

幼兒體能教師參與教學研討團體對其有效教學表現之影響

曾沈連魁

國立中正大學運動競技系

摘要

本研究目的在了解幼兒體能教師參與教學研討團體對其有效教學表現的影響情形。採量化為主，質化為輔方式。本研究首先訪談13位幼兒體能專家教師，以瞭解幼兒體能教師的有效教學表現之內涵，以編製「幼兒體能教師有效教學表現量表」。本研究採分層隨機抽樣法選出樣本，以郵寄方式寄出問卷，總共回收440份有效問卷。結果發現，有43%的教師參與教學研討團體，而其在計畫與準備、教學互動、及教學氣氛等層面的有效教學表現明顯優於無參與者。參與教學研討團體有助於幼兒體能教師持續提升教學技巧與經驗，學習創新的器材與遊戲活動，並能持續教學反省，提升教學專業能力。未來可進一步探究在教學研討團體中，教師如何進行討論而有助於教師的專業成長。

關鍵詞：專業教師、教學策略、成長團體

壹、緒論

一、研究背景

幼兒體能乃藉由各種不同的運動遊戲活動，促進幼兒的身心發展，不僅讓幼兒充分享受運動的樂趣，並能提升其身體活動量，期能更進一步增進幼兒基本運動能力、身心健康、社會群性等身體教育之目的（曾沈連魁，2007）。而具專業的幼兒體能教師應瞭解運動的基本概念與其相關概念的實施與發展、學習評估每位兒童運動能力的層次，以及培養巧妙的觀察能力，才能為兒童設計出品質優良的運動經驗（Graham, Holt, Hale & Parker, 1987）。由於幼兒教育的性質與其他層級學校有非常顯著的差異，無論是教材的選擇或教學方法，都比其他層級學校有彈性（洪福財，2000）。而許月梅(2004)亦指出，幼稚園無論在課程內容、教學方式、班級氣氛、情境佈置、學習評量等方面，與小學都有很大的不同，充滿著教學的彈性。因此，幼教師在課程及組織結構的決定較享有自主權的情況下，為達到專業的體育教學，尚須幼兒體育教學的相關研究，使其教學的決定有正式的專業實施，以確保幼兒體能教學能達到教育幼兒身體的目的。

一些相關研究均指出，學生的學習成效與教師的教學行為表現之間具有直接的關聯，亦即教師的教學效能與學生的學習成效之間具有直接的關係（孫志麟，2003; Allen, 2004; Leonard, 2004; Teater, 2004）。學生學習效果的提昇，主要仰賴教師的教學行為；教師安排適切的教學環境，引發學生學習的興趣，並且透過各種有效的教學方法、策略及媒介，以及提供立即的回饋，來引導學生學習教材，是增進學生學習成就的重要關鍵。教師要改進教學，就要採用有效的教學技術，表現良好的教學風格，選擇適當的教學方法及發揮創意的教學藝術（張青濱，1993）。教師在整個教育過程中，從擬定教學計畫與目標、安排學習情境、激發學習動機、呈現教材、運用教學方法及評量學習結果等一連串的活動，均有賴於教師執行此等任務所表現的教學能力與技巧。教師的教學行為對於學生的學習成就具有十足的影響力，而好的教學活動，不僅有利於教師充分展現其教育理念，實現自我，而且能夠營造良好的班級教學氣氛，增進師生的關係。此外還能夠不斷的提昇學生學習成效，達成教學目標。由此來看，教學情形的

探討是教師研究的重要議題，而且有助於教師專業的發展，以發揮教育的功能。因此，為提升幼兒體能教師的教學品質與專業能力，改進其教學技巧，給予適當的協助，有必要著手幼兒體能教師教學情形的相關研究。

