幼兒運動遊戲課程對少子化影響與因應之道

The study of Trend of Fewer Children influences Exercise and Games curriculum in Pre-school and its solution.

黃以文 **Hung, Yi-Wen** 國立臺灣體育大學
黃永寬 **Hung, Yong-Kuan** 國立臺灣體育大學

摘要

近年來，台灣總生育率一路下降，2000 年總生育率 1.68 人，到 2007 年的 1.10 人，在世界敬陪末座。少子化現象在台灣社會已造成不小的衝擊，在教育層面中，第一階段的幼稚教育更是首當其衝，而幼稚教育之中，又以幼兒運動遊戲課程所受到的影響最鉅，因此本文將以文獻探討與分析來探究少子化的成因、現象及其對幼兒運動遊戲課程的影響，並提出解決策略。

關鍵詞：幼兒運動遊戲課程、少子化

Abstract

Recent years, Taiwan's birth rate was falling down, 1.68 in 2000, and 1.10 in 2007 which was the lowest in the world. The phenomenon of Trend of Fewer Children was impact in the society and Education in Pre-school had to confront it first, and Exercise and Games curriculum got the biggest impact. This study tried to discuss about why the Trend of Fewer Children will happen and it's phenomenon, the impact to the Exercise and Games curriculum in Pre-school, and advanced the solving strategy.

Key words: Exercise and Games curriculum in Pre-school, Trend of Fewer Children.

前言

人口（population）是構成國家的基本要素，人口的繁衍更是決定一個國家能否永續存在的重要因素（陳怡婷，2005）。近年來，社會人口結構的大幅改變，使得台灣跟許多先進國家一樣，逐步邁入高齡化與少子化的社會。根據行政院主計處的統計，近年來，台灣生育率一路下降，2000 年總生育率 1.68 人，到 2007 年的 1.10 人，在世界敬陪末座（施靜茹，2008），此現象已顯示出台灣社會目前正面臨少子化所帶來的重大變化。

社會的變遷，導致少子化現象的產生，少子化使得全世界受到影響，而在教育層面中，最直接的衝擊就是學齡人口的減少（黃月純，2007），第一階段的幼稚教育更是首當其衝，而幼兒運動遊戲在幼兒教育中扮演了必要角色，對幼兒來說，幼兒運動遊戲是他們每天都必須接觸的活動。現在的幼稚園在競爭的壓力下，為了迎合家長的期待，使得過多的才藝課程對幼兒運動遊戲課程的排擠（黃永寬，2004），對幼兒運動遊戲課程來說，將面臨最大的危機。為了防止這種現象發生，本文試圖討論少子化的成因、現象及其對幼兒運動遊戲課程的影

響，並提出解決策略以減少衝擊。

少子化的成因與現況

一、少子化現象

「少子化」,是從日本開始使用的辭彙,目前被全世界廣泛使用，因為它已成為全球共有的現象。現在的少子化係指總生育率低於 2.1 的替代水準(陳怡婷，2005),而台灣部份可由下列兩個因素來探討：第一個是總生育率，由表一可見，我國幼年人口逐年減少，在總人口數所佔之百分比逐年下降，總生育率也已經來到世界最低的 1.10(行政院主計處，2008)。第二個可以探討淨繁殖率，淨繁殖率指每一婦女依目前之生存率自出生活到生育結束期間,每個年齡組實際生存人數所生育之活女嬰為幾個,亦即下一代平均有幾個女子可遞補這一代每一婦女延續生育子女之任務。當一個國家淨繁殖率低於「一」之人口替換率時,長期而言,其人口成長趨勢將呈遞減現象。由表一可見，2006 年我國淨繁殖率為 0.53，而我國從 1984 年，淨繁殖率便低於一以下，且有越來越低之現象，以上跡象顯示，台灣的少子化現象將會越趨嚴重。

