

投稿類別：教育類

篇名：  
幼兒教保的意義與發展

作者：  
黃佳淇。私立明德女子高級中學。幼一乙

指導老師：  
葉茂弘老師

## 壹●前言

幼兒教保的意義與發展,幼兒期是發展人格的重要關鍵期，在幼兒期裡，幼兒的教保是非常重要的，從受孕起，個體會因環境和遺傳，而產生不同的改變，而我們又該如何去探討幼兒的發展呢？幼兒的意義又是什麼？保育對於幼兒的重要性？發展的過程又是如何？就讓我們一起深入的研究吧！

## 貳●正文

### 一、何謂幼兒的發展

「發展」：是指個體從生命形成到死亡，一生期間其身心狀況連續變化的過程。

「幼兒」：在我國是指出生滿一個月但未滿六歲。

由《嬰幼兒發展與保育》裡可以發現，〈註一〉「幼兒的發展」會因外在環境的不同和先天遺傳，而有所改變，由於年齡的增加和經驗累積，隨著成熟與學習，其身心狀況產生出連續不斷、有順序性、有方向性的改變，這個歷程稱為「發展」。

### 二、幼兒發展的過程

幼兒在發展的過程中會有各種不同的改變。幼兒的各方面發展:

#### (一)身體動作的發展

根據《**兒童發展-理論與實務**》一書中指出，**身體動作的發展包括(身高、體重、器官、動作能力等和健康有關的發展)**。〈註二〉兒童身體的發育和神經系統的成長是動作和智能發展的基礎；同時，智能和人格也會影響身體動作的發展。

#### (二)智能的發展

根據《**兒童發展-理論與實務**》一書中指出，**智能的發展包括(語言、記憶、分析、思考與判斷等能力的發展)**。孩子這方面的表現和健康、情緒、人格、社會發展也有密切關聯。〈註三〉

由台大獅吼佛學專站擷取，如果智能不足的孩子有很多種，例如唐氏症的孩童，〈註四〉因此在孩童的關鍵期仍須密切注意孩童的智能發展，智能的不足可能會是病毒感

染或者是遺傳，但在幼兒的關鍵期細心與耐心的教導也能在有限的智力中，吸收部份知識或常識。

### (三)情緒、人格、社會的發展

1、由《**兒童發展-理論與實務-**》我們可以知道，〈註五〉人格表現：用獨特的情緒組合和獨特的行為方式，處理來自內在及外界的刺激。

2、情緒表現：有負面情緒以及正面情緒，當孩子的負面情緒過多容易感到煩躁甚至會有行為上的偏差，例如打人、摔物品，長大後也可能產生暴力傾向，容易發生家暴、虐狗、虐童…等社會事件。

3、社會發展：當孩子開始有了自己的主張，**艾瑞克遜（Erickson）形容這時期的孩子「一切都想要自己來，常常對抗父母的期待」**，〈註六〉他們會在這個時期建立起自己的能力和驕傲感，並發展出自主的特質，而不會過度感到羞愧和自悲。

### 三、幼兒教保的意義

(一)根據《**幼兒教保概論**》我們可以了解，〈註七〉「教」：是指教育，是養育與育成的意思，也就是引導個體向善發展的過程。

(二)根據《**幼兒教保概論**》我們可以了解，〈註八〉「保」：是指保育,保育中的「保」具有保持、保安、保權、保養、保護等意義，「育」具有生育、養育、教育、化育、栽培等意義，保育是幫助幼兒成長、生長、向善的意思。

(三)根據《**幼兒教保概論**》我們可以了解，〈註九〉「教保」的定義：保育與教育並非平衡的，但都是並重而不可缺少的因此幼兒從出生至 6 歲所受的教育應該是教保並重，如此才能培養出身心發展健全的幼兒。

1、在民國 30 年，社會部召開第一次全國兒童福利會議，提出了「**五善政策**」—**善種、善生、善養、善教、善保**：〈註十〉

(1) 善種：婚前健康檢查預防不良遺傳。

(2) 善生：指重視胎教，使幼兒擁有良好的產前、產時及產後之保健。

(3) 善養：是要使幼兒有良好的營養與衛生。

(4) 善教：指要給予幼兒適當的教育，使其適應社會和具有獨立謀生技能並發展其潛能。

(5) 善保：指保護兒童，使其享有人權與義務。

而托兒所的教保工作則涵蓋善養、善教、善保此三則。

#### 四、幼兒發展

(一)親子互動多，對幼兒語言發展十分有幫助

很多父母常常問要如何才能激發幼兒的語言發展呢？在幼兒學習語言的關鍵期是在12~18個月，而父母只要能耐心且遵循以下方法，必能成為孩子學習語言的最佳推手，由〈自由時報〉，《**親子互動，語言發展好**》裡擷取：〈註十一〉