有效體育教學的目的在提升學生發展終身積極的態度及福祉，以及促進其個人和團隊的技能 (Siedentop, 1991)。而教師的專業發展、內容知識和教學經驗是決定有效教學的重要因素 (Darling-Hammond, 2001)。吳清基(1989)進一步指出，有效教學表現是指各種有效的教學行為，包含在教學的過程中，能重視教學績效、講求教學方法、熟悉教材，以及激勵關懷學生等，以追求最好的教學成效。而這些有效教學的實踐將引導學生產生正面積極的學習成果 (Borich, 1996)。Mawer (1995) 亦認為，探討體育教師的有效教學及教學技巧的研究可以提升學生的學習，然而過去大部分的有效教學研究是研究教室裡的環境，較多集中在傳統學科領域，如數學和語言科目。相較於其他科目，體育是較晚研究教師效能的，僅有相當少量的研究呈現在體育領域中。因此，基於有效體育教學對於學生學習效果提升的重要性，除了有必要瞭解有效體育教學的相關知識外，更需要進一步檢視教師實際的教學行為表現。

教師專業發展活動強調教師是知識的建構者，以學校為中心或民間團體主辦或自我研修等更多元的方式，讓教師可以依個別學校或教師的特殊狀況與需求進行檢討反省，教師可以自己建構實際知識、解決實際問題 (蔡惠貞，2004)。而不同的活動型態有不同的效果，但是不好的活動型態不但浪費時間與資源，更會減低教師參與其他專業發展的動機與意願 (饒見維，1996)。鍾冉薇(2004)進一步指出，在職教師的專業發展活動型態，分別有被動發展以及省思探究兩大類。被動發展類包括進修研習課程以及實習輔導，省思探究類則是包括參觀與觀摩、協同成長團體、協同行動研究、引導式自我探究、一般專案研究以及個人導向式學習等六種型態。目前的教師專業成長活動多是強調主動且持續不斷的學習過程、能連結實務經驗、相互切磋學習，還要有提供教師省思以及應用的機會。由上可知，教師專業成長型態的改變反映了教師知覺與省思自我經驗的重要性。教師不再是被動的吸收者，而是更自主的建構者。因此，教師省思能力的提升實為教師專業成長的關鍵。

團體對教師專業發展上具有激發教師學習的動力、促進教師間的交流與溝通、協助實習老師適應教學環境、促進校內教師學習的風氣、與凝聚同儕(謝瑞榮, 1999)。鍾冉薇(2004)發現, 透過同儕合作的團體省思及團體討論形式有助於教師專業成長、增進教師專業自信心, 並且肯定自願性的反省團體價值。在討論話題有具體教學實例時, 同儕討論的提問與建議使得原本的教學實例有了立體、多角度的詮釋與主張, 有助於教師原本直覺式教學決定的價值辨明(蔡敏玲, 2002)。李源順、林福來(1998)發現, 同事間互動的方式引動教師在教室內進行師生互動, 而師生互動的經驗又為同事互動引入活水。同事互動與師生互動就像是引動教師內在專業發展的一個外部循環系統, 它的運轉引動了教師本身對教學問題的反覆察覺、解決與省思所組成的內在循環, 外循環與內循環間, 又相互連動, 形成了教師專業發展的互動模式。這種在學校內的互動模式扮演著教師長期專業發展的一種機制。而林育璋、王怡云(2001)發現, 透過教師彼此觀摩、分享討論, 對教師專業知能的增進有很大幫助; 且同事關係也是教師持續專業成長重要的一環, 每個人貢獻自己的想法並與他人合作, 彼此關係和諧進行專業對話, 為共同目標而努力, 如此對新手及有經驗的教師都有相當助益。由上可知, 教師參與教學研討團體具有正面的功能與價值。

曾沈連魁(2007)指出, 我國幼稚園幼兒體能課程的實施雖然已達三十餘年, 然而幼兒體能教師一直屬於較弱勢且深具挑戰的一環, 其卓越的教學技巧與經驗大都來自教師自我摸索或師徒相傳, 多數幼兒體能教師的教學專業有待提升, 尤其是公立幼稚園任教幼兒體能課的教師與私立幼稚園有明顯的差異, 體育科系教育背景之幼兒體能教師在教學能力上明顯優於其他教育背景的教師, 兼任幼兒體能課之教師明顯優於專任教師。因此, 為強化、輔導幼兒體能教師的教學專業, 對於教師參與教學研討團體的情況, 以及教師參與教學研討團體在有效教學表現的利益有必要加以釐清。

