

幼兒身心發展
第四講
從行為主義談
學齡前兒童身心發展

By

Mei-Yao Huang, PH.D.

Psychosocial Developmental Theory

艾理克森心理社會期發展論



Erik Erikson

- Expanded on Freud's theories.
- Believed that development is life-long.
- Emphasized that at each stage, the child acquires attitudes and skills resulting from the successful negotiation of the psychological conflict.

Erik Erikson

- Identified 8 stages:
 - Basic trust vs mistrust (birth - 1 year)
 - Autonomy vs shame and doubt (ages 1-3)
 - Initiative vs guilt (ages 3-6)
 - Industry vs inferiority (ages 6-11)
 - Identity vs identity confusion (adolescence)
 - Intimacy vs isolation (young adulthood)
 - Generativity vs stagnation (middle adulthood)
 - Integrity vs despair (the elderly)

艾理克森心理社會期發展論 人格發展論



說明個體自幼稚到成熟的自我成長歷程，健康人格的形成歷程。

艾理克森心理社會期發展論

- 理論
- 一、依據一般心理健康者之人格特徵為立論基礎。
- 二、視「自我成長」為人格發展的動力，強調社會性。

艾理克森心理社會期發展論

- 理論特徵：
- 三、視人生全程為連續不斷人格發展歷程。不同年齡階段產生不同性質的心理危機。前一階段危機化解後，始能順利發展第二階段。

艾理克森心理社會期發展論

- 發展危機（常性危機）
個體出生後與社會環境接觸互動而成長，其自我成長的需求，希望從環境中獲得滿足，另一方面受到社會的要求和限制，使其在社會適應上產生一種心理上的困難，稱為發展危機。

艾理克森心理社會期發展論

- (一)心理社會發展是連續而累積的，前一階段如何解決會影響下一階段解決的能力；
- (二)心理社會發展包含一連串橫跨一生中的各種不同發展議題；
- (三)心理社會發展是有次序性及階段性的；
- (四)心理社會發展主要反應在發展任務上；
- (五)心理社會發展階段主要關心的是發展(任務)的內涵。

Erikson 的心理社會發展理論的基本概念

- (一)發展階段
- (二)發展的任務
- (三)心理社會危機
- (四)解決心理社會危機的核心過程
- (五)重要關係的範圍
- (六)因應-人們生產出來以面對挑戰並構造生活中各種關係的新行為。

Erikson 的心理社會發展理論的基本概念

- (一)發展階段
Erikson根據他的想法，依照人生危機性質的不同，把人的一生劃分為八個階段，每個階段均有其衝突存在，而所謂的成長，便是克服這些衝突的過程。在人格發展歷程中，個體在不同時期學習適應不同的困難，化解不同的危機，而後逐漸上升，最後完成其整體性的自我。

Erikson 的心理社會發展理論的基本概念

- (二)發展的任務
包含友誼、自我評價、具體運算、技能學習、團隊遊戲。發展任務界定了在一個特定社會中每一個年齡階段上健康的、正常的發展。這些任務形成一個序列：成功地完成一個階段的任務，導致發展及成功地完成下一個階段任務的更大可能性。發展任務的完成受到前一階段中心理社會危機解決程度影響；一個階段的任務的失敗，導致今後任務的重大困難，或使今後的任務不可能完成。

Erikson 的心理社會發展理論的基本概念

(三)心理社會危機

個體出生後，便開始與環境接觸互動，在互動中，一方面由於自我成長的需求，希望從環境中獲得滿足，另一方面又受到社會的要求與限制，使個體在社會適應中產生心理上的困難，稱之為心理社會危機。

Erikson 的心理社會發展理論的基本概念

(四)解決心理社會危機的核心過程

教育是解決國小兒童勤奮與自卑的危機的過程。學校是對兒童在各種學習任務上的成功或失敗給予不斷地注意的環境，學校經驗對兒童個人的勤奮感的形成具有關鍵作用。因此要培養國小學齡階段兒童有健全人格的發展，最重要的措施是發展兒童的興趣及充實能力，盡量讓兒童能有學習成功的經驗，以減少自卑感，達到自我實現的人生目標。

