

自我介紹

- ◎ 姓名：黃美瑤， Ph. D.
- ◎ 服務學校：國立體育大學 體育推廣學系
- ◎ 聯絡電話：03-3283201-8103 OR 8653
- ◎ 畢業學校：佛羅里達州州立大學 體育研究所
- ◎ 主修：體育師資培育
- ◎ 研究資歷：
 - 體育學習情境與學習成就動機
 - 運動技能與高層次思考
 - 體育教學策略

Homepage: <http://192.83.181.182/~myhuang/>
E-Mail: huangyoyo74@gmail.com

幼兒身心發展 第一篇 兒童概述：0-8歲

By

Mei-Yao Huang, PH.D.

今日課程內容

- 基本理念
- 發展的定義
- 發展的因素
- 發展的基本特質
- 兒童發展的歷史

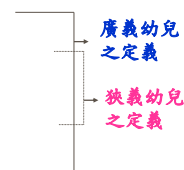


何謂幼兒？

根據美國幼教協會(NAEYC; the National Association for the Education of Young Children)

幼兒(Young Children): 0-8歲的兒童。

- 產前期——懷孕至出生
- 新生兒——出生至二星期
- 嬰兒——出生後二星期至一歲
- 學齡前兒童——一歲至六歲
- 學齡兒童——六歲至十二歲



◎法律上 未滿 12 歲的人

兒童權利運動

- 聯合國於西元1959年發表兒童權利宣言 (10條)
<http://tymp.taiwanschoolnet.org/ijc/mc3-3.htm>
- 並於1989年通過兒童權利公約 (53條)，
<http://tymp.taiwanschoolnet.org/ijc/mc5.htm>
- 呼籲各國重視兒童權利的維護，讓每一個兒童都有快樂的童年。

◎聯合國所揭示的兒童權利，主要有五項：

1. 基本人權
2. 健康權
3. 受教權
4. 家庭權
5. 特別權

兒童權利運動(續1)

項目	基本人權	教育權 (受教權)	社會權 (家庭權)	健康權	特別權
指標	<ul style="list-style-type: none"> *生存及發展權 *身份權 *自由權 *平等權 *隱私權 *安全權 	<ul style="list-style-type: none"> *教育機會 *教育品質 *教育資源分配 	<ul style="list-style-type: none"> *福利與保護 *社會參與機會 *社會平等 *司法正義 	<ul style="list-style-type: none"> *婦幼保健 *疾病管理 *就醫機會 *醫療負擔 	對在身體上、精神上或社會方面有障礙的兒童，應依特殊狀況的需要獲得特別的治療、教育和保護。

兒童權利運動(續2)

► 台灣於西元1997年由中國人權協會訂定兒童人權指標：

1. 基本人權
2. 教育權
3. 社會權 (家庭的延伸)
4. 健康權

► 聯合國的兒童權利：

1. 基本人權
2. 健康權
3. 受教權
4. 家庭權
5. 特別權

Q：台灣沒有特別權?? Why?

臺灣兒童人權 四項指標轉差

中華人權協會公布二〇一二年臺灣人權調查報告。結果顯示，今年臺灣兒童人權保障較去年倒退。在「兒童免於受到遺棄、虐待、疏忽程度」、「兒童免於性侵害或性剝削的保護程度」、「兒童免受身心壓力程度」及「兒童免受媒體網路侵害程度」四項指標，都呈現普通傾向差，在多項兒童基本人權的維護仍有待努力。

資料來源：國語日報 2012-12-07 | 作者：孫曜樟／臺北報導

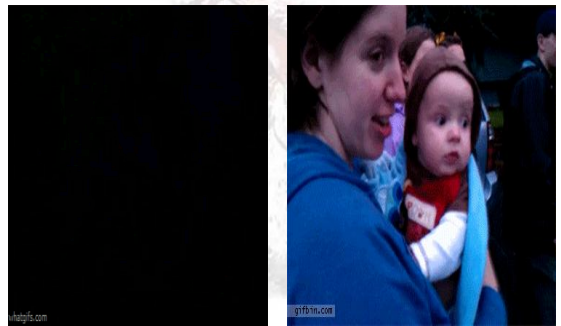
2013年台灣兒童家庭成長權調查報告

今年兒童的「家庭成長權」只有82.8分，是近三年分數最低的一次。有三成三孩子每周與爸媽一起吃飯的時間少於三天，近兩成孩子常覺得爸媽忙於工作沒有時間陪自己，兩成二孩子覺得爸媽管教太嚴，甚至有一成覺得自己常常莫名其妙被罵。

兒盟資源發展處主任陳雅惠表示，依衛福部統計，2008年到2012年五年間，台灣兒少保護案人數從1萬3703人增加到1萬9174人，光是今年上半年開案數就有8493人，其中四成以上受虐原因都是「缺乏親職教育」，七成施虐者是父母，對照兒盟調查，擔心可能有許多兒保的黑數尚未浮出檯面。

【聯合晚報／記者劉開元／台北報導】 2013.11.19

《小孩的各種第一次，續1》



回顧兒童發展的歷史

Origins of Child
Development Theories

西方歷史中的小孩

◆ 中古時期

— 迦太基人：祭品

— 羅馬人：奴隸

— 斯巴達：嚴格訓練

西方歷史中的小孩

◆ 中古時期
— 迦太基人
祭品

迦太基人殺嬰祭神的童塚 德非祭壇(Tophet)



