

幼兒身心發展  
第三講  
學理基礎(1)

By

Mei-Yao Huang, PH.D.

人類發展學理論模式 1  
人格與情緒的發展

Psychoanalytical Theories

精神分析理論

- ◆ **Beliefs focus on the formation of personality.** (人格個性的形成)
- ◆ **According to this approach, children move through various stages, confronting conflicts between biological drives and social expectations.**  
(孩子經歷各種不同生長的階段，面對生物的本能性的衝動和社會的期待之間的衝突)



佛洛伊德 (Freud) 精神分析論  
1856-1939

精神分析的前提

- ▶ 動機決定，行為的產生是內在的心理歷程運作的結果，這些運作是無法察覺的，但可透過臨床的觀察研究得知。
- ▶ 人是一個能量系統(energy system)，具有生(libido; 慾力；由「性的本能」而來之能量)與死(death instinct)的本能，個體的行為便是花掉能量的過程，能量無法宣洩或累積太多會讓個體感到不適。

Psychosexual Theory  
(心理性慾發展論)

- ◆ Was based on his therapy with troubled adults.
- ◆ He emphasized that a child's personality is formed by the ways which his parents managed his sexual and aggressive drives.  
他強調孩子個性的發展是經由父母所灌輸他/她性別上的概念及死亡本能/攻擊驅動力

## Psychosexual Theory con' t (心理性慾發展論，續)

- **6歲前**的生活衝突經驗決定人格發展基本型態
- 人格發展論兩大特點：
  - ✓ 肯定潛意識(unconscious)對行為的影響
  - ✓ 重視性衝動(sexual impulses)對人格發展的作用

## Psychosexual Theory con' t (心理性慾發展論，續)

潛意識(unconscious)是個人意識界不能覺識的心理境界。

### ■ 探索潛意識的心理分析方法：

- 自由聯想(free association)是讓患者輕鬆地仰臥在沙發上，自由自在地說出任何進入意識界的人、事、物
- 夢的分析(dream analysis)則是試圖從個人所回憶的夢去推論他所欲滿足的潛在欲望

## 意識、下意識與潛意識

**意識**—是個人心裡完全覺知自己的所思所為的狀態，只佔心靈總體的一小部分。

**下意識**—前意識行為者在行為的當時在其心理不能覺知自己的所作所為，但於事後不必經由專業人員的協助而能回憶起來的狀態。

**潛意識**—潛意識儲存了個人所有的經驗、記憶，以及被壓抑的需求和動機。它無法直接觀察，但可由夢、催眠、等得知有關潛意識的線索。(全面啟動)

## 電影代表作

### 全面啟動



### 羊男的迷宮



## Psychosexual Theory con' t (心理性慾發展論，續)

- 人格發展是個體以不同身體部位來滿足其「性」衝動的歷程
- 各時期中的性衝動若能獲得適當滿足，才能發展出健全的人格；否則導致各種不合理的人格

## 何謂人格



### ◆ Personality?

- ◆ **定義**:指的是存在於個體之內的一套有組織、有結構的**持久性心理傾向與特徵**。
- ◆ 此種傾向與特徵與外在環境互動而決定個人的**思考、慾望、情緒**和行為等。