Erikson 的心理社會發展理論的基本概念

(五)重要關係的範圍

Erikson指出了每一個發展階段中重要關係的範圍。每一個人在每一個生活階段都有一個重要關係的網絡，這種關係的網絡因人而異，但每一個人都會有一個不斷增加的重要關係網路以進入更廣闊社會領域。

Erikson 的心理社會發展理論的基本概念

(六)因應-人們生產出來以面對挑戰並構造生活中各種關係的新行為。

主要適應自我品質和核心病症包含解決壓力的積極努力和創設對每一個發展階段的考驗的新解決方法。

艾理克森 (Erikson) 之心理社會期

期別	年齡	發展危機
1.	0-1歲	信任v. s. 不信任
2.	1-3歲	自主行動v. s. 羞怯懷疑
3.	3-6歲	自動自發v. s. 退縮愧疚
4.	6-青春	勤奮進取v. s. 自貶自卑
5.	青年期	自我統合v. s. 角色混亂
6.	成年期	友愛親密v. s. 孤僻疏離
7.	中年期	精力充沛v. s. 頹廢遲滯
8.	老年期	完美無缺v. s. 悲觀失望

信任v. s. 不信任

- 出生至18個月
- 重要關係人：母親（母職人物）
- 發展目標：對世界有基本的信任感—對他人的信任感
認為自己值得信任

信任v. s. 不信任

- 發展順利：
 - ◎母親可滿足嬰兒食物和情感需求。
 - ◎對人信任，有安全感

信任v. s. 不信任

- 發展障礙：
 - ◎母親前後表現不一致，經常拒絕嬰兒
 - ◎母親成為嬰兒挫折的來源，使其產生不信任感，持續存在整個兒童期，並延伸至成人。
 - ◎面對新環境時會焦慮不安

自主行動v. s. 羞怯懷疑

- 18個月至3歲
- 重要關係人：父母親（親職人物）
- 發展目標：能否適時學到最低限度照顧自己的能力。
- 發展順利：
 - ◎父母有足夠彈性。一方面允許子女自由探索，讓他有機會自己完成一些事情，另一方面經常在旁提供協助。
 - ◎能按社會要求表現目的性行為

自主行動v. s. 羞怯懷疑

- 發展障礙：
 - 父母過度嚴厲，限制太多，兒童將產生無力感和無能感，最後兒童會懷疑自己的能力。
 - 保護太過、不肯讓孩子活動，不但影響身體平衡更會使孩子怯弱。
 - 為孩子做得太多，造成依賴，壓抑孩子的自律性。
 - 訓練大小便過苛和受挫，就不容易發展自律。
 - 缺乏信心，行動畏首畏尾

自動自發v. s. 退縮愧疚

- 3至6歲
- 重要關係人：家庭基本成員

自動自發v. s. 退縮愧疚

- 發展順利
 - 主動探索感增加，父母或家人允許兒童跑跳、遊戲、扔擲東西的行為。
 - 深信自己是獨立自主的個體，他要去發現他究竟可以成為哪種人。
 - 主動好奇，行動有方向，開始有責任感

自動自發v. s. 退縮愧疚

- 發展障礙
- 如果每當兒童主動探索、嘗試時，父母便給予嚴厲的懲罰，限制太多，兒童在本階段或往後的人生中，便會對自己這種探索的自然慾望產生罪惡感。
- 畏懼退縮，缺少自我價值感

勤奮進取v. s. 自貶自卑

- 6至12歲
- 重要關係：鄰居、學校
- 發展順利
- 想要完成東西，若能成功，會有勤奮努力的感覺，肯定自己和自我能力。
- 具有求學、做事、待人的基本能力

勤奮進取v. s. 自貶自卑

- 發展障礙
- 若失敗會產生負面的自我形象。此種無能感將阻礙未來的學習。
- 「失敗」未必是真實的，可能只是達不到自己、父母、老師或兄弟姊妹的要求。
- 缺乏生活基本能力，充滿失敗感

自我統合v. s. 角色混亂

- 12至18歲
- 人生中最重要時期，人格發展歷程重要關鍵
- 重要關係：同儕團體、領導楷模

自我統合v. s. 角色混亂

- 「我是誰？」這個問題對青年很重要，為了回答這個問題，青年會想離開父母而接近同儕。
- 「自我統合」：個體嘗試把與自己有關的多個層面統合起來，形成一個自己覺得協調一致的自我整體。

