

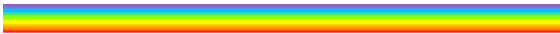
LECTURE 7

摩斯登體育教學
互惠式、自測式
基本認知、特性與架構

y
· et-ao uang h.

2012/11/28 1

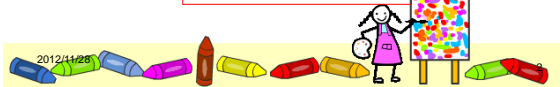


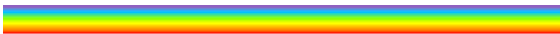


互惠式的主要概念

- 對教師而言：互惠式是將教師許多直接、立即回饋的決定慎重地轉移到學習者身上。
- 對學生而言：互惠式是與同伴一起活動並協助同伴學習。
- 兩個互惠式教學策的主要概念產生社交關係…
學習者之間共享學習回饋

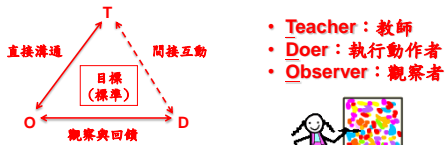
師生之間、學習者之間



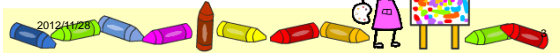


互惠式的本質 (Mosston, 1992)

- 與同伴一起活動的關係。
 - 接受立即的回饋。
- 遵循教師所設計的動作標準來活動。
 - 發展回饋與社會化的技巧。

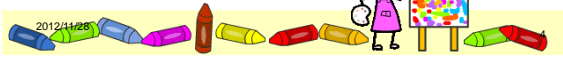


- **T**eacher：教師
- **D**oer：執行動作者
- **O**bserver：觀察者



互惠式的主要目的

- ✦ 要求學習者依據教師所準備好的動作和標準，與同伴共同參與活動。
- ✦ 回饋決定的轉移，讓學習者經由動作的了解，提供適當、直接、立即的回饋給同伴。
- ✦ 提供學習者重複學習的機會，促進學習能力。
- ✦ 透過與同伴一起活動，發展同儕間之社會關係。

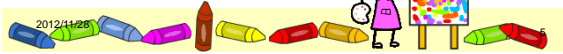


教師設製標準卡

標準卡的內容包括五個部分(Mosston&Ashworth, 1986)：

1. 活動內容的描述，分析活動整個程序。
2. 找出學習者於活動時可能會發生困擾的部分。
3. 使用圖片或程序舉例說明活動的內容。
4. 提供觀察者給予口語行為回饋的範例。

5. 提示觀察者的角色。



項目：Ball juggling 時序：要連續完成20次

動作者：使用3個任何物品，能用雜耍的方式完成20次。
觀察者：觀察動作者的動作，提出修正意見，並將表現記錄下來。

雜耍之拋拋接接標準動作	動作者1		動作者2	
	是	否	是	否
1. 在拋接的過程中，手都能維持在腰部。				
2. 在拋接的過程中，雙腳不離地不移動，雙腳須與肩同寬。				
3. 執行動作時，利用手臂拋球。				
4. 執行動作時，拋接物品的高度大概在鼻子處。				
5. 慣用手拿兩顆球。				

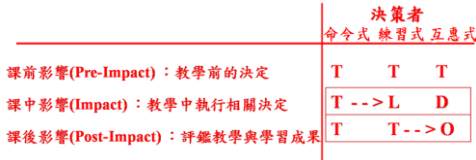
- > 觀察者給予動作者之口語回饋：
1. 眼睛專注在球上。
 2. 要有節奏感，一拍一個動作。
 3. 慣用手先放兩顆球，使用手臂，雙手施力要相同。



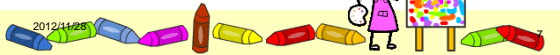
影響時序



- 課前：教師為課前的決定者。
- 課中：學習者與同伴合作，並提供回饋給同伴。
- 課後：教師給予學習者回饋，並評鑑教學與學習結果。



- Teacher：教師
- Doer：執行動作者
- Learner：學習者
- Observer：觀察者

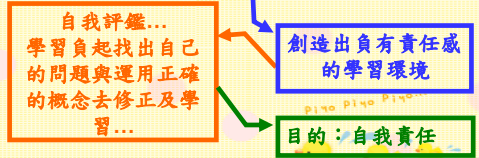


自測式(THE SELF-CHECK STYLE)-D式

主要概念

教師設定教學目標與內容，
給予教學回饋與建議，
提供機會與時間給予學生自我評估。

與教學策略A、B、C類似



2012/11/28

8

自測式中所教師與學習者所扮演的角色

美國加州體育課程手冊

教師的角色：

- 訂定目標、設計活動內容及標準卡。
- 指導學生如何使用標準卡。
- 擔任資源者的角色，並指導學生自我評量其表現。

學習者的角色：

- 自行負責完成任務。
- 觀察及評鑑自己的表現。
- 若需要，可請教師從旁協助(僅限於自我評鑑的技巧上)。



2012/11/28

9

自測式的目的

- ◎是在發展個人動作的意義，也就是在發展個人肌肉運動知覺的意識。
- ◎是在幫助學習者增加自我分析的能力。
- ◎回饋轉移給學習者，使其有較多的機會自我檢查所做的動作，進而能增加自我指導與自我獨立的能力。

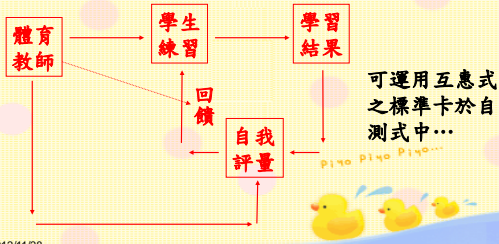


2012/11/28

10

自測式教學概念

依據教師所設計的運動項目與標準卡，學生作個別的練習，並依據標準來觀察及評估自己的動作...



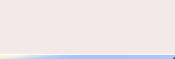
2012/11/28

11

項目: Ball juggling **時序:** 能連續完成20次，使用不同材質的物品
執行動作者: 使用3個任何物品，更換物品的材質後，一樣能用雜耍的方式完成20次。

雜耍之拋接標準動作	執行動作者	
	是	否
1. 將物品的材質更換後，手一樣能維持在腰部做拋接動作。		
2. 更換物品材質後，腳一樣與肩同寬且不移動。		
3. 在拋接過程中，雙手僅能各持一項物品。		
4. 過程中，身體須保持一直線，不能前後傾斜。		

- > 動作者自我評量及回饋:
1. 口訣是拋拋接拋接
 2. 丟球頻率和高度要控制好
 3. 從速度下降慢的物品開始練習



2012/11/28

12

影響時序



課前：教師為課前的決定者。

課中：學習者決定學習計畫、解決問題，並與教師互動。

課後：教師應與學習者，針對所展生的計畫進行檢視與評鑑。

決策者
命令式 練習式 互惠式 自測式

課前影響(Pre-Impact)：教學前的決定

T T T T

課中影響(Impact)：教學中執行相關決定

T --> L L --> D D --> L

課後影響(Post-Impact)：評鑑教學與學習成果

T T --> O --> L

- Teacher：教師
- Learner：學習者
- Doer：動作執行者
- Observer：觀察者

2012/11/28

13

下週預告

• 摩斯登教學光譜—包含式

• 摩斯登教學光譜總複習

piyo piyo piyo...



2012/11/28

14
