

幼兒學習檔案（引用自教育部國幼班教師手冊-沈玉潔教師、王雅綺教師、陳淑芬教師、楊仁菁教師及張孝筠教授協助撰寫）

2008/03/09 11:43

報告將以淺顯家長易懂的文字敘述方式呈現。

## 五、幼兒學習檔案內容

學習檔案中可蒐集與保存的內容包含主題學習歷程報告與生活活動紀錄二大部分，茲整理如下：

### 幼兒學習檔案

#### 一、定義

幼兒學習檔案與評量係指教師、家長與幼兒共同進行紀錄與蒐集，關於幼兒從事各類活動的過程與結果，其作用不僅是在於紀錄幼兒的成長過程，以瞭解幼兒身體動作、語言、社會與情緒、認知、美感發展狀況，更將進一步依據紀錄的資料評析幼兒之發展狀況與常模之間的差異，評估幼兒未來發展與學習的重點及輔導策略。

#### 二、建立幼兒學習檔案的目的

- (一) 瞭解幼兒發展與學習的狀況。
- (二) 評估幼兒未來發展與學習的重點與輔導策略。

#### 三、幼兒學習檔案與評量的呈現形式

檔案及評量除書面資料外，亦可採錄音、錄影、照片、圖表、電腦多媒體等多元的形式來呈現。

#### 四、幼兒學習評量方式

幼兒學習評量是以發展及知識建構觀點評量幼兒發展與學習狀況，輔助以起始評量、過程評量、總結性評量、幼兒行為觀察紀錄、角落評量、作品評量、教師自製主題評量等，做為紀錄評量孩子成長與學習狀況的依據。各項評量之說明如下：

- (一) 主題評量：教師為主題活動所設計的主題評量。
- (二) 作品評量：蒐集幼兒作品與學習表現；如其自我創作的立體工，以照片方式紀錄，並加上教師的觀察紀錄。

- (三) 幼兒發展評量：觀察幼兒在身體動作、語言、社會與情緒、認知、美感上

的整  
體發展。

(四) 敘述性報告：依據前三項的資料彙整撰寫質性的學期幼兒成長與學習報告，此

項目	內容	說明
幼兒基本資料	姓名	
	照片	
	人格特質	盡量多元化，宜由幼兒、家長與教師共同設計
	幼兒興趣	
	家庭背景	
	其他	
學習與生活歷程資料	主題學習歷程	可呈現主題活動過程之文字敘述、照片或幼兒其他多元之表現等
	生活活動紀錄	可呈現幼兒作品、照片、幼兒學習日誌、系統化觀察紀錄、軼事紀錄等
	其他	

#### 六、幼兒學習檔案評量內容範例參考

表 6-1 幼兒學習活動觀察紀錄

主題活動：		日期：		姓名：			座號：	
	美勞角	圖書角	主題角	音樂角	積木角	娃娃角	益智角	
星期一								
星期二								
星期三								
星期四								
星期五								
行為觀察								

行為分析	

資料來源：高雄縣國幼班巡迴輔導員

表 6-2 幼兒學習觀察紀錄表

幼兒姓名：	觀察日期：
	觀察者：
紀錄方式： <input type="checkbox"/> 照片 <input type="checkbox"/> 軼事紀錄 <input type="checkbox"/> 作品 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 其他_____	
學習領域： <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 邏輯數學 <input type="checkbox"/> 空間發展 <input type="checkbox"/> 音樂韻律 <input type="checkbox"/> 動作發展 <input type="checkbox"/> 社會人際 <input type="checkbox"/> 內省能力 <input type="checkbox"/> 自然觀察	
活動名稱：	活動型態：
※發展項目：_____	
※觀察描述與分析：_____	

資料來源：高雄縣國幼班輔導員

表 6-3 幼兒簽到與角落學習紀錄表

中華民國      年      月      日 星期				
到園時間		今天的天氣		我的心情
(請幼兒蓋時鐘章並畫出時針與分針對應位置)				
語文角	美勞角	益智角	積木角	扮演家
(請幼兒勾選今天選的角落)				
我今天在學習角落完成～ (請幼兒畫出成品、和誰一起完成之後，教師加註文字紀錄，如○○和□□利用				

盒子瓶蓋共同完成一部\*\*車等)