30 November 2013

西方歷史中的小孩

◆ 中古時期
— 羅馬人：奴隸



30 November 2013



14

西方歷史中的小孩

◆ 中古時期
— 斯巴達：嚴格訓練



30 November 2013



15

6th - 15th Centuries Medieval period

- **Preformationism (預先成形論):**
Children seen as little adults.
- **Childhood is not a unique phase.**
- **Children were cared for until they could begin caring for themselves, around 7 years old.**

6th - 15th Centuries Medieval period

- **Children treated as adults**
(e.g. their clothing, worked at adult jobs, could be married, were made into kings, were imprisoned or hanged as adults.)

16th Century Reformation period

- ◆ **Puritan religion influenced how children were viewed.**
- ◆ **Children were born evil, and must be civilized.**



30 November 2013

18

16th Century Reformation period

◆ A goal emerged to raise children effectively.



◆ Special books were designed for children.

30 November 2013

19

西方歷史中的小孩

◆十七世紀

-洛克:白板說



John Locke

30 November 2013

20

17th Century Age of Enlightenment

- John Locke believed in *tabula rasa*
- Children develop in response to nurturing.
- Forerunner of behaviorism



www.cooperativereading.com/locke-john.jpg

30 November 2013

21

洛克:白板說

(一) 心靈如白紙

(二) 經驗是知識的源泉

教育原則:

- ◆ 兒童要適合他們的「心性」
- ◆ 兒童採用說理的方式
- ◆ 強調“榜樣”
- ◆ 重視兒童習慣
- ◆ 重視獎勵的作用
- ◆ 關於榮譽感和羞恥心

30 November 2013

22

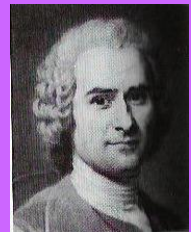
西方歷史中的小孩

◆十八世紀

-盧梭:探索者

18th Century Age of Reason

- Jean-Jacques Rousseau
 - children were noble savages, born with an innate sense of morality; the timing of growth should not be interfered with.
- Rousseau used the idea of stages of development.
- Forerunner of maturationist beliefs



30 November 2013

24

30 November 2013

23

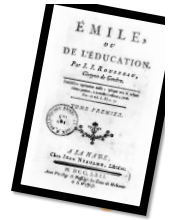
關於盧梭

- 盧梭於1712年誕生於瑞士日內瓦。
- 「出生是悲慘命運的開始」
- 「自然主義之父」
- 「教育史上的哥白尼」
- “愛彌兒”
- 盧梭於1778年逝世，享年67歲。



愛彌兒

- 一本教育小說，是盧梭對兒童教育的看法。
- 將愛彌兒教育分為四期，各期各有發展重點和注意事項：
 - 嬰兒期（0-2歲）
 - 兒童期（3-12歲）
 - 青年前期（12-15歲）
 - 青年期（15-20歲）
- 女子教育



盧梭：探索者

◆五個教育原則：

- A. 順應自然：即是教育應順應個體身心發展。
- B. 自動學習：藉由激發個體的本能，促成客體主動學習。
- C. 直觀原則：強調感官經驗之觀察與學習，即直接觀察個體以獲知識。
- D. 兒童本位：強調學習應以兒童的興趣經驗為主。
- E. 個體與社會的調適：學習如何從一個自然人，而成為社會人

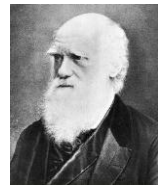
30 November 2013

27

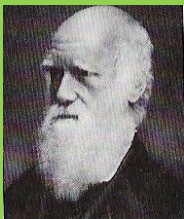
西方歷史中的小孩

◆十九世紀

—達爾文：嬰兒日記



19th Century Industrial Revolution



- Charles Darwin
 - theories of natural selection and survival of the fittest
- Darwin made parallels between human prenatal growth and other animals.
- Forerunner of ethology

30 November 2013

29

20th Century

Theories about children's development expanded around the world.

- ◆ Childhood was seen as worthy of special attention.
- ◆ Laws were passed to protect children,

30 November 2013

30

21th Century

■ What about your observations??



■ Through your eyes.....

30 November 2013

31

小結(續)

兒童身為受害者

「兒童有權」的觀念是近年來才產生的。在古羅馬時代，父親擁有兒童的法定所有權，可以完全掌控兒童。

在十七、十八世紀，由於宗教道德的考量，對兒童施以嚴格的對待，被認為是具有正當性且合理的。

兒童養育最主要的目的，是摒除兒童與生俱來的負面本質，打破兒童的主觀意念是父母教養的中心主旨。

童話故事

賣火柴的小女孩

◆安徒生 1848年發表

1. 兒童不應存在於成人世界，搶大人的工作
2. 而是活在兒童的世界



小結

兒童如同小大人

- 兒童被教導像個大人，同時也期待兒童不論在工作或是遊戲裡都與成人參與相同的活動。
- 直到十七、十八世紀，兒童期的概念才有顯著改變。兒童開始被描述其穿衣及外在的模樣，而首先被界定的是男孩。
- 一般而言，改變是相當緩慢的，且往往是不情願地接受兒童對教育的需要必須超越大人們利用其從事勞務工作的需要。

