部逐漸至腿部延伸發展。

26

---

---

---

---

---

---

---

---

## 發展的基本特質

- 中心至邊緣的發展：
  - 亦是距離身體中央較近處發展較快，因而逐漸向外發展 (Kaluger, 1984)。例如：幼兒最初會先用身體及手臂抱起物品、之後用手掌及手腕將物品握起，最後才使用手指將物品拿起。

27

---

---

---

---

---

---

---

---

## 發展的基本特質

- 人類發展的速度有快也有慢
- 一般來說，**初生至2歲**是發展的快速高峰期，之後發展速度呈現緩慢的情況；至**青春期**時，再次呈現快速的成長，到了**老年期**則又呈現緩慢的趨勢。

28

## 發展的基本特質

- 早期的發展為後期發展的基礎。
- 人類早期無論是生理發展或心理發展，皆會影響其往後的發展。
- 例如：嬰兒的動作發展，由抬頭→翻身→坐→爬→站→走，這些動作的發展過程是連續的，每一動作成熟後將會繼續發展下一動作，前一個動作是下一個動作發展的基礎。

29

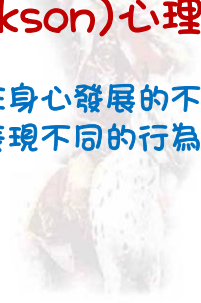
## 發展的基本特質

- 共同的發展模式下仍具有個別差異。
- 人類發展雖循著一定的發展模式及順序，但因每個人有不同的遺傳基因、生長環境與文化差異，更受到成熟及學習因素所支配。因此，個體之間雖然有相同的發展模式及特徵，仍存有個別差異的現象。

30

## 艾力克遜(Eeik H. Erikson)心理發展論

- 個體在身心發展的不同階段中，往往會表現不同的行為特質



31

---

---

---

---

---

---

---

---

## 艾力克遜(Eeik H. Erikson)心理發展論

- 八個階段，其行為特徵：
- 1. 嬰兒期：0~3歲，腦部發育迅速，基本信任感的建構。
- 2. 幼兒前期：3~5歲，自主性，自我意識的建構。
- 3. 幼兒後期：5~6歲，遊戲期，責任感與主動創造性的建構。
- 4. 兒童期：6~12歲，勤勉，自我意識、競爭和自我懷疑的建構。

32

---

---

---

---

---

---

---

---

## 艾力克遜(Eeik H. Erikson)心理發展論

- 5. 青少年期：12~20歲，自我認同，認同與角色的建構。
- 6. 成年期：20~35歲，親愛，人生意義的建構。
- 7. 中年期：35~65歲，關心，更好環境的建構。
- 8. 老年期：65~死亡，統整，真正智慧的建構。

33

---

---

---

---

---

---

---

---

## 艾力克遜(Erik H. Erikson)心理發展論

- 嬰兒期 (0~1歲) : 信任與不信任
- 幼兒期 (1~3歲) : 自主與羞愧懷疑
- 學齡前期 (3~6歲) : 自動自發與罪惡感
- 學齡期 (6~12歲) : 勤勉與自卑
- 青少年期 (12~20歲) : 認同與角色混淆
- 成年期 (20~40歲) : 親密與孤獨
- 中年期 (40~65歲) : 愛心關懷與頹廢遲滯
- 老年期 (65歲以上) : 統合與絕望

34

### 嬰兒期 (0~1歲) : 信任與不信任

- 此階段的嬰兒發展乃是對於這世界的信任或不信任感。
- 因此，為協助嬰兒建立信任感，在嬰兒哭鬧的時候應提供安慰、飢餓的時候應給予哺餵。
- 若此階段的嬰兒未能得到這些生理方面的滿足感，便易衍生出對世界的不信任感與無安全感，不能與人合作、協調，害怕嘗試新事物，較無主動性等等。