二、研究目的

了解幼兒體能教師參與教學研討團體對其有效教學表現的影響情形。

三、研究問題

有無參與教學研討團體的幼兒體能教師在有效教學表現的差異情形為何？

四、名詞解釋

(一) 教學研討團體

本研究所指之教學研討團體乃幼兒體能教師參與幼兒體能工作室，教學團體，以及相關組織等，藉由長期持續的固定聚會、成員的關係強調關懷與鼓勵分享、在內容上則是針對教學持續討論分享、解決問題，並以促進教師知覺、省思自己的教學來達到團體成員專業成長的目標。

(二) 有效教學表現

有效教學表現是指教師在各項有效教學行為上的表現情形(黃儒傑, 2002)。本研究所指的有效教學表現，是指幼兒體能教師在「有效教學表現量表」各層面上填答的得分情形。得分愈高，代表愈具有該項有效教學行為的特徵。

貳、方法

本研究以量化為主，質化為輔方式，透過訪談法與問卷調查，進行資料的蒐集。首先以半結構訪談方式釐清幼兒體能專家教師有效教學表現的內涵，作為編製量表之依據，並且藉由訪談資料了解教師參與教學研討團體的看法，以輔助量化研究結果的討論之用。

一、研究對象

本研究訪談對象涵蓋台灣北、中北、中、中南、南部等各地區，包括文化大學、輔仁大學、台北體院、台灣體院等體育專業學校畢業之幼兒體能教師，其目前仍任教且其教學年資超過 20 年以上的有 5 位，18 年的有 6 位，另 2 位任教年資亦超過 15 年以上。而問卷調查乃針對台灣地區各縣市已立案之 3283 所公私立幼稚園(教育部，2007)擔任幼兒體能授課教師為對象，採分層取樣方式，並依照李茂能(2002)指出，

當 $\alpha = .05$ ，效果值設定為中效果值，統計考驗力為 .80 時，統計方法採 t 考驗時，所需樣本數至少要高於 183 人，因此本研究從各縣市中依幼稚園數之比例分別抽取 19% 樣本，共寄發 619 份問卷，回收 444 份，有效問卷共計 440 份，回收率為 71.0%。

二、訪談資料的蒐集、分析、與信效度

本研究採半結構式訪談，針對所選擇的受訪者，依循著理論抽樣即抽取樣本必須和理論有關，需具有適切性。本研究首先將訪談問題事先傳送給個案，訪談問題包括：您認為有效教學表現的內涵為何？您是否有參與教學研討團體？您參加教學研討團體對您的教學計劃與準備表現有何幫助？您參加教學研討團體對您的教學策略表現有何幫助？您參加教學研討團體對您的教學評量表現有何幫助？您參加教學研討團體對您的教學氣氛表現有何幫助？訪談當天，由於每一個案受訪的身體狀況、情緒、家庭配合狀況、表達能力、能接受訪談的時間、以及與研究者本身關係深淺不一，因此在訪談歷程、發問的技巧、問題的延伸或回答將有所不同，其相同之處為研究者首先與受訪者建立關係，如閒談園內的活動、最近的教育措施等；研究者禮貌地請求受訪者密切合作，針對訪談問題詳實回答；研究者針對訪談大綱詢問問題，並隨時記下現場筆記。訪談時，盡量讓受訪者暢所欲言，但在下一題發問時，盡量拉回主題；訪談過程中，研究者儘量以澄清、複述、同理心等技巧，讓受訪者知無不言，言無不盡。本研究以哲學取向方法，將資料做分類與篩選，找出相似的片段、變項間的關係、組型、主題、各組間的差異，以及共同的順序等。研究者將訪談內容轉譯成文字稿後，多次閱讀文字稿及多次聆聽錄音帶，將疑問和心得記錄下來，而且將訪談記錄交給受訪者確認，針對訪談內容疑義部分，請受訪者澄清、說明。訪談資料經轉成逐字稿後，先採「開放性編碼」，後採「主軸編碼」，依照主題之主要概念加以分析、整理、歸納，參考過去文獻所使用命名或概念名稱，不斷比較、詮釋，並運用三角檢核加以檢視資料中的重要意義，加以分析比對，將其意涵進一步詮釋。本研究獲得「計畫與準備」、「教學互動」、「教學評量」、及「教學氣氛」等層面之有效教學形成脈絡如表 1 所示。在資料的呈現過程中，強調詮釋與描述並重，而且詮釋必有論證為憑，避免過多的主