表一　2003 至 2007 年人口趨勢表

年代(西元)	0-14 歲人口數	佔總人口數百分比	總生育率	淨繁殖率
2003	4,481,620	19.8	1.24	0.58
2004	4,387,082	19.3	1.18	0.55
2005	4,259,049	18.7	1.12	0.53
2006	4,145,631	18.1	1.12	0.53
2007	4,030,645	17.6	1.10	

資料來源：整理自內政部（2008)。

二、少子化成因

現在的台灣社會物價水漲船高，許多行業都因為這種高物價的時代而叫苦連天。社會快速變遷，許多傳統觀念不再，晚婚、不婚的人比比皆是，就算結婚，有生小孩打算的人也不多，這樣的情況導致台灣少子化現象的壯大，而其成因可整理如下：

(一)傳統觀念不再：老人院、養生村林立，可見「養兒防老」已不再是唯一選擇。時常看見新聞報導有關兒女棄養年老父母，或是發生天倫慘劇，現代人生兒育女不再是為了自己的老年生活，寧願使用別的方式對未來作打算也不一定願意生小孩。

(二)經濟負擔沉重：許多財務管理公司統計，把子女教育成人，約需一千萬元（楊艾俐，2005)。節節高升的物價，也讓社會大眾都快喘不過氣，養育子女的金額龐大，育齡男女又怎願生小孩來增加經濟負擔。

(三)生活壓力過大：現代社會的快速步調，讓許多人都生活在壓力與緊張之下，綜使有經濟能力扶養小孩，但壓力與晚婚可能導致不孕症與身心障礙疾病的產生，更讓許多人心有餘而力不足，只能寄望於試管嬰兒。

(四)追求高度學歷：台灣新一代的教育改革，使得台灣學生普遍追求更高教育程度而延長教育年數，鹽川太郎（2006）認為台灣是不言而

喻地非常重視學歷的社會，在教育改革上接受民意，為了讓台灣居民更容易接受高等教育而設立大學與研究所，在台灣全體高學歷化的發展下，晚婚化處於無法避免的狀態，進而導致婦女生育期壓縮。

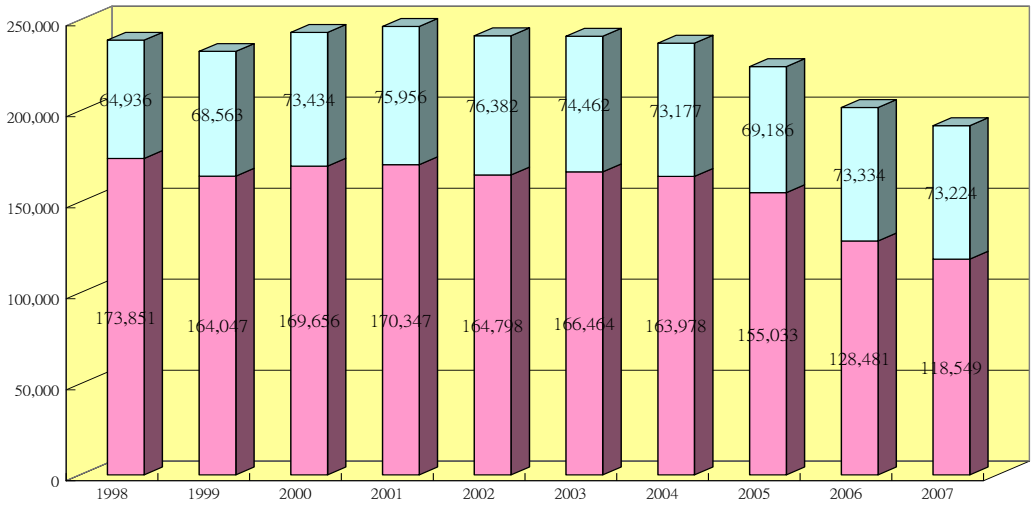
(五)婦女無暇照顧：現代社會，大部份婦女必須兼顧家庭與事業，雙薪家庭的普遍，讓育有幼兒的婦女無暇照顧小孩，而育齡男女，也因為這樣的情況而考慮生育的必要性。

