

Lecture 6

關係的形成



何謂關係？



- 描述現實世界的實體及其之間各種聯繫的單一的數據結構。
- 由關係的名稱和一組具有共同屬性的無序的多元組構成。

課前思考1



我們能捕捉兒童各種不同的發展嗎？

以連續互動的觀點來看
(Transactional perspective)

環境影響兒童發展的主要因素，但是兒童本身對於環境的影響也是應該注意

課前思考2

如果搶匪要你殺死一個無辜的銀行行員，就答應放了所有的人質，你會如何做？

如果回收有瑕疵的汽車所需要的錢，比等車禍發生後再給賠償金來得多，你會怎麼做？

發展(development)一詞探討人類一生中成長、適應和改變的歷程。其中包括身體發展、人格發展、社會情緒發展、認知(思考)發展和語言發展。發展是長期的改變，而非短期的變化。

關係的形成

- 發展的出現主因是因為遺傳，但是其後續的進展主要依靠照顧兒童的成人
 - 建立關係是兒童早期任務之一
- 早期關係的建立(通常是跟父母親)，可能對後來與他人關係的建立，有深遠的影響
- 兒童早期發展任務

階段	月齡	任務	照顧者的角色
1	0-3	心理調適	流暢穩定的例行性任務
2	3-6	緊張狀況管理	敏感而力求合作的互動
3	6-12	建立有效的依附關係	眼到耳到，有所回應
4	12-18	探索及熟稔	安全庫
5	18-30	自主性	堅定地支援
6	30-54	衝動管理、性別角色認同、同儕關係	清楚的角色與價值觀，具有彈性地自我管控

Lecture 4

關係的形成



第五講 親子依附 (attachment) By

Mei-Yao Huang, Ph.D.

何謂親子依附

1. 是嬰兒尋求並企圖保持與另一人親密身體聯繫的傾向。
2. 依附的關鍵期開始於6個月左右，截止於2歲左右。

親子依附的發展過程

➢ 保比 (Bowlby) 將親子依附的發展分為四個階段：

1. 無特定對象的社會反應→出生~2個月。嬰兒的啼哭或微笑，並沒有特定對象(自發性的微笑)。
2. 對特定對象的社會反應→2~7個月。嬰兒已漸能辨別不同的人(社會性的微笑)。
3. 依附的建立→7~24個月。
 - (1) 此階段已正式建立起親子間的依附關係
 - (2) 此期已發展「分離抗議」：嬰兒看不見親人，或當親人要離去時會啼哭。
4. 相似目標的建立→2歲以後。嬰兒逐漸能忍受與親人暫時的分離，並且和同儕建立起關係。

陌生情境實驗 (Strange Situation)

1. 實驗者：瑪莉，安斯吾爾 (Mary D. Ainsworth)
2. 實驗設計：
陌生情境包括6個片斷，每個片斷約3分鐘，均在一個陳設簡單的房間中進行，對象為11個月至17個月的嬰兒。

Strange situation- Experiments

- 1) The mother and baby are taken into a room supplied with toys.
- 2) the baby plays with the toys and explores while the mother watches
- 3.) After a few minutes and unfamiliar person enters the room and talks to the mother.
- 4.) The stranger moves close to the baby and after 1 minute the mother leaves the room.
- 5) The baby is left with the stranger.
- 6.) After a few minutes the mother returns to the room

實驗結果

- The reaction of the child when they enter the room is to stay close to their mother at first, sometimes physically touching her.
- Later the child moves away but looks back from time to time checking her mother is still there.

實驗結果(續)

- **When the stranger enters the room the child tends to rush back to their mother and it takes time before the child will play with the stranger.**
- **If the mother leaves the room most children tend to stop playing and cry.**

The following video shows an example of the strange situation experiment



問題想想看

What is the main function of crying?

不穩固的依附關係

Children with insecure-avoidant

1. 焦慮-躲避依戀型
對母親的離去無所謂，母親返回時也不予理會。
- **Perhaps this is because they have learned that the mother will not return.**
 - **It could be a sign of poor parenting.**
 - **Parent unable to offer stability.**

矛盾型的嬰兒



Children with insecure-ambivalent

1. 焦慮-反抗依戀型
對母親返回時產生趨避衝突，一方面想求助於母親（趨前），一方面對母親的離去充滿敵意、憤怒（躲避）。
- ◆ **Children are unable to disengage from the mother. While most children may whimper or cry when their mother leaves the room, they will begin to settle and play.**
 - ◆ **When the mother returns, they may also begin to scream and rage with anger, rather than want comfort from their mother or they may alter between wanting their mother and then pushing her away when she attempts to comfort them.**

依附關係發展正常

Children with securely attached

- ◆ **安全依戀型**
母親是嬰兒求助或情緒不穩定時最有效的安撫者。
- ◆ **They will use the mother as secure base, or a reference point, from which to explore the world, going off to play for a bit, and then coming back to reunite with the mother, only to go off and play once again.**