觀意識。其訪談分析代碼之第一欄位是指訪談(訪), 其次是年、月、日, 最後是受訪者之代號, 例如: 訪-2010-2-12-M 所指的是在 2010 年 2 月 12 日 M 教師的訪談記錄。

表 1 幼兒體能教師有效教學表現訪談與參與觀察主軸編碼表

代碼	三級編碼	代碼	二級編碼	代碼	一級編碼
一	計畫 與 準備	1	課程計畫	01	擬定計畫、訂定目標、課程內容
		2	教學準備	02	預備場地器材、課程準備
		3	教材設計	03	活動設計、教材內容、教材延伸、器
二	教學 策略	1	適性教材	01	適合不同年齡層特性與發展的教材、
		2	循序漸進	02	由易而難的設計, 簡單而複雜的流
		3	引起學習	03	吸引學生參與、故事引導、幽默逗趣、
		4	多樣的器	04	器材的變化與延伸、豐富的遊戲活動
		5	多元不同	05	不同的教學方法、多元的指導方法、
		6	適切轉化	06	改變器材操作方式、變化不同遊戲活
		7	講解或示	07	講解清晰、正確動作示範、危險及錯
		8	有效運用	08	豐富的遊戲、忙碌於活動中、減少等
		9	安全保護	09	重視安全、預知危險性、保護動作、
		10	監控學習	010	隨時監控學習、敏銳觀察活動情形、
		11	重視個別	011	輔助及包容、特殊指導、適切調整教
		12	激勵與挑	012	安排具挑戰性的活動、激勵參與及學
三	教學 評量	1	評量	01	評量目的、評量方式
		2	回饋	02	教學回饋、增強與修正
		3	讚揚及批	03	讚揚與鼓勵、批評與指責
		4	教學反省	04	教學方法的反省、教材內容的反省、
四	教學 氣氛	1	教師期望	01	教師教學期望、教師自我期望
		2	課室氣氛	02	掌控教學氣氛、營造快樂教學氣氛、
		3	課室管理	03	秩序掌控與管理、組織學習活動、掌
		4	教學熱忱	04	教師委身與投入、自我肯定、參與遊
		5	師生關係	05	師生互動關係、教師角色, 師生對話

三、量化工具與資料分析

本研究為釐清有關幼兒體能教師有效教學表現的因素，首先以訪談及參與觀察等質性方式探索13位幼兒體能教師的有效教學表現之主要概念，並主要參考黃儒傑(2002)、馮雯(2001)所使用的命名或概念名稱，發現幼兒體能教師有效教學表現的主要概念可命名為計畫與準備、教學互動、教學評量、及教學氣氛等。以此編製「幼兒體能教師有效教學表現量表」，並函請10位體育領域專家學者針對本研究調查問卷之題目適切性、文字用語等提供修正意見。本量表採五等量表選項方式，預試對象乃採方便取樣，選取台北縣市公私立幼稚園擔任幼兒體能教學之現職教師，男性21位，女性219位，共獲得240份有效問卷，問卷經項目分析，其決斷值均達顯著差異水準，介於9.96至16.873之間，各題與排除該題後分量表總分之間，其相關值介於.568至.734之間，「教學互動」分量表的解釋變異量為39.798，「教學氣氛」分量表的解釋變異量為7.674，「計畫與準備」分量表的解釋變異量為4.216，整體累積解釋變異量為58.874。在因素分析方面，採主軸法及Promax斜交轉軸法進行效度考驗，其有效教學表現經三個因素解法，所有題目的因素負荷量介於.598至.848，獲得計畫與準備、教學互動（包含教學策略與教學評量）、及教學氣氛等3個因素，共計32題。而其Cronbach' α 值分別為.91（計畫與準備）、.94（教學互動）、及.91（教學氣氛）。本研究量表資料採SPSS 10.0中文版套裝軟體，以描述性統計、t考驗等統計方法進行分析。