## 人格的結構觀

### (一) 本我

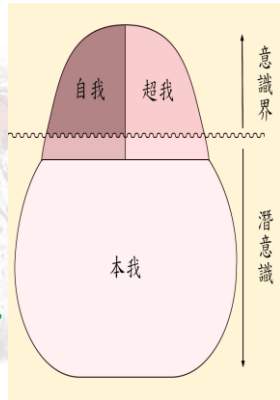
與生俱來，尋求生存滿足的本能性的衝動，以尋求性慾滿足最強，亦稱為慾力。

### (二) 自我

出生後經學習而獲得，在現實環境中尋求個體需求的滿足。

### (三) 超我

在社會化過程中被塑造而成的，具有管制或壓抑本我衝動而使之合於社會規範的功能。

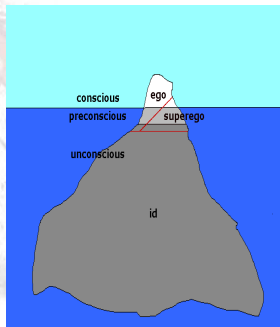


## 人格的結構論

| 結構           | 來源                    | 特性  |
|--------------|-----------------------|---|
| 本我(id)       | 天生、本能、衝動的慾力(libido)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>是人生綿延不息的動力</li> <li>依照「唯樂原則」行事</li> </ul>                              |
| 超我(superego) | 後天經由內在化而習得的社會習俗、道德、理想 | <ul style="list-style-type: none"> <li>遵循自我理想(ego-ideal)與良知(conscience)</li> </ul>                            |
| 自我(ego)      | 意識                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>調和本我與超我之間的衝突</li> <li>遵循現實原則(reality principle)兼顧社會習俗與道德的規範</li> </ul> |

## 人格動力

◆三個我之間因此互動(衝突或調和)而產生的一種內在動力。



## 焦慮與防衛機制

- 現實情況下，許多本我與超我的衝突令自我感到**焦慮**不安，而產生內在衝突與緊張。
- 個人為了要消除本我與超我間除衝突所帶來的**焦慮**，便產生**防衛機制(defense mechanisms)**。

表 11-2 常見的防衛機轉

|      |   |
|------|---|
| 潛抑   | 將引起焦慮的慾念或不能忍受的記憶從意識排除，進入潛意識中<br>例如，不記得割傷經驗                    |
| 替代   | 把潛抑的感覺導向一個較不危險的對象身上<br>例如，過度依戀父親的女人，和一個年齡與父親相當的人結婚            |
| 投射   | 將個人不承認的感覺或衝動歸因於他人<br>例如，有外遇的丈夫，指責自己的妻子不夠體貼                    |
| 反向作用 | 完全顛倒自己的感受，並用相反行為表現出來<br>例如，一個憎恨孩子的母親，潛意識地以溺愛來轉換自己的恨意          |
| 否認   | 拒絕承認不愉快的現實<br>例如，親人死亡卻不承認，而拒絕為親人辦喪事                           |
| 理智化  | 將壓力情境視為需要分析的抽象問題而隔絕伴隨該情境的焦慮<br>例如，等待處決的囚犯，聲聲自說：「他們要殺死我，就是這樣。」 |
| 抵消   | 藉著從事某種彌補行為來解除先前行為所帶來的焦慮<br>例如，早上和太太吵架，下班時送束鮮花給太太              |
| 合理化  | 給予行為一個看似合乎邏輯的解釋，以避免不舒服的感受<br>例如，考試作弊卻說因為這門課沒有研讀的價值            |
| 退化   | 退回到發展早期較不成熟的行為反應<br>如，剛入學的小孩出現尿床行為                            |
| 昇華   | 將不被接受的需求轉換成可接受的活動<br>例如，將攻擊性轉化為運動競賽                           |

佛洛伊德---人格心理分析系統  
Sigmund Freud Psychoanalytic theory



## 人格發展階段

(一) 口腔期

(二) 肛門期

(三) 性器期

(四) 潛伏期

(五) 兩性期

## 佛洛伊德的人格發展階段

| 階段  | 年齡   | 衝動   | 良好發展結果                 | 未良好發展結果        |
|-----|------|--|------------------------|----------------|
| 口腔期 | 0-1  | 咬嚼吞嚥等口腔活動  | 形成基本人際信賴感              | 過度依賴、退縮、不信任等性格 |
| 肛門期 | 1-3  | 肛門排便快感   | 與照顧者互動，形成自我節制的性格       | 頑固、吝嗇、冷漠、衝動等性格 |
| 性器期 | 3-6  | 性器官  | 對異性父母的模仿與認同歷程而逐漸形成性別概念 | 性別認同上的偏差       |
| 潛伏期 | 6-11 | 先前口腔期、肛門期、性器期所經驗的不安、嫉妒、恐懼等全被壓抑到潛意識裡；並對學校裡的物質與社會環境開始注意、感到引起興趣 |                        |                |
| 生殖期 | 青春開始 | 對異性感到興趣  | 進入兩性交往的階段              | 形成兩性關係上的困難     |