小結(續)

今日的兒童

兒童是無助者的、要求保護而非剝削的概念，是在過去兩百年間才慢慢發展出來的。而且在二十世紀的後半段，這樣的觀念才進入國家立法及國際合約的內容中。

在今日，人們對待兒童的態度可以舉在1989年聯合國公約中所制訂的兒童人權來說明：

所有關懷兒童之作為，不論是公立或私立社福機構，如法院、行政機關或立法機構，應以兒童最大的利益為主要的考量。

愛孩子 333守則

除了給孩子物質上的滿足、供孩子學才藝和補習，別忘了每天要力行「愛孩子333守則」，給孩子「擁抱30秒」、「傾聽3分鐘」及「陪伴30分鐘」。

【聯合晚報／記者劉開元／台北報導】 2013.11.19

發展與學習理論

發展的舉例說明

睡覺態度之發展

- ◆晚上熄燈後便準時上床睡覺的是大一的
- ◆晚上熄燈後還沒有去睡覺的是大二的
- ◆上課時，在老師眼皮底下睡覺的是大三的
- ◆上課時，依然在宿舍睡覺的是大四的

吃飯態度之發展

- ◆在飯堂吃飯時，發現碗中有條蟲，大呼小叫的是大一的
- ◆在飯堂吃飯時，發現碗中有條蟲，拿起飯碗去找飯堂負責人的是大二的
- ◆在飯堂吃飯時，發現碗中有條蟲，把蟲夾出來，繼續吃飯的是大三的
- ◆在飯堂吃飯時，發現碗中有條蟲，把蟲一起吃下去的是大四的

上課態度之發展

- 「你怎麼遲到了？」這是大一。
- 「你今天怎麼沒去上課？」這是大二。
- 「你上課去嗎？」這是大三。
- 「你怎麼上課去了？」這是大四。

考試態度之發展

- ◆大一：什麼！下禮拜要考微積分!?
- ◆大二：什麼！明天要考微積分!?
- ◆大三：什麼！等下要考微積分!?
- ◆大四：什麼！剛剛考的是微積分!?

名詞解釋

- **生長(Growth)**：兒童在成為成人的過程中，可依據時間來預測一系列的改變或階段。
- **學習(Learning)**：環境的影響所引起的行為上永久的改變。
- **發展理論(Developmental Theories)**：解釋兒童由成長和學習交互影響所引起的改變。
- **行為理論(Behaviorist Theories)**：人在環境中經由學習所產生的改變。

名詞解釋(續)

- **常模(Norms)**：大部分兒童在特定年紀所會做的事情。
- **認知成長(Cognitive Growth)**：當兒童成長和學習時，心智如何發展。
- **情感成長(Affective Growth)**：自我概念和社會、情緒、人格特質的發展。
- **身體成長(Physical Growth)**：身體以及其各部位的發展。

發展的定義

- **Change in the child that occurs over time.**
- **Changes follow an orderly pattern that moves toward greater complexity and enhances survival.**
- ❖ 個人在生命期間身心特質所產生的**系統性的、持續性的變化**過程。

45

生長 VS. 發展

生長 ❖ 生物學家將生長定義為**細胞大小或數目增加**使得細胞質量 (cell mass) 增加的過程 (**生理的成長**)。

發展 ❖ 個人在生命期間身心特質所產生的**系統性的、持續性的變化**過程。

46

生長 VS. 發展(續)

生長(Growth)	發展(Development)
1. 量的增加： 例如肌肉增長	1. 量的增加及質的改變(偏重於質的改變)： 肌肉的增長及動作靈巧程度。
2. 容易測量： 身高體重	2. 不易測量：認知能力的發展。
3. 受成熟因素影響	3. 受成熟及學習因素影響。

47

決定人類發展的因素

▼ 生長因素(Growth)

❖ 成熟因素(Maturation)

❖ 學習因素(Learning)

48

Growth 生長因素

- 是透過體內代謝過程產生。
- 「量」的改變
如長高、變胖、字彙增加等。

49

Maturation 成熟因素

- ◆ 是指個人生物方面的發展，成熟的過程有一定計畫，是由受孕時父母傳遞給我們的遺傳基因所設定的。
- ◆ 按照既定生物順序，由開始產生變化，到出現最大變化的歷程。

50

Learning 學習因素

透過學習的歷程、經驗，使我們在感覺、思想及行為上產生永久性的改變。

51

成熟與學習觀點

- (一) 成熟：為個體在遺傳天賦的顯露。「成熟論」代表：葛塞爾～以雙胞胎的實驗說明學習應在成熟狀態下進行。舉例：一般的生長及智力、動作、語言等發展。
- (二) 學習：個體經經驗或練習，使其行為產生較持久的改變。舉例：關鍵期及情緒、道德、人格等的發展。

52

成熟與學習觀點(續)