參、結果

由表 2 可知，有參與教學研討團體的教師為 189 人（佔 43%），無參與教學研討團體的教師為 251 人，佔 57%。有參與幼兒體能教學研討團體的教師，在「計畫與表現」的平均數為 4.24，無參與者為 4.06，兩者有明顯差異存在($t=3.39$)；在「教學互動」方面，有參與幼兒體能教學研討團體的教師的平均數為 4.32，無參與者為 4.15，兩者有明顯差異存在($t=3.33$)；在「教學氣氛」方面，有參與幼兒體能教學研討團體的教師的平均數為 4.50，無參與者為 4.29，兩者有明顯差異存在($t=4.47$)。

表2 有無參與教學研討團體教師在有效教學表現差異性考驗摘要表

層面名稱	參與研討團體	人數	平均數	標準差	t 值
計畫與準備	有	189	4.24	.53	3.39*
	無	251	4.06	.52	
教學互動	有	189	4.32	.52	3.33*
	無	251	4.15	.49	
教學氣氛	有	189	4.50	.47	4.47*
	無	251	4.29	.48	

* $p < .05$

肆、討論

由研究結果可知，有參與教學研討團體的教師，在計畫與準備、教學互動、及教學氣氛等有效教學表現各層面皆明顯優於無參與者，顯示幼兒體能教師參與教學研討團體對其整體有效教學表現具有正面的影響與幫助。依據表 1 的內涵可知，教師在計畫與準備方面的精進將包括：課程計畫、教學準備、及教材設計等。在教學互動中的精進將包括：適性教材教法、循序漸進教材、引起學習動機、多樣的器材與遊戲活動、多元不同的教學技巧、適切轉化教學內容、講解或示範清晰、有效運用時間、安全保護、監控學習步調、重視個別差異等，以及在教學互動後有關教學評量方面的精進將包括：評量、回饋、讚揚及批評、教學反省等。在教學氣氛方面的精進將包括：教師期望、課室氣氛、課室管理、教學熱忱、及師生關係等。探究其具有明顯差異的原因，可能是幼兒體能教師透過團體研討的方式，能提升自我的創造思考力，彼此分享與學習，並且積極反省、檢討課程的內涵，提昇自我課程設計的能力。尤其，教師透過持續與同儕教師的教學研討，在器材運用上能腦力激盪，推陳出新，累積多人智慧，創新器材的各項玩法，並且吸取其他教師良好的教學技巧與經驗，使自我累積及增強課程實踐的能力，持續追求教學卓越。

幼兒體能教師藉由參與或組織幼兒體能工作室，彼此分享教學心得及教學資源，

可避免、克服、及有效因應在教學上所面臨的各項問題及障礙，使教師具備較好的應變能力，不論是在教學計畫與準備上、教學策略、教學回饋、師生互動、課室管理、以及良好氣氛之營造等皆能不斷精進。此結果與戴進明(2004)的研究相符，其指出參與優質教學研討會可以促進教師教學經驗的交流及分享，並藉由研討會來反省並改進教學技巧。而本研究結果亦能呼應鍾冉燉(2004)、Conle (1996)、Avalos (1998) 的研究，其指出參與教學研討團體將能強化教師的教學經驗價值；教師進行同僚間專業經驗的分享與互動，可以讓教師感知到自己的專業觀點與聲音，還能激勵教師更高的專業意識，提升信心。