由上述可以發現，台灣生活的傳統觀念改變，再加上經濟負擔、高學歷的影響，少子化現象早在前幾年以在台灣社會上演變，目前更邁入更嚴重的超少子化現象，此一問題與近幾年結婚與生育年齡雙雙延後及有偶婦女比例下降有著密切的關聯（行政院經濟建設委員會，2008），可見其嚴重性已是不容忽視。

幼兒運動遊戲課程對少子化造成之影響

幼兒的教育是基礎教育，對人的一生影響重大，許多的動作、技巧、觀念、習慣的養成都在這個時期，國內外學者專家皆相當肯定幼兒運動遊戲課程對於幼兒在個人發展、環境對應及社會互動等方面之助益（杜光玉，2005）。而所謂幼兒運動遊戲是指安全的環境中，讓幼兒在教師的指導下，以遊戲的方式從事各種大、小肌肉運動的教學過程。泛指幼稚園所實施的幼兒體育課程、幼兒體能課程、幼兒體適能課程以及幼兒運動遊戲課程的總稱（黃永寬，2004）。

少子化一旦開始進展，最早受到影響的是教育領域，在其壓迫之下，教育需要藉調整教育政策來面對日漸下降的新生數目。在國小、中等教育方面，還有法律規定以確保入學人數，在幼稚教育方面，並沒有相關規定讓學齡前孩童可以確定入學，表示對幼稚教育來說，入學學生數量將可能比實際適齡學生數量還要低。再由圖 1 可看到，近十年來，公立幼稚園的學生數量算是穩定，但私立幼稚園的學生數量在近五年來，卻呈現大幅度下降，表示上幼稚園的幼兒數量越來越少，對於幼兒運動遊戲來說，如果幼兒數量持續下降表示幼稚園的數量也會減少，導致幼兒運動遊戲能夠呈現的機會也跟著減少，授課內容或每堂授課時間也可能因幼兒數量遞減而受到影響。許多家長因士大夫的心態，仍將幼兒的才藝及英文的學習放在首要地位，一味的追求所謂完美的幼兒教育，卻忽略幼兒運動遊戲才是幼兒教育的根本。因此，在有限的時間與經濟考量下，幼兒運動遊戲課程很有可能成為少子化現象之下的第一個犧牲者。



圖一　1998-2007 公私立幼稚園學生人數圖

資料來源：整理自教育部（2008）。幼稚園概況表。

幼兒運動遊戲課程因少子化而面臨困境，社會必須要正視這些問題帶來的影響，並且嘗試去尋找解決的策略。張憲庭（2005）整理少子化現象對教育的衝擊有學生及班級數減少，學校面臨裁併或廢校；教師供需嚴重失調，超額問題揮之不去；教育資源隨之縮減，教室閒置形成浪費；學生缺乏人際互動，人格發展產生偏頗等四大項。針對其與幼兒運動遊戲課程有關部份，再加上筆者觀察，分為三個因素來探討：

(一)學生數量減少：根據陳映竹（2008）報導指出，去年指考報名人數只有九萬多人，首次跌破十萬人，但大考中心預估，少子化將在四年後嚴重衝擊，屆時指考報名人數會更少。逐漸下降的學生人數，已經在大考報名中明顯看出，不只是國小、中等、高等教育受影響，最初的幼稚教育更是有強烈感受。幼稚園需要併班甚至裁班，到最後可能面臨倒閉的結果，對幼兒運動遊戲課程來說，併班、裁班到倒閉，代表著授課機會的流失。

