

**LECTURE 6**

**體育教學-命令式、練習式**

**基本認知、特性、架構**

By  
Mei-Yao Huang Ph.D

2012/11/13 1

---

---

---


---

---

---

---


---



**摩斯登教學光譜**

Mosston博士所發展之體育教學光譜認為「教學」是一系列決策發展的過程，「教」與「學」含有雙重意義：

- 一方面是指**教師有計畫的指導學習**。
- 另一方面即是**學生接受教師的指導發展個人的性向與能力**，是師生共同參與而產生交互影響的動態過程。  
(方維康·1998)




---

---

---


---

---

---


---

---



**摩斯登教學光譜**

- 而教學光譜的基本主張是：每個活動的「決定」，不論來自教師或學生，皆是控制行為的核心。
- 教學光譜的中心思想便是「決定」，光譜中各種不同教學形式的差別，便是依據由**教師或學生做「決定」的比例**而訂。




---

---

---

---

---

---

---

---



## 摩斯登教學光譜

- 光譜中任何一種教學形式均存在三組「決定」：課前、課中、課後。
- 教、學的所有「決定」依據不同項的訂定，由學生或教師決定，此十一種教學形式在光譜中的排列順序便是按照決定主導權的比例來決定，共可分成兩個「群集」：「再製」與「生產」。




---

---

---

---

---

---

---

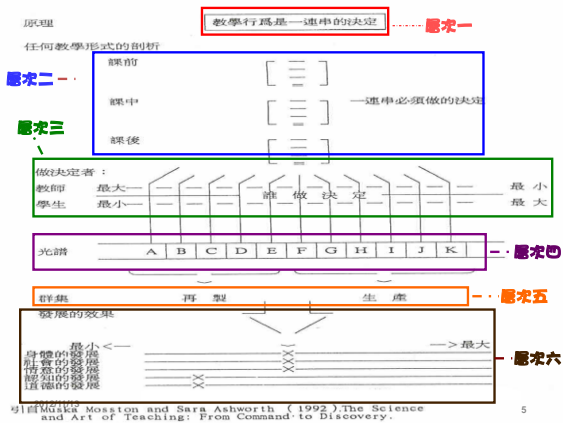
---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

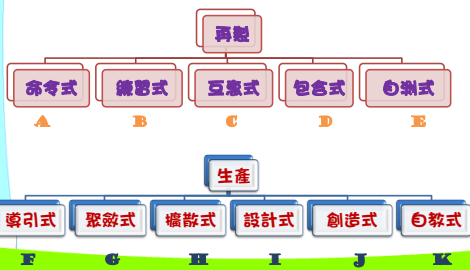
---

---



## 摩斯登教學光譜

### 十一種教學型式




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**摩斯登教學光譜**  
**命令式(Command Style A)**

- ▶ **教師的決定是最大極限**
- ▶ 教師決定的目標、動作、教學活動...等，學生必須完全照著去做、服從去做。
- ▶ **目的：讓學習者能在短時間內做出正確的動作，而動作內容則由教師全權決定。**




---

---

---

---

---

---

---

---

**摩斯登教學光譜**  
**命令式(Command Style A)**

**本質：要求對一個刺激能有立即之反應，其表現是正確的，如先前動作模式之再製。**




---

---

---

---

---

---

---

---

**摩斯登教學光譜**  
**命令式(Command Style A)**

**教師角色**  
 決定學習主題內容與目標  
 提供教學回饋給學習者關於學習主題內容  
 課前影響、課中影響、課後影響之決策

**學習者角色**  
 完全依照教師的決策而執行每一項動作  
 技術、任務...等等




---

---

---

---

---

---

---

---

### 摩斯登教學光譜 練習式(Command Style B)

- 教師的決定是最大極限
- 教師決定的目標、動作、教學活動...等，學生必須完全照著去做、服從去做。
- 目的：給予學習者有個別學習之活動時間，也給予時間讓教師提供個別回饋。

---

---

---

---

---

---

---

---

### 摩斯登教學光譜 練習式(Command Style B)

#### 本質

- 主要時間提供給學習者作**個別**學習活動。
- 教師能同時利用時間對學習者作**個別**指導與回饋。

---

---

---

---

---

---

---

---

### 摩斯登教學光譜 練習式(Command Style B)

#### 教師角色

1. 提供機會回答學習者的問題
2. 提供時間給學習者獨立練習機會
3. 觀察學習者的練習
4. 提供教學回饋給學習者關於學習主題內容；教學回饋需是給**個人**的或是**單獨**的...

---

---

---

---

---

---

---

---

## 摩斯登教學光譜

### 練習式(Command Style B)

學習者角色

1. 獨立練習...

2. 八項決策的轉移與練習...

- 運動技術學習之順序(學習過程與步驟)
- 每一項活動時間的開始到結束
- 練習速度與頻率
- 不同活動項目之間的練習時間
- 選擇有效的活動範圍內練習
- 部分運動技術的連結
- 清楚了解說明回答問題

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### 練習式教學策略(Practice Style B)

課前影響、課中影響、課後影響：三面關係

	決策者 命令式 練習式
課前影響(Dre-Impact)：教學前的決定	T    T
課中影響(Impact)：教學中執行相關決定	T ----> L
課後影響(Post-Impact)：評鑑教學與學習成果	T    T

• Teacher：教師  
 • Learner：學習者

\*所有的決策將會影響目標...

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 下週預告

### 摩斯登體育教學策略

互惠式、自測式

基本認知、特性、架構

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---