本研究結果部份又相符於呂坤岳(2010)的研究，其發現有參與研習之教師在教學計畫與準備、教學策略與方法、及課室經營與管理等層面，皆明顯優於未參與者。本研究結果亦與江明洲(2006)、張嘉珮(2007)、及鍾佳穎(2003)等人的研究相符，其指出有參與體育教學研習的教師在有效教學表現上，明顯優於未參與者。參與教學研習將能提升教師自我精進的動力，從中吸取優秀教師的教學經驗，進而激發教師創新、求變的體育教學點子，使教學內容更加豐富。

有參與教學研討團體的教師在計畫與準備方面明顯優於無參與者，符合訪談中的發現，例如：「可以让你改變你的想法、你的觀念，讓你學習很多，當你一個觀念改變的時候，你的課程的內容就隨著你的觀念慢慢的改變。」訪-2007-2-12-L；「你會慢慢的融入更多元的東西。」訪-2007-2-12-K；「你要去看十本書，倒不如去找學長聊一聊，他可能精闢的一、兩句就講完了。」訪-2007-2-8-C；「有一個非常好的教學分享，引伸出來，慢慢的，有很好的，可以帶出很多東西。」訪-2007-2-12-K；「一些新的器材，事先討論它可以玩什麼遊戲？可以做什麼動作？」訪-2007-2-9-G；「我們會去討論遊戲的內容...透過大家的討論，你可以觸類旁通，你可以學到很多東西。」訪-2007-2-12-L；「我們會要求上課至少要提早十分鐘前到」訪-2007-2-10-G；「有個鳥瞰圖，在上課前預先走一下流程。」訪-2007-2-8-C。由上可知，參與教學研討團體將可協助及提升教師在課程計畫、教材設計、及教學準備等方面的能力，尤其有助於教師發展具創意的教材。教師之間持續在課程設計、教材內容、課前準備的經驗分享與討論，提升有效教學計畫與準備的行為。

有參與教學研討團體的教師在教學互動方面明顯優於無參與者，符合訪談中的發現，例如：「受我們小組分享課程的一個教學方式的影響。」訪-2007-2-12-K；「共同來討論跟他相處的模式，怎麼跟他互動？」訪-2007-2-12-L；「」訪-2007-2-12-K；「在哪一個地方？你可以發揮？在哪一個地方你必須注意？這個不是自己去摸索就可以的，如果你沒有旁邊一個人，他很多的經驗給你講的時候，憑自己不容易。」訪-2007-2-12-K；「學習跟孩子怎麼做互動，碰到這問題我們怎麼去做處理？取他們的優點，下去操作...你一個點，你錯了，你哪裡對！在你上完課以後，再進行討論，這一個是最重要的。」訪-2007-2-12-M；「集思廣益，腦力激盪，玩法由一變十，由十變百。」訪-2007-2-8-C；「為什麼我們要這樣教？還有其它想法嗎？」訪-2007-2-12-M。由上可知，教師在教學研討團體中，藉由分享教學心得，觸類旁通，獲得更優質的教學策略與方法，以及提供自我教學反省及教學回饋的機會，持續改進自己的教學。尤其對於特殊學生的教導，可以獲得較適切的教學互動方式。

有參與教學研討團體的教師在教學氣氛方面明顯優於無參與者，符合訪談中的發現，例如：「我們重視氣氛的營造，營造氣氛是這個課程當中最主要的關鍵，透過這樣才能間接的把遊戲放進去。」訪-2007-2-8-C；「給孩子很大的對自然的啟示，還有互助...孩子要再一次的感覺，你要去滿足他...你要取得孩子的互信，付予他們責任，一個帶一個，每一個孩子都很棒，真的要放給孩子，給他空間。」訪-2007-2-10-H；「讓孩子他信任你，覺得你的課程對他有吸引力，你說什麼！他做什麼！你說了，就算！要讓孩子覺得我們很親切。」I-2007-2-12-L；「要讓每一個小朋友都玩到心理很滿足、生理也很滿足，生理的話就是流汗，玩到氣喘呼呼還想再玩；心理上就是，今天玩的很興奮、成功了很多次、老師稱讚了我好多次。」I-2007-3-4-D；「老師融入遊戲，不只是裁判者不只是觀察者，老師甚至也是遊戲的一份子，氣氛是這樣子炒熱的。」I-2007-3-4-D。由上可知，教師在教學研討團體中，分享個人教學經驗中有關個人教學氣氛的營造方式，獲得具體且務實的師生關係互動方式，提升有效教學氣氛的層次。