## 小結

(一) 其人格發展理論在建構上，以病患的幼年生活史為基礎，並不全然適當推論解釋一般人或兒童期以後的成年人。

(二) 將慾力視為促動人格發展的內在動力，此種泛性論的看法，對人性的解釋有欠周到。

## 人類發展學理論模式 2 人格與情緒的發展

### 艾力克遜(Erikson) 心理發展論

◆個體在身心發展的不同階段中，往往會表現不同的行為特質

### 艾力克遜(Erikson) 心理發展論

◆八個階段，其行為特徵：

1. 嬰兒期：0~3歲，腦部發育迅速，基本信任感的建構。
2. 幼兒前期：3~5歲，自主性，自我意識的建構。
3. 幼兒後期：5~6歲，遊戲期，責任感與主動創造性的建構。
4. 兒童期：6~12歲，勤勉，自我意識、競爭和自我懷疑的建構。



## 艾力克遜(Erikson) 心理發展論(續1)

5. 青少年期：12~20歲，自我認同，認同與角色的建構。
6. 成年期：20~35歲，親愛，人生意義的建構。
7. 中年期：35~65歲，關心，更好環境的建構。
8. 老年期：65~死亡，統整，真正智慧的建構。

25

## 艾力克遜(Erikson) 心理發展論

- 嬰兒期 (0~1歲)：信任與不信任
- 幼兒期 (1~3歲)：自主與羞愧懷疑
- 學齡前期 (3~6歲)：自動自發與罪惡感
- 學齡期 (6~12歲)：勤勉與自卑
- 青少年期 (12~20歲)：認同與角色混淆
- 成年期 (20~40歲)：親密與孤獨
- 中年期 (40~65歲)：愛心關懷與頹廢遲滯
- 老年期 (65歲以上)：統合與絕望

26

### 嬰兒期 (0~1歲)： 信任與不信任

- 此階段的嬰兒發展乃是對於這世界的信任或不信任感。
- 因此，為協助嬰兒建立信任感，在嬰兒哭鬧的時候應提供安慰、飢餓的時候應給予哺餵。
- 若此階段的嬰兒未能得到這些生理方面的滿足感，便易衍生出對世界的不信任感與無安全感，不能與人合作、協調，害怕嘗試新事物，較無主動性等等。

27

### 幼兒期 (1~3歲)： 自主與羞愧懷疑

- 此階段的幼兒由於肌肉的成熟，開始能夠較精確的控制肌肉活動，為訓練幼兒大小便的重要時期。
- 訓練幼兒使用廁所、談話、進食、表達負面情緒與自我控制和應付環境的能力等等過程中，若無法應付挑戰，或是照顧者嚴厲的訓練，則幼兒易產生自我懷疑，並且對自我感到羞恥。

28

### 學齡前期 (3~6歲)： 自動自發與罪惡感

- 學齡前的兒童由於活動能力及語言技巧的增加，而且發展出想像的能力，使得此時期的兒童渴望學習，並樂於將所學所想付諸行動，努力表現。
- 此階段若兒童被允許自由選擇從事自己所喜愛的活動，則會對自己發展出積極正向的觀點，也會以積極正向的態度對待外界他人。

29

### 學齡期 (6~12歲)： 勤勉與自卑

- 此階段的兒童會在工作中學習得到勤奮與勝任感，學習服從紀律、培養堅忍勤勉的精神，學習努力完成學業而獲得成就。
- 此階段學校教師及同學為兒童之重要關係人，兒童以建立勤勉性為發展重點，發展順利者能學得學習、待人、處事基本能力；發展障礙則將導致其對自己產生自卑及充滿較多的失敗感。