1. 年齡越輕受成熟的影響越大；年齡越長受學習的影響越大。
2. 越簡單、越基本、越是共同的行為，受成熟的影響越大；越複雜、越是特殊的行為，受學習的影響越大。
3. 成熟是學習的基礎；而兒童的身心狀態必須達到一定的成熟程度，才能學習得有效率。
4. 「相互作用論」：以及亞傑為代表，他認為環境會影響兒童，兒童的行為也會影響環境中的各系統，因兒童能主動參與社會獲取經驗。

53

兒童發展的影響因素

- (一) 遺傳：為個體在生命之初，藉由受精作用將父母的特徵傳給後代的歷程。「遺傳決定論」創始者：高爾頓。
- (二) 環境：個體生長過程中（含產前環境），其生活的外在物質所可能產生的一切影響因素。「環境決定論」代表：華生。舉例：關鍵期。
- (三) 遺傳與環境的交互作用：在正常情境下，任何行為受遺傳的限制；在正常遺傳歷程下，任何行為受環境影響。

54

發展的基本特質

- ◆發展是連續性與累積性的過程
- ◆發展是整體性的過程
- ◆可塑性
- ◆歷史/文化背景

55

發展是連續性與累積性的過程

- 人類的發展是一連串成長的累積，而且連續的過程。
- 個體皆會經歷胎兒期、幼兒期、兒童期、青春期、成年期至老年期的過程。

56

發展是整體性的過程

- 人類的發展是整體且環環相扣的。
- 人類發展的過程包含了身體動作、語言、情緒、認知、人格、學習及成熟等各項發展互相影響、相輔而成。

57

發展是整體性的過程(續)

- ◆身體的成長與發展：
身體變化、動作技能的發展順序
- ◆認知的發展：
知覺、語言、學習與思考
- ◆社會發展：
情緒、人格以及人際關係。

人際關係不僅有賴社會技巧的成長，認知與身體各方面的發展也是很重要的因素。
發展是整體性的，而不是片面性的

58

可塑性

- 是指人類面對正負面生活經驗時，調整反應的最大能力。若是個人的生活經驗有重大改變，將會導致發展過程的突然變化。

59

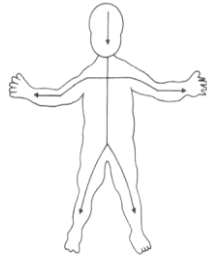
歷史/文化背景

- ◆在任何文化、社會階層、種類、倫理團體中，個體發展的歷程不盡相同，唯有採納歷史/文化的觀點，我們才能體驗到人類發展內容的豐富發展的基本特質富性與多樣性。

60

發展的原則

- 有先後的規律性
- 有個別的差異性
- 有前後的一慣性
- 從頭到腳(上到下)
- 從中心向外緣
- 粗細原則



61

發展的原則(續1)

- 人類發展的速度有快也有慢
- 一般來說，初生至2歲是發展的快速高峰期，之後發展速度呈現緩慢的情況；至青春時期，再次呈現快速的成長，到了老年期則又呈現緩慢的趨勢。

62

發展的原則(續2)

- 由頭至尾的發展：
- 以幼兒學習走路的歷程來說，
- 嬰兒先學會翻身才會坐起、爬行，然後慢慢學會扶著物品站立，爾後能夠獨自站立，而學會走路。
- 嬰兒的精細動作能力，在頭頸部肌肉力量的支撐之下，由頸部逐漸至腿部延伸發展。

63

發展的原則(續3)

- 中心至邊緣的發展：
- 亦是距離身體中央較近處發展較快，因而逐漸向外發展(Kaluger, 1984)。
- 例如：幼兒最初會先用身體及手臂抱起物品、之後用手掌及手腕將物品握起，最後才使用手指將物品拿起。

64

發展的原則(續4)

- 大動作發展至小動作：
- 亦是距離身體中央較近處發展較快，因而逐漸向外發展(Kaluger, 1984)。
- 例如：幼兒最初會先用身體及手臂抱起物品、之後用手掌及手腕將物品握起，最後才使用手指將物品拿起。

65

發展的基本特質

- 早期的發展為後期發展的基礎。
- 人類早期無論是生理發展或心理發展，皆會影響其往後的發展。
- 例如：嬰兒的動作發展，由抬頭→翻身→坐→爬→站→走，這些動作的發展過程是連續的，每一動作成熟後將會繼續發展下一動作，前一個動作是下一個動作發展的基礎。

66

發展的基本特質(續)

- 共同的發展模式下仍具有個別差異。
- 人類發展雖循著一定的發展模式及順序，但因每個人有不同的遺傳基因、生長環境與文化差異，更受到成熟及學習因素所支配。因此，個體之間雖然有相同的發展模式及特徵，仍存有個別差異的現象。

67

動作與運動技能發展的正常順序



68

人類發展學的理论模式

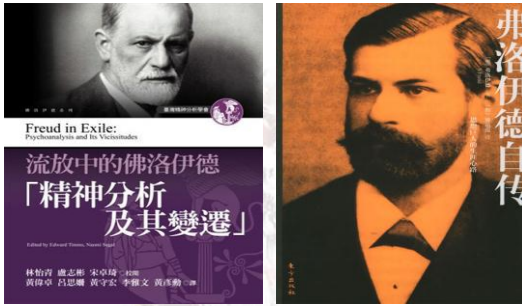
69

人類發展學的理论模式

- 心理分析理論(Psychoanalytic Theories)
 - 佛洛伊德之心理分析論
 - 艾瑞克森之心理社會論
- 認知發展理論(Cognitive-Development)
 - 皮亞傑之認知發展論
 - 維高斯基之社會文化論
 - 行為主義(Behaviorism)
 - 巴夫洛夫、華森、史金納的傳統學習論
 - 班度拉之社會學習論
- 人文心理學(Humanistic Psychology)
 - 馬斯洛之需求階層論

