

進入本週課程內容

Lecture 4

體育教材內容與架構
教案設計的意義
有效體育教學的基本認知

by
mei-yea. huang

2012/10/25

1

2011/10/03

2011/09/10

2012/10/25

2

體育教材

意義與概念：

「體育教材是學校課程中的一種教材，
在體育教學時，教師指導學生學習的各種
運動和體育知識的材料。它是學生學習體
育運動的唯一內容，亦是達成體育教學目
標的主要手段。」（葉憲清，1998）

2012/10/25

3

體育教材

教材概念分析：

1. 教材組織結構
2. 教材本質
3. 教材的功能



內涵：

1. 體育教材的排列
2. 體育教材的選擇
3. 體育教材的特性

2012/10/25

4

體育教材的排列

意義： 將各級學校的體育教材，依各學年度、各學期、各單元、各週次、各節課等先後順序，用適當的排列方法，予以系統化的排列，提供學生學習。

概念：

1. 先後順序
2. 排列方法及節數計算



2012/10/25

5

體育教材排列之先後順序

1. 由易到難：由易而難、由基本至高深、由簡至繁為原則。
2. 由舊至新：已學過舊技術為基礎，來學習新技術
3. 適當時間：時間先後、季節氣候。

2012/10/25

6

體育教材排列之排列方法

小學 中學 大學



1. 心理排列法是根據學生的學習經驗、能力、興趣和需要等來組織教材。
2. 理論排列法是依照各教材自身系統，做有規則的排列，不顧學習的難易和學生的需要。

2012/10/25

體育教材選擇

意義

是指各校務必實施必授教材之教學外，更應依規定視各校體育教學條件，而選擇選授教材實施教學。

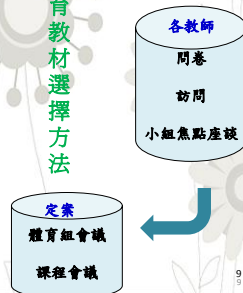


2012/10/25

體育教材選擇標準

1. 體育教學設施
2. 教師教學能力
3. 社會體育運動資源
4. 學校重點運動項目

體育教材選擇方法



2012/10/25

體育教材特性

意義

指體育教材具有異於其他教材之特殊以及獨特的本質和功能。

概念

1. 在本質上，教材技術結構、功能效果、遊戲方法等有別於其他教學科目。
2. 體育教材種類繁多，也各有其特殊性。如教學設計、教學場所。

2012/10/25

10

體育教材特性之種類

低年級可用沙灘排球來代替正規排球；中年級可用中型泡棉球，高年級再用正規排球

運動技術結構特性

- (1) 依教材分類：不同運動所需教材不盡相同，因此應先分析各教材的運動技術，考慮各教材學習的先後順序。
- (2) 依技術分類：運動技術分成a. 基本運動技術、b. 應用運動技術、c. 比賽運動技術，有其先後順序。

籃球須先會基本運球、傳球、投籃的基礎，再來學跑籃、三步上籃；最後是戰術、策略、小組配合等適合比賽中的運動技術

2012/10/25

體育教材特性之種類

增進學生身心健康及體能，培養運動技術和狼善社會的運動效果。

運動效果特性

運動效果特性

吸引學生參與該教材興趣之指標。各教材運動的方法有別，各教材滿足學習者心理亦有差異，各教材吸引學生參與程度亦不同。

例如：田徑有跑步的運動方法、籃球有投籃的運動方法、足球有用腳踢球的方法等等。

2012/10/25

12

教材內容與架構

體育教學的七大要素

- 教學目標
- 學生
- 教師
- 教材
- 教學活動
- 教學計畫
- 場地設備

13

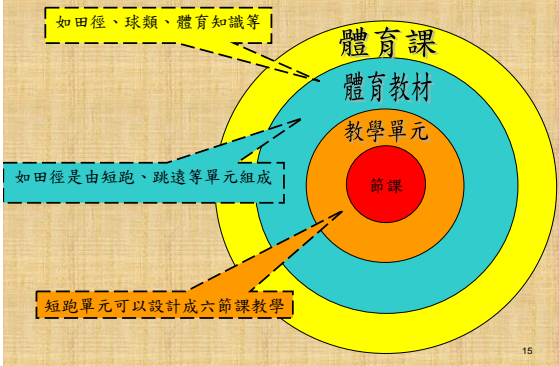
體育教材內容範圍

- ◆ 體育教材是學校課程中的一種教材，教師指導學生學習各種運動和體育知識的材料。
- ◆ 是學生學習體育運動的唯一內容，亦是達成體育教學目標的主要手段。



14

體育教材組織結構



15

教案設計

教學是 preactive active postactive

活動前：與課程計劃、單元計劃、和上課計劃有關。

↓

活動中：與這些在實際課程所執行的決策有關。

↓

活動後：與指導的過程和成果的反省及評量有關。

16

教案設計

- 教學計劃是教學過程中很重要的一環。
- 教學計畫成果明確的描述教師對學生學習成果的目標。
- 如何使用策略幫助學生達成學習目標。
- 因此，訂定學習的目的與目標便為教學計劃的首要工作。

