

第七講 體育課程設計之 教學課程設計與實施

By
Mei-Yao Huang, Ph.D

設計教學課程的意義

- ◆由課程的許多來源中分析出希望學生學習的目標，選擇合宜的材料，並作適當的組織。
- ◆學生針對在學習情境中遭遇的問題，自己擬定工作目標、設計工作計畫、運用具體材料，在實際活動中完成工作，以解決問題。

課程設計的理論取向

課程設計的理論取向

學科中心

- ◆主張應由文化中選擇精華，納入課程傳遞給下一代。
- ◆學習有價值的知識，是學生受教育的主要目的。
- ◆學科中心的教材組織，常見的有分科、廣域(如社會科、自然科)、融合課程(唱遊)的形式。

課程設計的理論取向(續)

學生中心

學生的需求、興趣、能力、舊經驗是課程選擇與組織的主要依據，因此對學生的諮詢、觀察和研究是決定學習目標、內容、教材的必要方式。

社會中心

學校為社會機構，學校應為社會服務。課程須經由對社會需求的分析，確定目標與內容，因此以社會作為課程來源。

科技中心取向、教師中心取向.....

課程的實施

- ◆忠實觀：指課程實施必須與原訂計畫相符，亦即運作的課程與正式課程一致。
- ◆相互調適觀：課程實施是實施者與計畫者相互影響的歷程，實施者一方面依據教育情境適時改變計畫，一方面也能就實施成效與問題提供計畫或教材改進的參考。
- ◆課程實施需有一定的準備工作，如教師能力、教學策略、教學設備...等。

課程的五個層次

➢古德拉等人區分課程的五個層次：

1.理想的課程

政府、社會期望、理想中的課程。通常是尚未具體化的理想。

2.正式的課程

指由行政單位認可，行諸文件，由學校或教師照章採用者。如課程標準、課程指引或教科書。

課程的五個層次(續)

3. 覺知的課程

亦即人們心中所感受、體會到的課程。教師體會的正式課程內容，成為本身的課程構想；家長感知學校教學的內容..等。

4. 運作的課程

指教育情境中實際出現的課程。

5. 經驗的課程

學生由教學中實際領受、獲取的經驗內容

課程改革的原因

◆社會需求的因應

◆教育理論的改變

◆課程評鑑的回饋

草根模式課程改革

- ◆指以教師作為課程改革的主體，學校由被動的課程實施轉化為積極的課程發展場所，教師開始尋支援以解決問題，在校外專家與行政單位的協助下改革現有的課程。

「行政模式」課程改革

- ◆課程改革的行政模式通常始於行政機關受到改革動因的影響，進而決定課程改革的實施。其係植基於行政上階層體制的權威關係，組織各種委員會針對課程問題，做成決定，通令各校一體實施。

課程決定層次

◆全國層次

決定課程政策，包括全國課程目標、學習成就標準、各級學校課程設計的基本原則及教材範圍。

◆地方層次

在全國政策之下，依據地方的特殊需求對目標與內容再作界定，以要求學校實施。

課程決定層次(續)

◆學校層次

在全國與地方行政機關授權範圍內，依學校組織的特性決定學校本身的課程計畫，包括學校課程特色發展、教科書的選用、課程進度安排...等。

◆教室層次

決定者是教師，決定的主要內容是學習經驗，包括學生活動、師生互動方式、教學策略與方法的使用、評量的安排等。

課程控制

◆課程控制

指上層課程機構對下層機構的權力行使與限制。為讓全國課程具有某種程度的一致性，或使學生成就達到某個基本標準，幾乎各國都有課程控制的措施。

◆常見的課程控制機制：

- 1)撥款補助
- 2)以考試大綱引導學校安排某些課程
- 3)以立法或行政命令形式，強制學校遵照

課程控制的型態

◆控制性最強：國定課程

國定課程又依規定的詳細程度而有不同形式，有些規定鉅細靡遺，有些只是一套基本的學習成就標準。

◆控制性最弱：學校本位課程

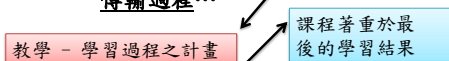
學校本位課程賦予學校最大的自主權，由學校教育人員自行設計課程，政府很少干預。

Jewett, Bain, Ennis 學者之體育課程定義

Jewett, et al (1995)：體育教師提供學生一系列有計畫的正式教學順 / 程序與教學經驗，導致所欲的三大目標之學習結果…

Jewett, et al 進一步的解釋 (1995)：

- 體育課程：有如教育計畫的代理商，進而協助學生學習…
- 體育教學：有如運送系統或教育知識與內容傳輸過程…



Jewett, Bain, Ennis之體育課程設計的理論(1995)