(二)師資過剩：人口少子化後由於學生人數的減少，現有師資供過於求的現象逐漸明顯（陳怡婷，2005），一間幼稚園所需要的運動遊戲指導員數量可能會減少，甚至是被辭退，幼稚園將課程收回由一般教師授課，這樣可能會造成教學品質的低落，而造成更嚴重的惡性循環。

(三)幼稚園面臨經濟壓力：當學生數量減少，幼稚園在招生方面將面臨無生可招之危機，入學人數減少就等於學費的減少，幼稚園在經營上將面對更嚴峻的未來。

少子化的影響從幼兒教育問題到國家政策問題，涵蓋全面，如果因為少子化而讓幼兒失去接受幼兒運動遊戲課程的機會，那幼兒就可能會喪失以正確方式來發展身心的機會，現實的逼近，迫使幼兒運動遊戲課程必須做出實質上的改變才能化危機為轉機。

幼兒運動遊戲課程面對少子化現象的解決策略

當少子化現象成為全球課題，幼兒運動遊戲課程也必須在這些問題與影響之中找出解決的方法，方能不被社會淘汰。筆者認為幼兒運動遊戲課程面對少子化現象之解決策略可從下列幾點著手：

一、提升課程內涵：

(一)修改教學策略：幼兒期的生活即遊戲，幼兒的運動遊戲即生活（黃永寬，2004），幼兒每天的日子就是玩耍，而幼兒運動遊戲課程藉由玩耍以達到讓幼兒運動的目的，並且要符合幼兒身心發展的過程，就需要有專業的教學技術與知識。而不同的教學策略可以讓幼兒有不同的感受與收獲，進而讓幼兒對遊戲保持新鮮感並維持運動量。

(二)實施創意教學：以往幼兒運動遊戲課程之教學總因上課人數眾多而大多進行命令式教學，較少關注幼兒的創意思考，今後可利用少子化影響所產生之課堂時間來引導幼兒的創意，增加其競爭力。

二、實施小班小校：

(一)提昇幼兒基礎能力：現代的幼兒易有感覺統合的問題，利用小班級的優點，讓幼兒有更多機會對基本的肌肉活動，協調性等做練習。

(二)活用教室空間：因為班級人數減少將使幼兒擁有更充分的活動空間。

三、親職教育的重要：

(一)辦理親職講座：人口少子化以後，因為孩子少，家長對於孩子的教育會更為重視，因此與學校間的互動就會增加（陳怡婷，2005），辦理親職講座，讓家長與老師能在講座中對於育兒觀念、幼兒運動遊戲的觀念做交流，也讓家長更了解幼兒運動遊戲能夠令幼兒達到運動的目的，在家裡也能儘量協助幼兒養成活動的習慣。

(二)增加辦理親子互動的活動：讓家長多參與學校活動，可以改善親子間的溝通技巧、了解孩子的表現並有利於訂定適當的期望，進而與教師及學校建立良好的關係，增加對學校辦學的滿意度（蔡春美、翁麗芳、洪福財，2001）。舉辦親子活動不但能讓家長與幼兒有更多機會互動，也可讓家長藉此機會看到幼兒在運動遊戲課程之下所能獲得的樂趣。

凡事從根本開始做起，提昇課程內涵能夠讓幼兒運動遊戲課程昇華，而實施小班小校是試圖從制度中改變，制度的改變能夠讓幼兒運動遊戲在授課過程中事倍功半，親職教育則是從改善親子關係出發，讓少子化對幼兒運動遊戲課程的影響能夠減少，甚至停止。