17

訂定學習的目的與目標

目標要以學生學些什麼的角度來寫？

- ◆ 以下三個例子說明三種目標間的差異：
 - 教師活動：教師示範籃球的傳球動作。
 - 學生活動：練習過頭傳球。
 - 學生的學習成果：將籃球有效的傳給對面的同學。
- ◆ 教師應該以學生的學習結果的角度來寫教學目標。

2012/10/25 18

訂定學習的目的與目標

三種學習領域的目標

- ◆ 認知：學生能描述、列出、辨認、對照、設計...等。
- ◆ 情意：學生能注意、接受、享受、合作...等。
- ◆ 技能：學生能做出投籃、跑步...等等的動作。

2012/10/25 19

訂定學習的目的與目標

不同教案層次的目標

- 行為：學生所被期望的行為（例：運球、傳球、投籃...）
- 條件或情境：表現行為的條件或情境（例：在30秒內、在某區域內或外...）
- 標準：達到的標準或所期望的表現程度（例：完成次數、在某範圍內、說出動作要領、規則等等...）

2012/10/25 20

不同教案層次的目標

◆ 依照不同目標的特殊性，訂定不同的教案

課程目標：由各單元目標結合而成的目標
(球類、田徑、體操...)

↓

單元目標：由各上課目標結合而成的目標
(學會游泳中的四式、規則...)

↓

上課目標：單堂課可以達成的目標
(傳球動作、規則...)

21

上課計畫的流程

準備活動 (活動前) : 課前的準備 (器材、場地、學生狀況)、暖身活動、引起動機



發展活動 (活動中) : 主要活動



綜合活動 (活動後) : 反省、回饋、評量、告知下一堂課訊息

22

有效體育教學的基本認知

- 邱明麗(2006)對有效體育教學要素之觀點歸納為三方面：

教學行為要素

教學時間要素

環境要素

施文斌 (2003) - 許義雄與黃月蓮 (2001) - 陳春蓮 (2002) 蔡尚維 (2000) - Rink (1998) Silverman (1991) - Siedentop (1991)等

2012/10/25

23

教學行為要素-教學氣氛

- 少責難、多鼓勵
- 創造和諧、肯定之教學氣氛
- 引導學生以積極正面態度來學習
- 鼓勵學生提問、主動表達
- 熱心參與、積極投入

2012/10/25

24

教學行為要素-教學內容安排

- 擬定適合學生能力之教材
- 設計有挑戰性、高成功的活動
- 教師充分掌握教學的節奏與步驟
- 隨時掌握學生動態及學習狀況
 - 合宜之教學評量



2012/10/25

25

教學行為要素-指導講解

- 提供清楚、明確的正確訊息
 - 重視示範與說明
- 善用互動式教學策略
- 配合學生的注意力及理解的程度
 - 能掌握學生進步情形

2012/10/25

26

教學行為要素-課室管理

- 教師精通課室管理及組織技巧
- 建立教學常規、訂定課室規則
- 活動與活動間的轉換流暢迅速有秩序
 - 有專業之決斷力
 - 管理結構化
 - 要監管學生行為



2012/10/25

27

教學行為要素-回饋

➢ 提供具體明確的回饋

➢ 適時給予增強性與特殊性回饋

➢ 多給予正向且適宜的回饋



2012/10/25

28

教學時間要素-教師教學時間

➢ 高比率的主題教學時間

➢ 解說時間不宜過長

➢ 提供學生思考回答問題的時間

➢ 監控學生練習、並檢核學生進步情形



오늘도
기쁨을
함께
되길
바랄게요

2012/10/25

29

教學時間要素

● 管理時間

➢ 等待、轉換或管理時間少

● 學生學習參與時間

➢ 高比率的練習活動時間



오늘도
기쁨을
함께
되길
바랄게요

2012/10/25

30

環境要素

- 學習環境
 - 良好安全的學習環境
 - 增強性高的學習環境
- 行政配合
 - 學校對運動風氣推展及學校資源平均分配

2012/10/25

31

個案情境與討論-自由的羽球課

阿健老師是小愛班上這學期的體育老師，阿健老師在第一堂就教大家羽球的基本發球，示範完動作以後讓大家在各自的場地進行練習。第二堂課後，老師又陸續教了很多關於羽球的接球方式，包括長球、短球、切球...等，班上大部分同學都能將技巧做的非常純熟並開始在其中的兩個場地進行對打，有些同學對於羽球不太擅長，發球都發不太過，而一部分同學已經在場邊休息直到下課。

2012/10/25

自由的羽球課(續)

阿健老師見狀後在下課前告知大家，下週上課要小考但不列入成績，並表示通過小考的才可以在課堂上自由活動，這對擅長運動的小愛不是問題，但有些同學多次練習卻還是無法達成，所以在課堂上阿健老師便不斷加強部分同學的基本動作希望讓他們有所進步。

2012/10/25

討論

- ◆舉出案例中正面的概念為何?
- ◆請說出案例中錯誤的地方?
- ◆阿健老師的教學方式是否符合學生的需求?為什麼?
- ◆你有什麼建議可以提供給阿健老師做改善?



2012/10/25