資料來源：新竹縣山崎國小附幼

表 6-4 作品評量-作品評析 (教師)

引自李郁芬譯 (2002)，開啟學習的視窗～建檔與評估孩子的學習經驗。臺北：光佑。

教師對幼兒作品意見表			
幼兒：_____	日期：_____		
作品名稱：_____			
<input type="checkbox"/> 幼兒自發	<input type="checkbox"/> 教師主導		
幼兒能力/觀念：			
<input type="checkbox"/> 剛開始	<input type="checkbox"/> 發展中	<input type="checkbox"/> 熟練	<input type="checkbox"/> 能延伸運用
參考資料：_____			
備註：			

表 6-5 作品評量-作品評析

幼兒作品意見表
幼兒：_____ 日期：_____
作品名稱：_____
※我如何創作這項作品：
※我喜歡那個部分：
※如果有機會，我想修改那些部分：
※我想再試一次嗎？

表 6-6 幼兒學習及生活表現評量表-在校評量

幼兒姓名：			
評量日期： 年 月 日～ 年 月 日			
評量項目	很棒，已做到	努力中	要加油
能正確唸唱主題兒歌	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
喜歡參與並享受閱讀活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

能正確唸誦三字經「十千者～宜協調」	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
能安靜欣賞影片	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
有良好的洗手及潔牙習慣	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
樂於嘗試角落新購置的教（玩）具	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
知道「請」、「謝謝」、「對不起」的使用場合及時機	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
能主動換穿髒濕的衣物，並整理好帶回清洗	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
能說出二種以上的端午節習俗	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
能說出二種以上人體內的管子	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
能認真參與結業典禮的活動及表演排練	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

表 6-7 幼兒學習及生活表現評量表-在家評量

幼兒姓名：			
評量日期： 年 月 日～ 年 月 日			
評量項目 (請家長依據幼兒在家情形給予評量及勾選)	很棒，已做到	努力中	要加油
喜歡和家人享受親子共讀的樂趣	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
能愛惜借閱來的公共書籍	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
能主動告知學校的活動訊息	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
能配合教學進度主動聆聽 CD	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
有良好的洗手及潔牙習慣	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
會主動說「請」、「謝謝」、「對不起」	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
能主動將髒濕的衣物，拿出來給家人清洗	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
睡前會將書包收拾、整理好	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

資料來源：新竹縣關西國小附幼

表 6-8 幼兒核心能力檢核表

豆豆龍班一天的流程	領域	核心能力
入園和家長道再見，跟教師道早	人際	建立與他人關係

更換室內鞋（戶外鞋歸位）	身體動覺	具有基本生活技能
進教室將書包、餐袋歸位（或掛好外套）	視覺空間	立體空間的辨識與定位
掛學習牌進角落	內省	自我負責、自我規畫
聽音樂即知角落收拾	音樂	聽的理解
	視覺空間	立體空間的辨識與定位
走線	音樂	聽的理解
	視覺空間	立體空間的辨識與定位
畫角落日記圖	內省	對自己的行為有意識
	視覺空間	能將立體空間或事物畫出/線條敏銳（3度/2度）
夾水果	數理邏輯	數概念
	身體動覺	能使用簡單工具
團討與分享	語文	能聽懂他人說的話事實陳述
	人際	瞭解他人人際關係
戶外活動	人際	人際關係
	身體動覺	體能
洗手、喝水、更換濕衣物	身體動覺	生活自理、自我照顧
午餐後的收拾（收碗、擦乾、收回餐袋）	視覺空間	立體空間的辨識與定位
	身體動覺	生活自理
玩組合玩具	人際、視覺空間、數理邏輯	
自行鋪被入睡，起床摺被並歸位	肢覺	基本生活技能
洗手拿碗，排隊用點心	視覺空間	立體空間的辨識與定位
	身體動覺	生活自理
收拾餐具與整理書包	視覺空間	立體空間的辨識與定位

	間	
	身體動 覺	生活自理
回顧穿鞋、餐具與書包收拾的歷程	內省	自我負責、對自己的行為有意識

資料來源：苗栗縣國幼班輔導員

## 分享

[Facebook](#) [Plurk](#) [YAHOO!](#)

引用：

<http://tw.myblog.yahoo.com/jw!JY1rUXaaFRvwxUTZjBoP2etyMFYm/article?mid=4287>