心理分析理論 Psychoanalytic Theories

- 佛洛伊德之心理分析論
- 艾瑞克森之心理社會論



佛洛伊德 (Freud) 心理分析論 1856-1939

佛洛伊德 (Freud) 心理分析論 1856-1939 (續1)

- ▶ 奧地利精神病醫師，精神分析學派的創始人。
- ▶ 他喜歡用夢中的情境來解釋人在日常生活當中所遇到的問題。
- ▶ 他也很喜歡用性交或者是性器官來解釋心理學和夢境。
他最經典的書莫過於『夢的解析』。
他覺得人類在這世界上倍感壓力

佛洛伊德 (Freud) 心理分析論 1856-1939 (續3)

- ▶ 動機決定，行為的產生是內在的心理歷程運作的結果，這些運作是無法察覺的，但可透過臨床的觀察研究得知。
- ▶ 人是一個能量系統(energy system)，具有生(libido; 慾力；由「性的本能」而來之能量)與死(death instinct)的本能，個體的行為便是花掉能量的過程，能量無法宣洩或累積太多會讓個體感到不適。

Psychoanalytical Theories

心理分析理論

- ▶ 人格(personality)與情緒(emotional)發展
- ▶ Beliefs focus on the **formation of personality.**
(人格個性的形成)
- ▶ According to this approach, children move through **various stages**, confronting conflicts between **biological drives and social expectations.**
(孩子經歷各種不同生長的階段，面對生物的本能性的衝動和社會的期待之間的衝突)
如何調整情緒及生理需要適應生存

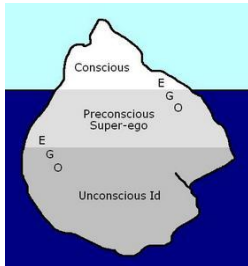
佛洛伊德 (Freud) 心理分析論 1856-1939 (續2)

- ▶ 他覺得夢境才是人們真正潛意識底下想做的事情他覺得壓力會讓人們表現出幼稚，性慾，攻擊慾等…的慾望。

佛洛伊德 (Freud) 心理分析論 1856-1939 (續4)

- ◆ Was based on his therapy with troubled adults.
- ◆ He emphasized that a child's personality is formed by the ways which his **parents managed his sexual and aggressive drives.**
他強調孩子個性的發展是經由
父母所灌輸他/她性別上的概念及死亡本能/
攻擊驅動力

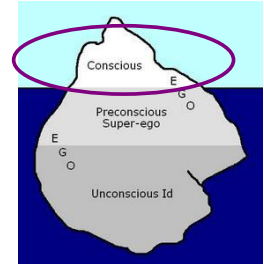
3 Levels of Awareness



- Conscious
- Preconscious
- Unconscious

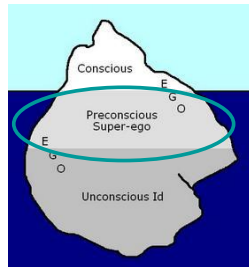
Conscious

- Current contents of your mind that you actively think of
- What we call working memory
- Easily accessed all the time



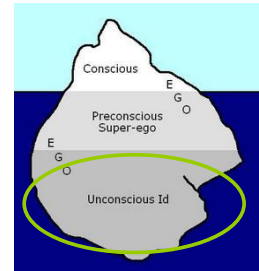
Preconscious

- Contents of the mind you are not currently aware of
- Thoughts, memories, knowledge, wishes, feelings
- Available for easy access when needed



Unconscious

- Contents kept out of conscious awareness
- Not accessible at all
- Processes that actively keep these thoughts from awareness



意識、下意識與潛意識

意識—是個人心裡完全覺知自己的所思所為的狀態，只佔心靈總體的一小部分。

下意識—前意識行為者在行為的當時在其心理不能覺知自己的所作所為，但於事後不必經由專業人員的協助而能回憶起來的狀態。

潛意識—潛意識儲存了個人所有的經驗、記憶，以及被壓抑的需求和動機。它無法直接觀察，但可由夢、催眠、等得知有關潛意識的線索。

Psychosexual Theory con' t (心理性慾發展論，續)

■探索潛意識的心理分析方法：

- **自由聯想 (free association)** 是讓患者輕鬆地仰臥在沙發上，自由自在地說出任何進入意識界的人、事、物
- **夢的分析 (dream analysis)** 則是試圖從個人所回憶的夢去推論他所欲滿足的潛在欲望

Psychosexual Theory con' t (心理性慾發展論, 續)

- 人格發展是個體以不同身體部位來滿足其「性」衝動的歷程
- 各時期中的性衝動若能獲得適當滿足, 才能發展出健全的人格; 否則導致各種不合理的人格

何謂人格



- ◆ **Personality?**
- ◆ **定義:** 指的是存在於個體之內的一套有組織、有結構的**持久性心理傾向與特徵**。
- ◆ 此種傾向與特徵與外在環境互動而決定個人的**思考、慾望、情緒和行為**等。