- 1、學習熟練價值取向(Disciplinary Mastery)
- 2、自我實現價值取向(Self-Actualization)
- 3、社會(道德)重建價值取向(Social Reconstruction)
- 4、學習歷程價值取向(Learning Process)
- 5、生態整合價值取向(Ecological Integration)

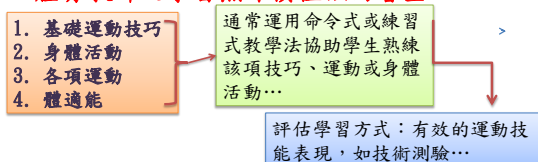
學習熟練價值取向

• 理論與概念：

傳統課程發展的主軸；旨在協助學生：

- 了解該科目的主題內容之精熟度訓練(熟練)…
- 獲得重要的知識…
- 瞭解基礎知識內容…

體育教師之學習熟練價值傾向著重：



Jewett, et al., 之體育課程設計的理論

學習熟練價值取向：在現階段的體育課程設計與發展依然是主要的價值取向…

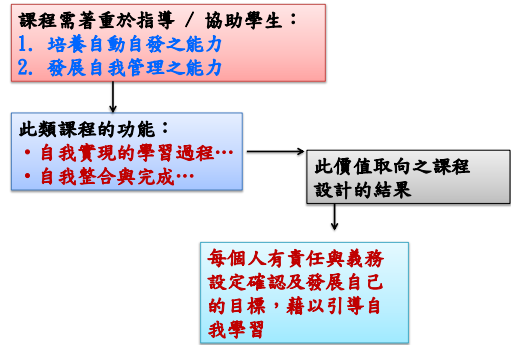
因為

設計中小學體育課程時：依然以熟練運動技能學習為導向…



分類	價值取向	學習熟練取向
基本概念	強調知識與技能的重要性。	
課程目標	教材的掌握和知識的獲得。	
課程內容	傳統文化的探索與文化的學習。	
體育教學重點	基本動作和運動技巧的精熟與學習。重視動作表現的純熟性與適能的維持，正確的傳遞體育運動基礎知識，且配合技能與適能的目標。	
體育教師角色	必須是運動專家，不但要精通各項運動技能，同時也要熟悉各種理論知識，例如：運動生理學、運動力學等，來協助體育教學。	
評量方式	建立在狹義的實際表現上，通常是技巧或技術的測驗。	

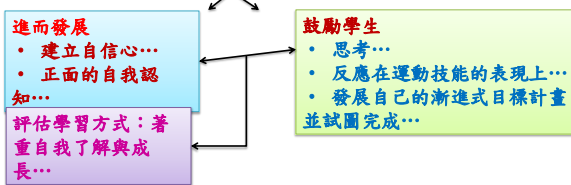
自我實現價值取向遠景



自我實現價值取向遠景

體育教師之自我實現價值取向
著重：

- 提供學生從事各項不同的運動與遊戲機會...
- 設計適當困難且具挑戰性的活動...
- 協助培養對自己或他人之責任...
- 協助學生有效率的與他人合作...



分類	價值取向	自我實現取向
基本概念		是以學生主體為中心，強調個人的成長與自主性。
課程目標		個別學習者在自我傾向的成長和自我能力的發展
課程內容		個別自我挑戰，超越個人能力和先前的限制，以獲得個人新的適應。
體育教學重點		對運動比賽成績記錄的超越，運動技巧的挑戰和困難的克服。重視訓練學生獨立自主的能力及個別化學習的發展，並且鼓勵「盡其自我」(be all you can be)，充分發揮能力，獲得自我新的概念。
體育教師角色		選擇對學生成長有幫助的教材內容，來提供學生學習。
評量方式		強調自我瞭解和成長。

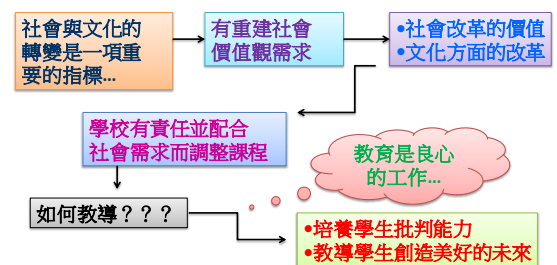
社會(道德)重建價值取向

- 社會需求高於個人需求...
- 經由政治、經濟、文化、科學、公共衛生/健康...等等分析，若國家社會有其需求，學習主題內容(Subject Matter)之課程設計可針對需求而做適度的調整...
- 透過社會(道德)重建價值取向之課程的實施，指導/引青年學子重建社會新美景...