35

### 幼兒期 (1~3歲) : 自主與羞愧懷疑

- 此階段的幼兒由於肌肉的成熟，開始能夠較精確的控制肌肉活動，為訓練幼兒大小便的重要時期。
- 訓練幼兒使用廁所、談話、進食、表達負面情緒與自我控制和應付環境的能力等等過程中，若無法應付挑戰，或是照顧者嚴厲的訓練，則幼兒易產生自我懷疑，並且對自我感到羞恥。

36

## 學齡前期 (3~6歲) :

### 自動自發與罪惡感

- 學齡前的兒童由於活動能力及語言技巧的增加，而且發展出想像的能力，使得此時期的兒童渴望學習，並樂於將所學所想付諸行動，努力表現。

- 此階段若兒童被允許自由選擇從事自己所喜愛的活動，則會對自己發展出積極正向的觀點，也會以積極正向的態度對待外界他人。

37

## 學齡期 (6~12歲) :

### 勤勉與自卑

- 此階段的兒童會在工作中學習得到勤奮與勝任感，學習服從紀律、培養堅忍勤勉的精神，學習努力完成學業而獲得成就。

- 此階段學校教師及同學為兒童之重要關係人，兒童以建立勤勉性為發展重點，發展順利者能學得學習、待人、處事基本能力；發展障礙則將導致其對自己產生自卑及充滿較多的失敗感。

38

## 青少年期 (12~20歲) : 認同

### 與角色混淆

- 此階段兒童開始進入青春期的，由於身體快速成長及生理上的成熟，在認知能力的增長與社會期待之下，青少年經歷了過去沒有的心理革命，開始自問「我是誰？」，並關注他人眼中的自己是什麼樣的人。

- 若能夠滿意的回答這些問題，即可產生一種認同感，代表了解自己、了解人生的意義與方向；反之則將會導致角色混淆且對自我的不了解，因而迷失了人生的方向。

39

## 成年期（20~40歲）：

### 親密與孤獨

- 此階段朋友、異性、夥伴為重要關係人，成人以建立親密感為發展重點，發展順利者能有成功的感情生活、奠定事業基礎，會覺得付出與無私的愛是值得的；

- 反之則孤獨寂寞、無法與人親密相處，甚至無法與生活中的重要他人形成連結，將導致與人產生疏離及維持表面形式化的人際關係。

40

## 發展學的爭論

■ 學者們針對影響發展的**因素**作了深入的探討後提出各自不同的看法，綜合而論，主要的爭論分為**四大議題**即：

- 一、先天論 VS. 後天論。
- 二、成熟論 VS. 學習論。
- 三、主動論 VS. 被動論。
- 四、連續論 VS. 階段論。

41

## 發展學的爭論

爭論	主張	代表學者	觀點	
先天論 後天論	先天論	人的發展是先天遺傳基因所決定了。	盧梭	人性本善，天性源自遺傳。
	後天論	人的發展是受後天環境的影響。	洛克 [白紙說]	兒童像白紙，等著被經驗涂上色彩。
成熟論 學習論	成熟論	發展受成熟影響，只要成熟了，發展自然發生。	葛魯耶	兒童像植物，只等依基因的安排，便能自然茁壯。
	學習論	所有的發展都是從天學來的。	華生	兒童受環境所塑造。
主動論 被動論	主動論	兒童會主動接觸社會，並將經驗內化。	皮亞傑	兒童能主動接觸社會，以建構知識。
	被動論	兒童被動接受社會的一切影響。	行為學派	兒童被動接受環境的塑造。
連續論 階段論	連續論	發展是逐漸累積的過程，非突然改變。	行為學派	發展需累積先前的經驗。
	階段論	發展是由一系列巨大的改變組成，將兒童往更高層次推進。	維考依理 艾理克森 皮亞傑	性心理發展階段。 心理社會發展階段。 認知發展階段。

42

## 人類本質

- 機械觀：認為人是被動的，需等待刺激才會動一下，如「行為學派」。
- 有機體觀：人是主動參與知識建構的過程，會主動投入其發展，如「建構論」。
- 情境論：人的行為必須在某種社會文化的脈絡下方得以被瞭解。

43

## 討論時間

遺傳與環境對發展的影響為何？

44