人格的結構觀

(一) 本我 (Id)

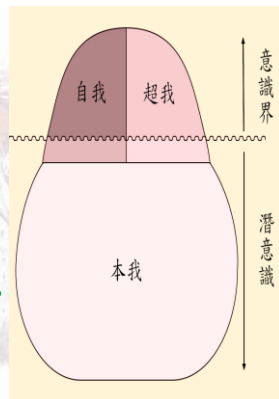
與生俱來, 尋求生存滿足的本能性的衝動, 以尋求性慾滿足最強亦稱為慾力。

(二) 自我 (Ego)

出生後經學習而獲得, 在現實環境中尋求個體需求的滿足。

(三) 超我 (Superego)

在社會化過程中被塑造而成的, 具有管制或壓抑本我衝動而使之合於社會規範的功能。

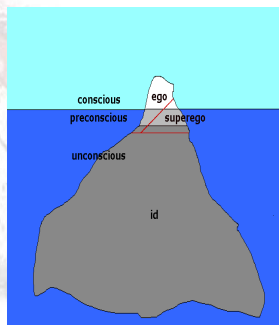


人格的結構論

結構	來源	特性
本我(id)	天生、本能、衝動的慾力(libido)	<ul style="list-style-type: none"> 是人生綿延不息的動力 依照「唯樂原則」行事
超我(superego)	後天經由內在化而習得的社會習俗、道德、理想	<ul style="list-style-type: none"> 遵循自我理想(ego-ideal)與良知(conscience)
自我(ego)	意識	<ul style="list-style-type: none"> 調和本我與超我之間的衝突 遵循現實原則(reality principle)兼顧社會習俗與道德的規範

人格動力

- ◆ 三個我之間因彼此互動(衝突或調和)而產生的一種內在動力。

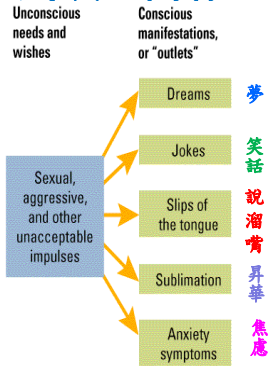


焦慮與防衛機制

- 現實情況下, 許多本我與超我的衝突令自我感到**焦慮**不安, 而產生內在衝突與緊張。
- 個人為了要消除本我與超我間除衝突所帶來的焦慮, 便產生**防衛機制(defense mechanisms)**。

焦慮與防衛機制 (續)

- ◆ 本我的原始需求可以暫時被抑制，不過它所有的能量必須有宣洩的途徑
- ◆ 會以喬裝或間接方式來達成的宣洩的效果
- ◆ 並以偽裝的方式來表達衝動



焦慮與防衛機制(續)

- ◆ 人類的行為是由各種非理性力量，潛意識動機以及0-6歲發展關鍵期所決定的。
- ◆ 當原始慾望(Id)和道德感(Superego)天人交戰時，Ego為減低焦慮和罪惡感所採用的保護措施。
- ◆ 人類行為的基本動機為生存本能(Eros)和死亡本能(Thanatos)。
- ◆ 生存本能為性驅力，愛，溫暖，情感。

退化(Regression)



- ◆ 退回到發展早期較不成熟的行為反應
- ◆ 以較不成熟的行為掩飾不安或尷尬感
- ◆ 裝可愛、尿床、吐舌、孩子氣的聲音
- ◆ 剛入學的小孩出現尿床的行為

否認(denial)



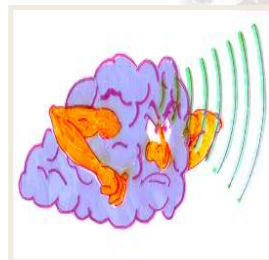
- 不承認自己有不好的思想或行為存在
- 拒絕承認不愉快的或會令人害怕的現實
- 睜眼說瞎話：酗酒與小酌，白瑞德拒絕承認喪女之痛。
- 拒絕承認事實

壓抑(Repression)



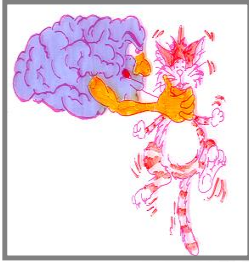
- ◆ 抑制自己的思想
- ◆ 將會引起焦慮的痛苦的经验或記憶從意識排擠到潛意識
- ◆ 我不記得了：性侵害
- ◆ 不記得創傷經驗

投射(Projection)



- ◆ 把自己的思想認為是別人的，甚或是對手
- ◆ 將個人無法接受的感覺，想法或衝動歸因於他人
- 惡人先告狀：
 - 反色情，步步推向學妹的身邊
 - 丈夫外遇指妻子變心

轉移/替代(Displacement)



- ◆ 將衝動或潛抑的感覺導向一個較不具威脅性或危險性的對象

識時務者為俊傑：
◆ 破壞公物，家庭暴力，校園暴力，冤死的寵物

反向(Reaction Formation)