社會(道德)重建價值取向

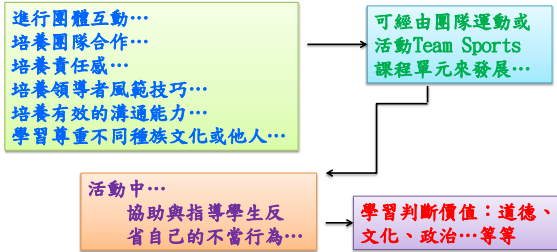
1950年代美國教育非常流行...

因為許多教育家發現：整個社會文化現象的反應...



社會(道德)重建價值取向

社會(道德)重建價值之課程設計內容...
透過課程，鼓勵學生...



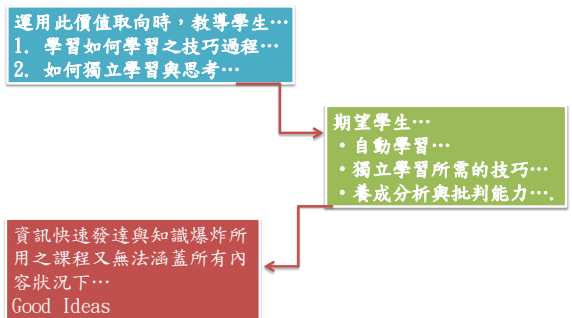
分類	價值取向	社會重建取向
基本概念		提升學生的批判能力，培養新目標的技能，促成社會改變。
課程目標		國家社會文化的改革。
課程內容		提供就業計畫所需，供給社會發展。
體育教學重點		有技巧的佈置運動情境，製造團體互動，促進自己、他人和社會責任感。
體育教師角色		協助學生將點放在分析、折衷、性、社會問題上，以達到目的。
評量方式		學生對於社會改革(在課堂上和學校內)的領導者是否合作、配合。

學習歷程價值取向 (Learning Process)

學習歷程價值取向配合體育課程...

1. 學習技巧
2. 知識運用
3. 發展系統化的學習歷程

學習歷程價值取向 (Learning Process)



分類	價值取向	學習過程取向
基本概念		教導學生如何學習。
課程目標		發展個人學習技巧，使之更有效率。
課程內容		學習技巧、工具需求、美學、科學、學習過程。
體育教學重點		強調指導學生之「如何學習」與「學習什麼」。對運動的方式，適用問題及工作，間接指導最新的風格與經驗，將教材重新組合以利學生學習。
體育教師角色		在教學中扮演輔導者角色，運用技巧協助學生分析任務，決定什麼內容可以解決相關問題，達到預期的目標。
評量方式		重點在學習者的學習過程。

生態整合價值取向 (Ecological Integration)

基本概念一：

- 重視個人意義的追求，捨掉重視自然與保持自然的重要性...
- 以個人為基礎，對環境負責...
- 平衡個人需求、社會環境負責、自然生態，是未來取向...

生態整合價值取向 (Ecological Integration)

基本概念二：

- 學習者在個人需求與社會自然環境之間努力整合並尋求平衡時，必預試著追求個人意義…
- 運用/應用知識反映出個人的改變，進而決定他 / 她們的未來…

生態整合價值取向 (Ecological Integration)

Jewett, Bain, Ennis在體育課程設計的之生態整合價值取向理論…

1. 強調個人意義/意向追求…
2. 整合自然與社會環境，進而有效達成個人意義/意向追求…
3. 仰賴學科知識的達成，進而平衡社會與個人需求…
4. 生態整合價值取向是未來取向…

分類	價值取向	生態整合取向
基本概念		教育的主要目標就是生態組合，強調人的真諦，由自我讚美和自我實現兩概念組合而成，強調人環境是一體的。
課程目標		社會性和生物性的生命共同之認知。
課程內容		學校是一個生態系統，教師嘗試去平衡這個社會、學生及科目的教材。
體育教學重點		在適當的時間、情境下，對學生授予以適當的教材，使學習更為有效。(就地取材)
體育教師角色		重視教材的多樣化與團隊；而且在目標上強調幫助他人與別人合作、尊重自己和尊重他人。
評量方式		評量的技術被選定在保證學生在個人和社會的情境中，發展出全方位的焦點。