由於目前國內幼兒體能尚未有專業的師資培育機構及統一的教材，教師需花很長的時間自我摸索，教師除了可以藉由參與教學觀摩或研習，或以師徒制，接受前輩的帶領方式之外，參與幼兒體能工作室或教學研討團體將能有效提升教師的有效教學表

現。例如：在器材運用、教學策略、教學氣氛、以及課室管理等方面，教師在團體研討中藉由彼此分享、交換經驗、及討論的方式促進教師教學專業成長。

本研究發現參與教學研討團體的幼兒體能教師在計畫與準備、教學互動、及教學氣氛等層面的有效教學表現明顯優於無參與者。在計畫與準備方面，參與教學研討團體將有助於幼兒體能教師強化教學計畫的能力，積極準備教學的各項事務，尤其在器材運用上能腦力激盪，推陳出新，創新器材與活動方式，使自我累積及增強課程實踐的能力。在教學互動方面，參與教學研討團體將有助於幼兒體能教師提升教學技巧與經驗，學習創新，及多元的遊戲與操作方式，並能持續反覆地檢討，改進教學策略。在教學氣氛方面，參與教學研討團體將有助於幼兒體能教師持續增長與學生的溝通技巧，營造良好的教學氣氛。

未來教育決策單位應積極鼓勵更多的幼兒體能教師參與教學研討團體，彼此分享教學心得及教學資源，以有效克服及因應在教學上所面臨的各項問題，以提升教師的專業教學能力。未來的研究亦可深入探討幼兒體能教師之間的專業對話，探究「討論的實際歷程」，以瞭解幼兒體能教師如何在教學研討團體中進行討論而有助於幼兒體能教師的教學專業成長。

參考文獻

- 江明洲(2006)。桃園縣國民中學體育教師情緒管理與教師效能信念之研究。未出版之碩士論文，台北市，台北市立體育學院運動科學研究所。
- 李茂能(2002)。量化研究的品管：統計考驗力與效果值分析。國民教育研究學報，8，1-24。
- 李源順、林福來(1998)。校內數學教師專業發展的互動模式。師大學報：科學教育類，43(2)，1-23。
- 沈連魁(2007)。幼兒體能教師教學信念及有效教學表現之研究。未出版之博士論文，桃園縣，國立台灣體育大學體育研究所。
- 吳清基(1989)。教師與進修。台北市：師大書苑。

- 林育璋、王怡云(2001)。以幼稚園本位為中心的教師成長模式——一個個案的探討。行政院國科會專題研究計畫成果報告書。台北市：國科會。
- 呂坤岳(2010)。國民小學體育教師教學信念與有效教學表現之研究。未出版之碩士論文，嘉義縣，國立中正大學運動與休閒教育研究所。
- 洪福財(2000)。幼教教師專業成長：教學反省策略與其應用。台北市：五南。
- 孫志麟(2003)。教師自我效能的概念與測量。教育心理學報，34(2)，139-156。
- 黃儒傑(2002)。國小初任教師教學信念、教學成敗歸因與有效教學表現之研究。未出版之博士論文，高雄市，國立高雄師範大學教育學系。
- 許月梅(2004)。幼稚園教師教學專業指標之研究—教學檔案建構取向。未出版之碩士論文，台北市，台北市立師範學院國民教育研究所。
- 教育部(2007)。幼稚園名錄。資料引自 http://www.edu.tw/files/site_content/b0013/k1.xls
- 馮雯(2001)。國民小學教師教學信念與教學效能之研究。未出版之碩士論文。屏東縣，國立屏東教育大學國民教育研究所。
- 張嘉珮(2007)。高雄市國民小學體育教師效能研究。未出版之碩士論文，花蓮縣，國立花蓮教育大學體育教學碩士學位班。
- 張清濱(1993)。臺灣省教育視導績效評估之研究。未出版之博士論文，台北市，國立政治大學教育學系。
- 蔡惠貞(2004)。學校本位課程發展中的教師專業成長：一位嚮導的個案研究。未出版之碩士論文，屏東縣，國立屏東教育大學國民教育研究所。
- 蔡敏玲(2002)。以團體討論為焦點的團體討論歷程：我和一群幼稚園老師的集體專業行動。行政院國科會專題研究計畫成果報告，台北市。
- 鍾冉嫻(2004)。幼稚園中自發性教學研討團體討論互動歷程之個案研究。未出版碩士論文，新竹教育大學，新竹市。
- 鍾佳穎(2003)。台北縣國民小學體育教師效能信念與教學行為之相關研究。未出版之碩士論文，台北市，台北市立體育學院運動科學研究所。
- 戴進明(2004)。桃園縣國民中小學實施教學視導之研究—以「優質教學研討會」為例。