- ◆ 做一件相反的事以掩蓋真正目的
- ◆ 將不能接受的想法或衝動，用相反的行為表現出來
- ◆ 口是心非：憎恨與溺愛，愛恨情仇，笑裡藏刀

合理化(Rationalization)



- 為自己的思想或行為想找出一個可接受的理由
- 賦予不被接受的想法或行為一個看似合乎邏輯的解釋，使他人可以接受。
- 吃不到葡萄說葡萄酸：賭鬼的太太，作弊是因為「心理學」這門課根本沒有研讀的價值，為師乃是為國捐驅兼做國民外交。

表 11-2 常見的防衛機轉

潛抑	將引起焦慮的意念或不能忍受的記憶從意識排除，進入潛意識中 例如，不記得創傷經驗
替代	把潛抑的感覺導向一個較不危險的對象身上 例如，過度依戀父親的女人，和一個年齡與父親相當的人結婚
投射	將個人不承認的感覺或衝動歸因於他人 例如，有外遇的丈夫，指責自己的妻子不夠體貼
反向作用	完全顛倒自己的感受，並用相反行為表現出來 例如，一個憎恨孩子的母親，潛意識地以溺愛來轉換自己的恨意
否認	拒絕承認不愉快的現實 例如，親人死亡卻不承認，而拒絕為親人辦喪事
理智化	將壓力情境視為需要分析的抽象問題而隔絕伴隨該情境的焦慮 例如，等待處決的囚犯，聲聲自說：「他們要殺死我，就是這樣。」
抵消	藉著從事某種彌補行為來解除先前行為所帶來的焦慮 例如，早上和太太吵架，下班時送來鮮花給太太
合理化	給予行為一個看似合乎邏輯的解釋，以避免不舒服的感受 例如，考試作弊卻說因為這門課沒有研讀的價值
退化	退回發展早期較不成熟的行為反應 如，剛入學的小孩出現尿床行為
昇華	將不被接受的需求轉換成可接受的活動 例如，將攻擊性轉化為運動競賽

人格發展階段

- (一) 口腔期
- (二) 肛門期
- (三) 性器期
- (四) 潛伏期
- (五) 兩性期



佛洛伊德的人格發展階段

階段	年齡	衝動	良好發展結果	未良好發展結果
口腔期	0-1	咬嚼吞嚥等口腔活動	形成基本人際信賴感	過度依賴、退縮、不信任等性格
肛門期	1-3	肛門排便快感	與照顧者互動，形成自我節制的性格	頑固、吝嗇、冷漠、衝動等性格
性器期	3-6	性器官	對異性父母的模仿與認同歷程而逐漸形成性別概念	性別認同上的偏差
潛伏期	6-11		先前口腔期、肛門期、性器期所經驗的不安、嫉妒、恐懼等全被壓抑到潛意識裡；並對學校裡的物質與社會環境開始注意、感到引起興趣	
生殖期	青春開始	對異性感到興趣	進入兩性交往的階段	形成兩性關係上的困難

爭議點

(一) 其人格發展理論在建構上，以病患的幼年生活史為基礎，並不全然適當推論解釋一般人或兒童期以後的成年人。

(二) 將慾力視為促動人格發展的內在動力，此種泛性論的看法，對人性的解釋有欠周到。

Freud and modern thought 2、Self and Other

- ◆在拒絕迷信崇拜神秘的他人(神)的觀點下，將主體放在人身上，不僅將人與上帝隔離，也隔離了人自身與其他的個體。
- ◆人與上帝之間的關係連結因質疑而被剝奪後，反而經驗到更巨大寂寞、失落、甚至是痛苦。→浪漫的愛情、藝術與音樂、酒精與藥物。
- ◆精神分析：人不再掙扎於上帝與惡魔之間，但卻得與自己內在的需求、恐懼等搏鬥。
- ◆對人類與上帝分離後痛苦的解套→精神分析提供另一個mysterious Other→類似於神父與牧師的角色

小結

➤6歲前的生活衝突經驗決定人格發展基本型態

➤人格發展論兩大特點：

- ✓肯定潛意識(unconsciousness)對行為的影響
- ✓重視性衝動(sexual impulses)對人格發展的作用
- ✓早期經驗影響日後的人格發展
- ✓人類病態行為的起源於：意識層次、人格結構、性心理發展等問題

Freud and modern thought 1、Against theism 無神論

- ◆Copernicus→《天體運行論》推翻地球為中心的理論
- ◆Darwin→《物種起源》證明所有生物物種(包括人類)都是由少數共同祖先經長時間自然選擇過程演化而成。
- ◆Freud→認為上述論點粉碎了過往以人類為中心的自大，其精神分析的論點也強調ego並非人類心靈的唯一主導者。
- ◆在Freud的許多著作中皆能看到「無神論」觀點，反對宗教所提出虛妄的闡述，強調人能因為了解而擁有自身決定的主體性。

Freud and modern thought 3、rationality and irrationality

- Freud的精神分析：highly rational theory of the mind。
如：說溜嘴、失言、舌尖效應...等絕非出於偶然。
- Freud has been criticized for being too rationalistic but also for being too irrational!
如：「夢是通往潛意識的大道」→對於夢的詮釋被批評為是不科學的神祕主義，如同過往的巫醫角色。
- 有趣的是這部分卻又常常是吸引許多高知識份子接受精神分析的主因之一。