30

## 青少年期（12~20歲）： 認同與角色混淆

- 此階段兒童開始進入青春期的，由於身體快速成長及生理上的成熟，在認知能力的增長與社會期待之下，青少年經歷了過去沒有的心理革命，開始自問「我是誰？」，並關注他人眼中的自己是什麼樣的人。
- 若能夠滿意的回答這些問題，即可產生一種認同感，代表了解自己、了解人生的意義與方向；反之則將會導致角色混淆且對自我的不了解，因而迷失了人生的方向。

31

## 成年期（20~40歲）： 親密與孤獨

- 此階段朋友、異性、夥伴為重要關係人，成人以建立親密感為發展重點，發展順利者能有成功的感情生活、奠定事業基礎，會覺得付出與無私的愛是值得的；
- 反之則孤獨寂寞、無法與人親密相處，甚至無法與生活中的重要他人形成連結，將導致與人產生疏離及維持表面形式化的人際關係。

32

## 認知發展理論

33

### 一、定義

- ◆ 認知發展是有別於智力發展。
- ◆ 不像在智力測驗中告知答案（what），重視的是結果，有點類似「知其然」，而認知是針對這些答案背後是如何形成的（how）重視的是歷程。
- ◆ 因此認知也就是「思維」的一種

### 二、認知發展的定義

- ◆ 知識的獲得和使用。
- ◆ 一是知識在我們的記憶中是如何貯存的，以及貯存什麼的記憶內容問題
- ◆ 一是知識是如何被使用或處理的歷程問題。前者強調的是「心智結構」，後者強的是「心智歷程」。

### 二、認知發展的定義(續)

- 「個人如何從簡單的思想活動，逐漸複雜、分化的過程，對內在與外在事物，做更深入的領悟，更客觀地將知識系統化，並加以應用。
- 認知是針對這些答案背後是如何形成的（how）重視的是歷程。

## 三、代表學者

### Piaget 認知發展論

Jean Piaget(1896~1980)：瑞士兒童心理學家



### Piaget 採用的研究方法

- ◆對個別兒童在相當自然的情境下觀察記錄他們對事物處理時所表現的智能性反應。



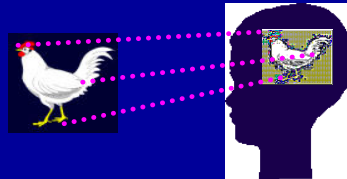
## Piaget 認知基本歷程

### (一)、基模 (Scheme)

- ◆嬰兒在與其所處的環境接觸時，會發展出其認識外在環境的基本行為模式，即稱之基模。
- ◆人類吸收知識、認識世界的基本架構。
- ◆感覺動作式基模：吸吮、抓取基模(與生俱來)。
- ◆心理性：語言學習、數學解題。

### 基模

- 共同元素：有組織的知識架構
- Rumelhart & Norman: 存在記憶中表徵類總概念(generic concept)之資料結構



## 【上餐廳的基模】

人物：顧客、帶位、侍應、廚師、收銀

- 場景一：進入。
- 場景二：點菜。
- 場景三：進食。
- 場景四：離開。

## Piaget 認知基本歷程(續)

### (二) 組織 (Organization)

- ◆統合運用身體與心智的各種功能，以達到目的的活動歷程。
- e.g. 統合聽覺、視覺、觸覺及抓取能力取得一帶有聲響的玩具。

## Piaget 認知基本歷程(續)

### (三) 適應 (Adaptation)

- ◆調整認知結構以順應環境的需要。
- ◆同化 (Assimilation)：將新訊息納入既有基模中。
- ◆調適 (Accommodation)：既有基模不能同化新知時，必須改變基模來整合新訊息。

## 討論時間

請討論：

- ◆你個人的知識或生活常識之同化與調適的經驗

## Piaget 認知基本歷程(續)

### (四) 平衡 (Equilibration)

- ◆既有基模能同化新訊息時，心理感到平衡，否則則會產生失衡，驅使個體改變既有的基模（調適）——調適歷程的發生乃是心理失衡的結果，調適歷程發生後，個體心理狀態又恢復平衡。
- ◆認知發展的內在動力：平衡與失衡的交替出現。