故事分享 1

十三世紀西西里島的一個君主腓特烈二世 (King Frederick II)

想要知道若在孩童期不曾有人對他們說話的孩子，以後會說何種語言。

他命令一組養母和褓姆替他們照顧孩子的飲食和沐浴，但規定不准與孩子有語言上的溝通和遊戲。

結果所有的孩子均死亡

故事分享 2 (續)

Rene Spitz：對不滿一歲嬰兒的分析

- ◆他們躺在自己的搖籃裡，表現出有限的肢體探索和情感流露。
- ◆他們很少有笑容或興奮之情，動作與語言發展延遲。
- ◆他們的生理被忽略而惡化。
- ◆這些嬰兒失去依附和有意義的社會互動，也沒有感官刺激。

這些特徵被Spitz稱為**依附消沉**。

以動物行為學理論談 依附關係

1. **實驗者**：保比 (Bowlby)，為影響親子依附實驗最重要的力量。
 2. **實驗緣起**：
 - (1) 心理分析論者認為依附行為產生於**餵食 (feeding)**，因餵食使嬰兒滿足，故對母親產生依附。
 - (2) 哈羅 (Harlow) 進行「**猴子與替代母親**」的實驗，則推翻心理分析論餵食的說法，而認為**接觸快感**為依附行為的決定因素。
- 【註】Harlow的實驗係以絨毛製成的猴子與鐵絲製成的猴子替代母親與小猴相處，結果發現小猴只依附在絨毛母親身旁，是為接觸快感。

故事分享 2

- **Rene Spitz**：對不滿一歲嬰兒的分析
- 對象是那些被安置在孤兒院的小孩。
- 一個護理員照顧八個嬰兒。
- 這些嬰兒進入人生第一個階段卻遇到生理與情感的退縮。

安全-不安全感

- 兒童的早期經驗對心理發展是重要的
- **Mary Ainsworth** (僅適用於12-18個月)
 - **陌生情境 (strange situation)**：觀察兒童的反應
 - 首先，母親跟兒童先在實驗室裡，再來接觸一位陌生人，母親離開，讓兒童與陌生人單獨留下，最後再與母親重聚
- 陌生情境下的依附模式可以代表社會關係初步建立方式上的根本差異，並顯現出主要連結中形成的內在運作模式所本來具有的安全感程度

實驗過程

- (1) 保比以動物行為學的角度 (勞倫斯 (Lorenz) 研究水鳥類的行為，發現小鳥在成長的某個階段會亦步亦趨地跟著母鳥，稱為**銘印現象**) 來解釋親子間的依附。
- (2) 如同動物的**銘印現象**，嬰兒的依附行為亦有其**關鍵期**：出生至6個月內若能對嬰兒的啼哭、微笑給予一貫有效反應的人，就會成為嬰兒依附的對象。反之，若缺乏一貫、固定的人選，嬰兒即無法成正常的依附。

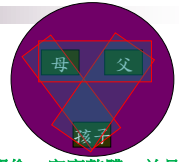
實驗結果

(1) 長期分離的後果有三階段：

1. 抗議：哭鬧、睡夢中驚醒、尿床。
2. 絕望：行為呆滯、面無表情、無食慾。
3. 脫附：表面恢復正常行為，內心卻不再信任任何人。

(2) 保比認為親子依附對象只有一個，而非同時有數個對象（但此論有爭議）。

家庭的重要性



- 兒童在關係上的初步經驗來自家庭
 - ◆ 社會變遷，影響家庭生態
- 家庭如同系統(有個別成員、成員間的關係、家庭整體，並且是動態的；Family System Theory; Bertalanffy, 1960)
 - ◆ 整體性
 - ◆ 要瞭解全貌必須掌握全部的關係
 - ◆ 次系統
 - ◆ 複雜系統是由若干相互關連的次系統組合而成
 - ◆ 是循環互動而非線性互動而已
 - ◆ 影響的循環性
 - ◆ 系統內的組合元素是互相影響的，其中一部份改變，會對其他部分造成影響
 - ◆ 穩定性及改變
 - ◆ 會受到內在及外在因素影響

家庭類型與兒童發展

- 職業婦女
 - 其子女有可能實際是受惠的，因為在托兒所可能有額外的與其他人互動之經驗
- 單親家庭(越來越多)
 - 一般單親家庭之兒童在情緒調適、社會能力、自我概念、學業成就會較差，不過，可能與單親家庭之整體情況較為弱勢有關
- 家庭主夫
 - 並無明顯之影響
- 同性戀雙親
 - 與傳統異性家庭比較，兒童並無社會、情緒、智力上之差異
- 人工受孕、代理孕母...
 - 家庭功能的影響遠比家庭結構來的重要

離婚的影響

- 大部分兒童在離婚最初幾個月出現問題
 - 適應不良
- 大部分兒童都有相當的復原力，可重新適應新的家庭情境
 - 青少年犯罪比例仍高
 - 可能對成年時期仍有影響
- 婚姻衝突可能透過下列方式來影響兒童
 - 直接影響：包含兒童實際目睹口語及身體暴力、爭執的場面
 - 從幼年時期，對其他人的情緒很敏銳
 - 負面情緒可能會引發負面效應
 - 間接影響：夫妻衝突會對其親職能力產生影響，進而對兒童適應能力有負面作用
- 家庭功能比家庭結構來的重要!!