1、遠離電視，不依賴幼教 DVD。

研究證實，長專注於電視，缺乏與人互動，會更容易造成兒童的發展語言遲緩，也會因電視的閃爍過度刺激，造成幼兒的注意力下降。

2、把握機會教育，提供適當語言刺激。

可以把握幼兒學習語言的關鍵期，利用相處的機會，藉此用進行活動、接觸事物或當下感受讓孩子更熟記語言，可用簡單明確的名詞，加重語氣，使幼兒更能清楚了解意思。

3、觀察遊戲過程，見機修飾語句。

在遊戲的過程中，可以用遊戲裡的情境，加長句子或建立完整的語法，讓孩子在遊戲過程中學習語言。

4、關心興趣為何，藉以增加彼此互動。

了解孩童的喜好或興趣，藉此來增加孩童學習語言的時機，不妨一起參與、互動，不但能訓練孩童口語表達，也能培養孩童的傾聽及專注能力。

5、鼓勵說出需求或感受，給予主動的溝通行為正向回饋。

當孩子在說話時，要專注傾聽，如果還是不了解，可以請孩子再多說一點，或加重重要詞句，藉此了解孩子想表達的涵義，耐心傾聽，有助於孩子在學習語言意願。

6、凡事有問必答。

幼兒常常會因好奇而發問，發問的過成中也是學習溝通過程中等待、輪替、停止等原則的好時機，因此回答孩子的問題時請不厭其煩的回答，也能反問孩子問題，藉此教

導孩子思考及嘗試做出反應。

#### 7、善用繪本教學。

利用在唸繪本故事給孩子聽時，可在每個段落，鼓勵猜測後續可能的發展，或者到結束後，反問孩子問題，並讓孩子嘗試重述看圖說出故事。

在教導孩子學習語言的過程裡是沒有捷徑的，為有耐心的陪伴與參與，並營造適合孩子學習的環境，互動裡少責罵、多鼓勵，這樣才會有實質上的效果。



圖片

擷取自〈網頁製作大寶庫〉，《嬰兒幼兒》。2010年10月24日

[www.dabaoku.com/sucaidatu/renwu/yingeryouer/web/015\\_5038.htm](http://www.dabaoku.com/sucaidatu/renwu/yingeryouer/web/015_5038.htm)

## 參●結論

看完這些資料，除了更了解教保的重要性，也瞭解幼兒的發展，剛開始的時候我並不瞭解幼兒的一切於是找了許多資料，除了在找尋的過程中了解了幼兒的意義與發展也充實自己的教保觀念。

在這些資料中，我們更了解了教育與保育在幼兒的關鍵期是十分重要的而且兩樣都是並重且不可或缺的，不論缺少哪一種都會造成幼兒的身心發展不健全，而幼兒的發展也有許多需要我們深入瞭解且注意的事情，不論是語言、身心…等發展都十分重要，然而教育與保育所代表的意義與責任是不一樣的但對幼兒來說都是非常重要的，除了要仔細觀察幼兒的變化還必須尋找適合幼兒的教育方式，因此我的志願是當一名幼稚園老師，除了想要更深入幼兒的發展，也想瞭解幼兒的思想，孩子在幼兒的時候常常會發生有趣的舉動，天真的笑容也是令人感到快樂，學習教導保護小孩是件辛苦但會令人感到快樂的課程。

肆●引註資料

〈註一〉游淑芬、陳姣伶、龔如菲編著，《**嬰幼兒發展與保育**》，〈群英出版〉1-3 頁。

〈註二〉李宜賢、李翰林、黃志祥、楊婷舒、高慧芬、毛萬儀編著，《**兒童發展-理論與實務-**》，〈永大書局〉1-4 頁。

〈註三〉李宜賢、李翰林、黃志祥、楊婷舒、高慧芬、毛萬儀編著，《**兒童發展-理論與實務-**》，〈永大書局〉1-4 頁。

〈註四〉台大獅吼佛學專站。2010 年 10 月 15 日

<http://cbs.ntu.edu.tw/threadread.php/board=medicine&nums=1728>

〈註五〉李宜賢、李翰林、黃志祥、楊婷舒、高慧芬、毛萬儀編著，《**兒童發展-理論與實務-**》，〈永大書局〉1-5 頁。

〈註六〉由雅虎奇摩知識網搜尋。2010 年 10 月 15 日

<http://tw.knowledge.yahoo.com/question/question?gid=1306020817888>

〈註七〉黃淑霞、陳月英、何景行編著，《**幼兒教保概論**》，〈啓英文化〉1-7 頁。

〈註八〉黃淑霞、陳月英、何景行編著，《**幼兒教保概論**》，〈啓英文化〉1-7 頁。

〈註九〉黃淑霞、陳月英、何景行編著，《**幼兒教保概論**》，〈啓英文化〉1-8 頁。

〈註十〉黃淑霞、陳月英、何景行編著，《**幼兒教保概論**》，〈啓英文化〉1-13 頁。

〈註十一〉柯俊銘編文，〈自由時報〉，《**親子互動，語言發展好**》。2010 年 10 月 19 日

<http://tw.news.yahoo.com/article/url/d/a/101018/78/2f5bj.html>