## Piaget 認知基本歷程(續)

- 1、同化 (assimilation)：當幼兒遇見一件新的經驗時，他將此經驗納入自己既有的認知結構中，並不斷重覆此一經驗活動，形成新的認知結構。
- 2、調適 (accommodation)：為了適應新的環境或事務，而改變既有的行為模式及調整原來的基模。（個體的基模隨年齡增長而產生的改變）
- 3、適應 (adaptation) 歷程中能否取得平衡就是否能適應，亦即新經驗或新知識與既有的認知知識取得平衡的歷程。
- 4、人類智力的發展，是基於基模、適應與平衡三因素交互作用的歷程。

認知發展的內在機制—從不平衡狀態到平衡狀態，涉及到同化作用和調適作用的一連串歷程：



## 皮亞傑的認知發展理論

- (1) 皮亞傑強調內在的認知過程，也是第1位主張兒童是主動積極適應環境的個體的學者。
- (2) 皮亞傑將整個認知發展過程劃分為幾個階段，每一階段均產生與上一階段不同的認知能力，代表兒童獲得了適應環境的新方式，故又稱為「階段理論」。
- (3) 各階段的發展乃連續不斷且有一定順序，階段不能省略，順序不能顛倒。



## Piaget認知發展論的階段觀

- ◆各時期間非跳躍式改變，而是連續中呈現階段現象。
- ◆各期特徵的出現各人不同(個別差異大)。
- ◆四個時期的前後順序不變。



### (1) 感覺動作期：

- ① 此期自出生~2週歲，幼兒主要靠身體的動作及由動作獲得的感覺去認識他周圍的環境，口的吸吮和手的抓取是幼兒用以探索世界的主要動作。
  - ② 此期發展特徵為：
    - (A) 幼兒的反應係由外界所引導。
    - (B) 幼兒約在4個月時間開始發展「物體恆存概念」，8~12個月為此概念發展完成時期。
- ▲ 物體恆存概念：係指當著幼兒的面將物體藏起來，幼兒知道此物依然存在；若物體看不見就不存在，則表示不具有恆存概念。

## 認知發展的各階段特徵

1. 感覺動作期 (sensorimotor period) 又稱實作智慧，約由出生到兩歲。利用各種感覺與動作吸收外界知識。

③ 此期依動作的發展，又可分為六個小階段：

| 階段                      | 月齡      | 主要內容   |
|-------------------------|---------|--|
| 運用反射動作階段                | 出生~1個月  | 純為反射動作，吸吮奶嘴而非手指。尚未達到對其他不同種類吸吮物的異化。   |
| 初級循環反應階段                | 1~4個月   | 開始出現異化。其手偶然碰到自己的嘴時，就會吸吮自己的手，有此經驗後就會重復這種動作。動作與感覺間漸協調，視、聽、觸覺皆可和動作配合。如：嬰兒不斷吸吮手指的行為，即屬之。此期主要以自己身體的部位為對象。 |
| 次級循環反應                  | 4~8個月   | 嬰兒的動作開始對外物有所反應。有了目的性的活動。例如拿運運東西去碰自己的嘴。<br>(A) 能預料一些簡單的行為後果<br>(B) 物體恆存概念開始形成                         |
| 次級基模協調階段 (手段與結果的協調)     | 8~12個月  | 已知方法與目的間的關係，如：當玩具擺在餐裏拿不到，會拉餐中以取得玩具。嬰兒看到娃娃藏在甲布下面，繼而看到大人又把它移到乙布下，該嬰孩仍會去甲布下找。皮亞傑認為因娃娃是與甲布相關聯的動作序列之一部份。  |
| 高級循環反應或稱三級循環反應 (新方法的嘗試) | 12~18個月 | 開始試驗自己的動作，嘗試及反覆新的動作，修正行為以達到目的。   |
| 透過心理結合與發現新手段階段 (洞察)     | 18~24個月 | 象徵性功能的出現，對自己動作的可能效果進行心理預期；能對目的物與方法間有新的聯繫，能先思考再行動，如：幼兒會先思考辦除障礙物拿到玩具，而非盲目衝撞。                           |