未出版之碩士論文，台北市，國立台灣師範大學教育研究所。

饒見維(1996)。教師專業發展：理論與實務。台北：五南。

謝瑞榮(1999)。教師成長團體之協同行動研究。未出版之碩士論文，花蓮縣，國立花蓮教育大學國民教育研究所。

Allen, T. K. (2004). *The relationship of the beliefs and characteristics of deans and student performance on the National Council Licensure Examination*. Unpublished doctoral dissertation, University of Auburn, California.

Avalos, B. (1998). School-based teachers development: The experience of teacher professional groups in secondary schools in Chile. *Teaching and teacher Education*, 14, 3, 257-271.

Borich, G. D. (1996). *Effective teaching methods*. (3th ed.). New Jersey: Prentice-Hill, Inc.

Conle, C. (1996). Resonance in pre-service teacher inquiry. *American Educational Research Journal*, 33, 2, 297-325.

Darling-Hammond, L. (2000). *Teacher quality and student achievement: A review of state policy evidence*. Retrieved March 21, 2000, from [Http://epaa.asu.edu/epaa/v8n1/](http://epaa.asu.edu/epaa/v8n1/).

Leonard, G. Y. (2004). *Teacher efficacy in educating African-American students in selected South Carolina middle school*. Unpublished doctoral dissertation, University of South Carolina, Carolina.

Mawer, M. (1995). *The effective teaching of physical education*. New York: Longman Group Limited.

Siedentop, D. (1991). *Developing teaching skills in physical education* (3th ed.). United States of America: Mayfield Publishing.

Teater, T. A. (2004). *Development of teacher efficacy*. Unpublished doctoral dissertation, University of Illinois State, Illinois.

Effective Teaching Performances of Participating in the Teaching Discussion Group among Preschool Physical Education Teachers

Lien-Kuei Zeng Shen

National Chung Cheng University, Graduate Institute of Sport and Leisure Education

Abstract

The purpose of this study was to investigate the differences of effective teaching performances between participating in the teaching discussion group or not among preschool physical education teachers. Firstly, 13 experienced preschool physical education teachers were interviewed in order to understand the concepts of effective teaching performances. Based on the qualitative data, a questionnaire was developed and was sent by mail to preschool physical education teachers in Taiwan. Stratified random sampling was used for the targeted sample population. 440 completed surveys were received and analyzed. The results were as follows: Forty-three percent teachers participated in the teaching discussion group and they were significant better in 'plan and preparation', 'teaching interaction', and 'teaching atmosphere' of effective teaching performances than that of teachers who had not. The teaching skills and experience of teachers who once participated in the teaching discussion group could get progression contiguously, learn to innovative other equipment and games activities, and promote professional teaching ability by way of teaching reflection. In the future, we hope to explore how to discuss of the teaching discussion group to promote teachers professional growth.

Keywords: professional teacher, teaching strategic, growth group