

## 今日上課流程

- 點名
- 專題成發3提醒
- 進入本週課程
- 小組時間(案例討論)



## 1/10小組專題成果發表三

10mins

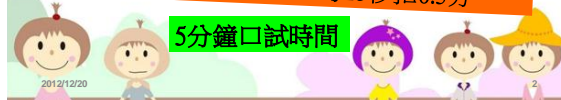
體育教學試教

包含準備活動、主要活動、綜合活動

演練前10分鐘當場抽題，不提供教材及器具。

8分鐘響鈴一聲，10分鐘響鈴兩聲，時間一到即停止，若未完成者，每15秒扣0.5分。

5分鐘口試時間



## 1/10小組專題成果發表三

10mins

籃球

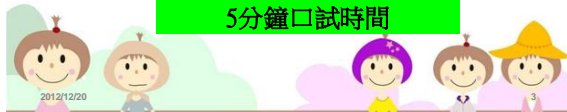
排球

羽球

桌球

足球

5分鐘口試時間



## LECTURE 10

### 合作學習教學法 Cooperative Learning

By

Mei-Yao Huang, Ph.D

## ★「合作學習」之歷史

很早以前，人類對於學生互動學習與團體歷程之合作學習法便開始重視。而有關合作學習的教學理論基礎，卻一直到1900年代左右，才開始被學者們所提出。

## ★「合作學習」之歷史(續)

美國教育家Parker更是最早在公立學校倡導合作學習的先驅。而合作學習開始真正受到人們重視並實際應用在班級教學且有系統發展成教學法，則應回溯至1970年代(Slavin, 1995)。

如：西元一世紀，古羅馬時代的Quintillion(奎因蒂利安)便主張「學生可由相互教學中獲益」；

中國偉大的教育家孔子亦云「獨學而無友，則孤陋而寡聞」等。

## 「合作學習」之定義

合作學習(Cooperative learning)主要由Johnson & Johnson所提出，其認為在強調競爭的年代裡，只有少數人能夠成功，現在工作場所的需求，需要的是合作。

經由兩人以上，以分工互補或相互激勵的方式來完成的學習活動。

## 合作學習的基本理念

- ◆ 社會互賴論
- ◆ 接觸理論
- ◆ 認知理論
- ◆ 行為理論

## 合作學習的基本理念

- 社會互賴論
- 接觸理論
- 認知理論
- 行為理論

## 社會互賴論

- ◆ 不同團體成員的互賴方式有差異。
- ◆ 合作式的積極互賴會產生助長式互動，成員彼此鼓勵而提昇學習；
- ◆ 競爭式的消極互賴會產生對抗式互動，成員彼此不鼓勵成就上的努力，會相互阻礙進步。

## 接觸理論

- ◆ 人際間的合作能促進團體的向心力及友誼。
- ◆ 為增進社會次團體的和諧，在教育及學習上須提供不同種族、性別及社經地位學生彼此互動的學習情境
- ◆ 使不再是「物以類聚」

## 認知理論

- ◆ Vogotsky 提出最近發展區的觀點。
- ◆ 學生間的合作能促進成長，提昇學習成效。
- ◆ 知識具有社會性，是經由合作學習、理解、解決問題而建構起來。

## 行為理論

Kello Kitty  
30 Years of Cute

- ◆ 個體行為受外在增強作用後，能逐漸學會許多本領(包括認知、技能、情意)。
- ◆ 提供適當的刺激環境、增強、回饋及酬賞是建立學習行為的重要因素

2012/12/20



## 教師的角色

- ◆ 界定教學目標
- ◆ 設計教學流程：依據學習內容的難易及複雜度，設計合適的教學計畫流程。
- ◆ 決定分組方式
- ◆ 計畫活動促進互賴關係
- ◆ 進行督導及實施評鑑



14

## 合作學習的要素

- 一個小組學習必須含有下列幾個要素，才能稱得上是合作學習 (Hotkevich, 1990; Johnson, Johnson & Holubec, 1987 & 1990)：
- 一. 異質小組(heterogeneous group)：依據性別、族群、或學業成就進行分組，每一組都要有不同背景的學生，為促進學習效果，每一組約3-6人。

2012/12/20

15

## 合作學習的要素

- 二. 積極互賴(positive interdependence): 學生能知覺到自己與小組同學是浮沉與共、休戚相關，自己的成功有賴於整個小組獲得成功。
- 三. 面對面的互動 (face-to-face promotion)：合作小組賦予每一個人獨特的任務，每個人對團體而言，都有同等的重要性，缺一不可。



## 合作學習的要素

- 四. 評鑑個人學習績效(individual accountability)：小組的成功是界定在組內每一個人的成功，亦即每個人對於小組表現都有責任。
- 五. 人際技巧/社會技巧(social skill)：小組中每個人要運用人際/社交技巧等，包括彼此信任、溝通、相互接納與扶持等，強化小組互賴程度。



## 合作學習的要素

- 六. 團體歷程(group progressing)：合作學習是一種團體合作的歷程，每個小組成員要使用社會技巧，並貢獻己力，一起達成小組的目標。



2012/12/20

16

合作學習教學法

## 教學步驟

一、教學前準備

- 1、小組人數的決定
- 2、進行學生分組
- 3、分配組內角色
- 4、學習空間的安排
- 5、準備教材

二、實施教學

- 1、說明學習任務
- 2、說明學習標準
- 3、建立積極互賴關係
- 4、設計個別績效評鑑
- 5、指出期待的合作行為
- 6、進行合作學習教學

合作學習教學法

## 優點

- 增進同學間的感情，加強人際關係。
- 由討論中，更能了解同學的見解。
- 工作由大家分擔，問題較容易解決。
- 能夠學習別人的優點，且能發揮個人的專長，使工作效率提高。

## 合作學習教學法的優缺點

### 缺點

1. 有時候大家的意見紛歧太多，爭論不休，小組無法統整意見。
2. 小組討論時，有時會有不願分擔責任的同伴，甚至推卸責任，造成團體目標無法完成，影響團體的成績。
3. 在小組一起合作中，有些人會被忽略。
4. 小組之間的競爭，有時會產生摩擦。

2012/12/20 21