



包含式的主要概念

- 對教師而言：教師在同一活動中，給予不同程度的作業，讓學習者選擇，始學習者能成功的表現出動作。
- 對學生而言：包含式是學習者根據表現的自我評估來選擇每一作業其所要表現的程度。

教師設定之目標
自己抱負的水準

達到 → 成功、滿足、喜悅、成就動機...

未達到 → 挫敗感、心灰意冷...

2012/11/13

包含式中教師與學習者間的關係

標準標準標準標準標準標準
一 二 三 四 五

教師設定之目標

依據自己的能力
指標選擇標準及
個別練習

盡力達成該
階段目標

成功、滿足、喜悅、
成就動機

自我評鑑

調整及增強目標

教學
回饋

2012/11/13



包含式的目的

- ✦ 給予學習者感受學習成功的經驗，引發學習動機。
- ✦ 指導學習者在實際活動中，依據自我的能力來評估，尋找適當的抱負或期望。
- ✦ 從活動中獲得自尊，享受活動的樂趣。



2012/11/13



影響時序

- 課前：教師設立不同標準之課程。
- 課中：學生依其能力自行選擇難度練習。
- 課後：學生依標準評量自己的表現，教師給予適當的回饋。

決策者
 命令式 練習式 互惠式 自測式 包含式

課前影響(Pre-Impact)：教學前的決定

T T T T T

課中影響(Impact)：教學中執行相關決定

T->L D L L

課後影響(Post-Impact)：評鑑教學與學習成果

T T -->O -->L -->L

- Teacher：教師
- Learner：學習者
- Doer：動作執行者
- Observer：觀察者



2012/11/13

Mosston(摩斯登)體育教學策略

↓ 回顧這三週所學，我們共學習了摩斯登教學光譜中的五種策略：

教學型式	目的	本質
策略A-命令式	讓學習者能在短時間內做出正確的動作，而動作內容則由教師全權決定。	要求對一個刺激能有立即之反應，其表現是正確的，如先前動作模式之再製。
策略B-練習式	給予學習者有個別學習之活動時間，也給予時間讓教師提供個別回饋。	主要時間提供給學習者作個別學習活動，教師能同時利用時間對學習者做個別之指導與回饋。

2012/11/13

6

教學型式	目的	本質
策略C-互惠式	學習者 依據教師所預訂好之標準 目標，與同伴配對輪流練習，並依據標準互相提供 同伴回饋 。	學習者與同伴配對執行動作之學習，並依照教師所提供之標準，給予同伴立即之回饋，可進而 發展溝通回饋與社會化技巧 。
策略D-自測式	學習依據教師所提供之標準，作一個動作，並能 自我檢測 該項動作。	教師需先提供動作目標之標準值，學習者依據標準 自行練習並能自我評量與檢定 。
策略E-包含式	學習者 選擇 可達到某一程度的動作表現，並能 挑戰 難度較高之動作以測試自己所做之動作。	相同的動作分成不同層級的難度 ，學習者 選擇 自己欲達成的動作來做，並再做 進一階段之挑戰 。



下週預告

- 體育教學的省思
- 電腦模擬測驗



2012/11/13