結語

少子化的影響已深入社會各層面，我國政府為推動國家與社會分擔家庭照顧嬰幼兒之責任，積極營造有利生育、養育之環境，保護家庭與就業安全，以利國民婚育，降低少子女化衝擊，維持人口年齡結構之穩定，並避免婦女因婚育離開職場（內政部兒童局，2008）。政府為了少子化已經開始想出對策並制定一些準則，但在這些對策與準則發揮功能以前，幼兒運動遊戲課程必須先自我提升。利用本研究探討少子化對幼兒運動遊戲課程的影響，並藉由初步資料、文獻蒐集與專家學者提出之意見進行歸納分析，提出少子化對幼兒運動遊戲課程的影響因素可能為學生數量減少、師資過剩、幼稚園面對經濟壓力。並針對此影響因素，提出初步解決策略為提升教學品質、實施小班小校、親職教育的重要。期望本研究能啟發後續研究之重視，並藉以本研究所提出之解決策略讓幼兒運動遊戲課程能在實際教學工作上運用，以改善少子化現象對其所造成的影響與危機。

參考文獻

內政部（2008 年 2 月 21 日）。**歷年人口總增加及自然增加率、粗出生率、粗死亡率、毛及淨繁殖率暨嬰兒出生時母親平均年齡**【公告】。台北市：內政部。2008 年 3 月 5 日，取自 http://www.ris.gov.tw/ch4/static/yhsa09600.xls

內政部（2008 年 2 月 21 日）。**歷年年底人口數三階段人口結構、依賴比、老化指數及扶養比**【公告】。台北市：內政部。2008 年 3 月 5 日，取自 http://www.ris.gov.tw/ch4/static/yhs209600.xls

戶政司（2008 年 2 月 5 日）。**民國 96 年重要人口指標**【公告】。台北市：內政部。2008 年 3 月 5 日，取自 http://www.ris.gov.tw/version96/stpeqr00.html

行政院主計處。**育齡婦女生育率、一般生育率、總生育率、有偶婦女生育率**。台北市：行政院。2008 年 6 月 22 日，取自 http://sowf.moi.gov.tw/stat/year/y02-04.xls

行政院經濟建設委員會（2008 年 6 月 19 日）。**探索恢復生育率之政策趨向**。台北市：行政院。2009 年 4 月 24 日，取自 http://www.cepd.gov.tw/m1.aspx?sNo=0010355&key=&ex=%20&ic=&cd=7c072fa966bb1e4b8034a0de5acdd04b

杜光玉（2005）。**幼兒運動遊戲課程目標認知、重要性及期望之研究**。台北，高立圖書有限公司。

兒童局（2008 年 1 月 8 日）。**建構友善托育環境-居家托育管理與托育費用補助實施計畫（核定本）**【公告】。台北市：內政部。2008 年 3 月 5 日，取自：http://www.cbi.gov.tw/chinese_version/1/displayContent.do?method=displayContent&menuName=1&publishWeb=1&targetNo=1&displayType=1&publishVersion=1&contentNo=21419

施靜茹（2008 年 3 月 2 日）。**台灣生育率千分之 1.1 全球最低**。聯合報，2008 年 3 月 5 日，取自：http://tw.news.yahoo.com/article/url/d/a/080302/2/uhd0.html

張憲庭（2005）。少子化現象對學校經營管理之衝擊與因應之道。**學校行政，36**，87-93。

陳怡婷（2005）。**人口少子化對國民小學教育發展影響之研究**。臺北市立教育大學碩士論文，未出版。

陳映竹（2008 年 6 月 16 日）。**少子化，指考報名人數創七年最低**。中廣新聞網，2008 年 6 月 23 日，取自 http://tw.news.yahoo.com/article/url/d/a/080616/1/11bqo.html

黃月純（2007）。高齡少子化趨勢與成人教育之政策因應。**臺灣教育，648**，27-36。

黃永寬（2004）。**幼兒運動遊戲課程實施現況及教師對其認知之研究**。台北，洪葉出版。

楊艾俐（2005 年 11 月 1 日）。少子海嘯，娃娃不見了。**天下雜誌，334**，118-139。

蔡春美、翁麗芳、洪福財（2001）。**親子關係與親職教育**。台北，心理出版社。

鹽川太郎（2006）。少子化和教育問題—教改是少子化的原因？**台灣教育，640**，21-25。