受虐兒童依附關係之形成

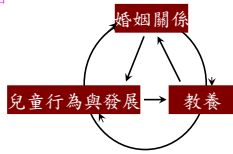
- 依附的功能在於尋求安全感及保護，當嬰兒未能被滿足此需求時，情況將會如何？
 - 異常關係模式：常見於早期，但往往延續下去
 - 大部分的受虐兒(80%)被歸類到紊亂無序的依附關係
 - 顯示兒童與照顧者相處方式異常，兒童並未發展出一致地相處策略
 - 其行為為混雜害怕和疑惑，上一刻尋求靠近照顧者下一刻表現出迴避或抗拒
 - 與同儕互動顯現“非打即逃”模式
 - 日後亦容易成為施虐之人
 - 出現精神疾病之比例亦較高：憂鬱症、壓力失調、行為異常、犯罪行為
- 施虐父母所引起的懼怕以及隨後出現的缺乏基本信任的情形，剝奪兒童的兒全感，使兒童難以發展出調節情緒的方法，無法發展建立日後的各種關係
- 兒童仍會嘗試依附於其父母
- 並非所有受虐兒都無法發展出良好的依附關係
 - 15%安全依附

依附關係的討論

- 依附行為所依據的內在運作模式似乎有一定程度之延續性，但絕非一成不變
 - 例如遭逢重大變故
- 兒童的依附類型會隨照顧者的不同而改變，所以依附關係的分類是特定關係之作用，不是與生俱來的特質
- 兒童是否覺得安全的主因，在於出生後幾個月內母親對於回應嬰兒的敏感程度(但不是唯一條件，例如親職技能與品質也很重要)
- 早期依附關係之不同，會導致後期心理功能之差異
 - 並未確實有證據
 - 具安全感之兒童，在認知及社會情緒上能力較佳亦較成熟

關係的相互關連特性

- Cummings & Davies (1994)
 - 研究發現婚姻品質與依附的安全性、有效的學習策略、衝動控制、及情緒成熟等諸多兒童發展層面成正相關
 - 父母琴瑟和鳴，兒童發展就會好？
 - 家中出現身心障礙兒童，是危機還是轉機？
- Dunn et al. (1999)
 - 夫妻間敵視程度越高，越不同意其婚姻生活時，子女間相爭、發衝突的可能性就越高



依附時期的發展過程

- 依附前期(Pre-attachment)：0-2個月
 - 主要特徵：不加區辨的社會回應
- 依附成形期(Attachment-in-the-making)：2-7個月
 - 主要特徵：學習基本互動法則
- 依附明朗期(Clear-cut attachment)：7-24個月
 - 對分離的抗議，提防陌生人，意向性溝通
- 目標修正伙伴關係(Goal-corrected partnership)：24個月起
 - 人際關係較具雙向色彩，兒童瞭解父母親的需要

依附前期

- 這個階段的互動能力為
 - 知覺選擇性：視覺及聽覺傾向，使嬰兒一出生即會留意到其他人類
 - 訊號行為：利用笑或啼哭等機制，來吸引或維持他人的注意
- 在此極度依賴他人的時期，確保能與他人聯繫，確保其生存

依附成形期

- 獲得與人互動的基本法則
 - 包含注意與回應的相互調節(例如親子間面對面互動)
 - 互動要順暢，雙方行為必須同步
- 例如親子間輪流回應

依附明朗期

- 嬰兒個人的互動已經形成持久的關係
 - 7.8個月大起，開始有思念母親的能力
 - 顯示在分離不適(焦慮)以及不願意接觸陌生人的行為上
 - 人是不能替代的(嬰兒早期可能會樂於與他人互動)
- 不論文化背景及教養方式，依附關係的形成，大致都在同一時期
 - 依附關係可否延後發生？
 - John Boelby認為依附關係的發展是有關鍵期的，並指出，若延緩至2歲半以後，則再稱職的母親，也無用武之地。兒同將被迫發展出缺乏情感的性格，以沒有與他人形成依附關係為特徵
 - 證據顯示(Tizard及Chisholm)，並非完全如此
 - 還是能夠發展出情感連結
 - 不過仍出現某些問題(例如在校人緣不佳、挑釁、對陌生人過於友善、傷心沮喪時難以安撫)