## 認知發展的各階段特徵(續)

2. 前運思期 (preoperational period) 2~7歲運用思維時常不合邏輯，主要由於基模功能受到一些心理上的限制。

### (2) 前運思期：

1. 此期自2歲~7歲，又可稱為前操作期或前運思期。
2. 可再細分為二個階段：運思前期及直覺期。
  - A) 運思前期：約2歲~4歲，特徵為自我中心、具體性、直覺推理、集中注意，非邏輯性思考、無法注意到轉換的過程。
    - (a) 自我中心
    - (b) 具體性
    - (c) 集中注意
    - (d) 非邏輯性思考
    - (e) 無法注意到轉換的過程
  - B) 直覺期：
    - (a) 約4歲~7歲，依直覺或過去經驗推理，故易歪曲事實。
    - (b) 符號系統已開始形成，如：幼兒遊戲時會拿木棍當馬蹄
    - (c) 此期尚缺乏邏輯思維的能力。

## 認知發展的各階段特徵(續)

### 3. 具體運思期

(period of concrete operations)

7~11歲，推理思維能力只限於眼前所見的具體情境或熟悉經驗。

## (3) 具體運思期主要特徵：

- (A) 具體邏輯推理：雖缺乏抽象推理能力，但可藉具體事物進行思考。
- (B) 多重思考：能同時考慮不同的屬性，故又稱為「排除集中化」。
- (C) 具有對稱與不對稱的概念。
- (D) 具有加法性及乘法性的觀念。幼兒有了數量保留概念之後，便會了解物質不滅定律，且知道物體數量不會因集中或分散而改變，此為「組合技能」的發展。
- (E) 去自我中心觀：已能從他人的觀點來看問題。

## (3) 具體運思期主要特徵：

(F) 具有保留概念 (conservation)：即兒童在面對物體的轉換過程時 (如物體形狀、位置、方向改變時)，能了解到該物體的若干特性 (如大小、長度、數量等) 仍維持不變的能力，稱為保留概念。主要特性如下：

- (a) 具可逆性 (或稱遞移性) 的思考能力：如：教導幼兒  $A > B > C$ ，幼兒及能推理  $C < A$ 。
- (b) 具同一性：兒童知道球與圓餅的黏土一樣多，黏土沒有增加，也沒有減少。
- (c) 具互補性：兒童知道雖然橢圓餅的周長比較大，但圓球的厚度比較厚。

\* 兒童保留概念的發展順序為：

數量保留 → 質量保留 → 長度保留 → 重量保留  
→ 序列保留概念

## 保留概念的類別及發展順序

| 順序 | 類別     | 意義                                      | 發展年齡  |
|----|--------|---|-------|
| ●  | 數量保留概念 | 兒童對數量的多少，不受空間距離或排列方式的改變而增減的能力。          | 7歲    |
| ●  | 質量保留概念 | 兒童對物質的質量，不受容器形狀的變換而增減的能力。               | 7-8歲  |
| ●  | 長度保留概念 | 兒童對物體的長度，不論其位置如何改變，其長度恆常不變的認知能力。        | 8歲    |
| ●  | 重量保留概念 | 兒童對物體的重量 (需有磅秤實際量稱)；不會因物體外型的改變而有所增減的能力。 | 9-10歲 |
| ●  | 序列保留概念 | 兒童會將物體按大小、長短或輕重的不同，依序排列的能力。             | 10歲以後 |

## (3) 具體運思期主要特徵：

(G) 具分類能力

- (a) 指一物體具有的向度對其進行分組的能力。
- (b) 學齡前幼兒缺乏層級分類的技能，傾向於只注意一個向度，如速度、顏色、形式，而較少注意雙重向度。

## 認知發展的各階段特徵(續)

### 4. 形式運思期

(period of formal operations)

11歲~成年，個體的思維能力已發展到了成熟階段。

## (4) 形式運思期：

1. 約在11歲~15歲，此期已能運用符號進行抽象思考。
2. 能以純屬形式、邏輯方式去推理。