自我統合v. s. 角色混亂

- 發展順利
- 為了瞭解自己是誰，想成為什麼樣的人，青少年會對不同的性別、職業、和教育角色進行試驗，由此產生新的自我認同感。
- 有明確的自我觀念與自我追尋的方向

自我統合v. s. 角色混亂

- 發展障礙
- 缺乏價值判斷的標準，在從事抉擇判斷的時候，感到徬徨無措。
- 生活缺乏目的與方向，時感徬徨與迷失

友愛親密v. s. 孤僻疏離

- 成年前期
- 重要關係：友誼、性、競爭、與合作關係的夥伴
- 年輕人一旦知道自己是誰，便開始進入與他人分享自己的階段

親密v. s. 孤僻疏離

- 發展順利
- 已準備好與他人建立一個信任和親密的關係。這種親密關係必須能同時增加雙方的認同，不抑制任何一方的成長。
- 與人相處有親密感。

友愛親密v. s. 孤僻疏離

- 發展障礙
- 若未能尋得親密關係，或一再嘗試而失敗，將退縮為孤獨疏離。
- 與社會疏離，時感寂寞孤獨

精力充沛v. s. 頹廢遲滯

- 成年中期
- 重要關係：分工與共同生活的家人
- 發展順利
- 透過「積極生產」通過此階段之危機，包括扶持和引導下一代，或是他形式的創造和生產活動。
- 繼續成長
- 熱愛家庭關懷社會，有責任心有義務感

精力充沛v. s. 頹廢遲滯

- 發展障礙
- 不繼續成長，將產生「停滯和人際貧乏」的感覺，最後導致自我頹廢或自我放縱
- 不關心別人與社會，缺少生活意義

完美無缺v. s. 悲觀失望

- 成年後期
- 人們會回顧自己的一生，並解決最後的認同危機
- 發展順利
 - 接受自己一生的成就、失敗，將會產生完美無缺的感覺。
 - 面對接受死亡的結局。
 - 隨心所欲，安享餘年

完美無缺v. s. 悲觀失望

- 發展障礙
- 懊悔自己過去的生活，悔恨自己的生活何以變成現在的模樣，會產生絕望的感覺。
- 悔恨舊事

心理社會期發展理論的教育涵義

- 發展期中危機重重自我成長不易
- ◆ 在理念上乃是以個體自我發展為基礎的。因為個體出身以後即生長在人的社會裏；
- ◆ 其生活由成人照顧，其行為受成人約束；
- ◆ 個體自我發展，並不能如有些人所主張的(個人)或客觀的(社會)需要，均不容許個體順其本性而毫無限制的自然發展，否則勢將形成無法適應社會極大困境。
- ◆ 危機化為轉機。如何教育新生代在面對各時期人生逆境時，能善於應用危機，以提升自我發展的能力。

心理社會期發展理論的教育涵義

- 教育是發展的助力，也可能是發展的阻力
- ◆ 此處所指著是家庭教育與學校教育；
亦即個體自出生到青年期或成長期間的學前及學校教育。

心理社會期發展理論的教育涵義

1. 在人生全程八時期中，自出生到青年期的前20年，就占了五個時期。這正說明了個體成長發展的重要，也隱示了前五個時期發展的困難。

心理社會期發展理論的教育涵義

2. 新生代的前五個時期，正值學前接受家庭的非正式教育與入學接受學校的正式教育的階段；而家庭和學校教育的適當與否，必然會影響個人格的發展。如果家庭或學校為兒童們所設計的教育情境不能配合兒童的心理需求，不能使他們從求知中得到快樂、在學習健康成長、在生活中準備生活，而只是基於望子成龍或升學主義的觀點，強制兒童學習，難免使教育本具有的人格發展助力，變成為人格發展的阻力。

艾理克森心理社會期發展論之
教育涵意

- 發展期中危機重重自我成長不易
- 教育是發展的助力也可能是發展的阻力
- 全人教育基礎寓於心理社會發展