Freud and modern thought

4、Subjectivity 主觀性

- 進行分析的技巧
 - Through an intense and self-reflexive relationship
- 如何了解什麼才適合病患
 - By helping the patient to decide what he/she wants
- Freud 關注的重點：desire、what people wants、what they want without knowing it
 - 認識論上的突破：從啟蒙時代朝後設心理學
- 「個體的需求」VS. 「社會文化的要求」
 - 精神分析的介入與幫助，如同浪漫主義在壓抑的文化下對孤獨個體的解放。

Freud and modern thought

5、Fragmentation

- Freud's model of the mind → 去中心、分裂、破碎
- 人為了在社會中生存，必須壓抑許多熱切的 desires，但這些 desires 仍隱藏在潛意識中並具強大的影響力。
 - 對20世紀藝術的影響：放棄具象朝向抽象。如：立體派、超現實…等

立體派與超現實

1907年亞維濃的姑娘們



Freud and Postmodernism

- ◆ Freud的論點具有看似相對立的不同特質
 - 'transference love' is both real and unreal, both of the present and of the past, both authentic and also a device intended to obfuscate the analysis.
- ◆ 多元觀點，沒有絕對單一的真實
 - the 'truth' consists of the management of conflicts in the individual.

Psychosocial Developmental Theory

艾瑞克森心理社會期發展論



Erik Erikson

- Expanded on Freud's theories.
- Believed that development is life-long.
- Emphasized that at each stage, the child acquires attitudes and skills resulting from the successful negotiation of the psychological conflict.

艾瑞克森(Erikson) 心理發展論

- 個體在身心發展的不同階段中，往往會表現不同的行為特質

115

艾瑞克森(Erikson) 心理發展論

八個階段，其行為特徵：

- ◆ 嬰兒期：0~3歲，腦部發育迅速，基本信任感的建構。
- ◆ 幼兒前期：3~5歲，自主性，自我意識的建構。
- ◆ 幼兒後期：5~6歲，遊戲期，責任感與主動創造性的建構。
- ◆ 兒童期：6~12歲，勤勉，自我意識、競爭和自我懷疑的建構。

116

艾瑞克森(Erikson) 心理發展論

八個階段，其行為特徵(續)：

- ◆ 青少年期：12~20歲，自我認同，認同與角色的建構。
- ◆ 成年期：20~35歲，親愛，人生意義的建構。
- ◆ 中年期：35~65歲，關心，更好環境的建構。
- ◆ 老年期：65~死亡，統整，真正智慧的建構。

117

艾瑞克森(Erikson) 心理發展理論的基本概念(1)

- (一)心理社會發展是連續而累積的，前一階段如何解決會影響下一階段解決的能力；
- (二)心理社會發展包含一連串橫跨一生中的各種不同發展議題；
- (三)心理社會發展是有次序性及階段性的；
- (四)心理社會發展主要反應在發展任務上；
- (五)心理社會發展階段主要關心的是發展(任務)的內涵。

118

艾瑞克森(Erikson) 心理發展理論的基本概念(2)

- (一)發展階段
- (二)發展的任務
- (三)心理社會危機
- (四)解決心理社會危機的核心過程
- (五)重要關係的範圍
- (六)因應-人們生產出來以面對挑戰並構造生活中各種關係的新行為。

119

艾瑞克森(Erikson) 心理發展理論的基本概念(3)

(一)發展階段

Erikson根據他的想法，依照人生危機性質的不同，把人的一生活劃分為八個階段，每個階段均有其衝突存在，而所謂的成長，便是克服這些衝突的過程。在人格發展歷程中，個體在不同時期學習適應不同的困難，化解不同的危機，而後逐漸上升，最後完成其整體性的自我。

艾瑞克森(Erikson)

心理發展理論的基本概念(4)

(二)發展的任務

- ◆包含友誼、自我評價、具體運算、技能學習、團隊遊戲。
- ◆發展任務界定了在一個特定社會中每一個年齡階段上健康的、正常的發展。
- ◆這些任務形成一個序列：成功地完成一個階段的任務，導致發展及成功地完成下一個階段任務的更大可能性。

121

艾瑞克森(Erikson)

心理發展理論的基本概念(5)

(三)心理社會危機

個體出生後，便開始與環境接觸互動，在互動中，一方面由於自我成長的需求，希望從環境中獲得滿足，另一方面又受到社會的要求與限制，使個體在社會適應中產生心理上的困難，稱之為心理社會危機。

122

艾瑞克森(Erikson)

心理發展理論的基本概念(6)

(四)解決心理社會危機的核心過程

- ◆教育是解決國小兒童勤奮與自卑的危機的過程。
- ◆學校是對兒童在各種學習任務上的成功或失敗給予不斷地注意的環境，學校經驗對兒童個人的勤奮感的形成具有關鍵作用。

123

艾瑞克森(Erikson)

心理發展理論的基本概念(7)

(五)重要關係的範圍

- ◆每一個發展階段中重要關係的範圍。
- ◆每一個人每一個生活階段都有一個重要關係的網絡，這種關係的網絡因人而異，但每一個人都會有一個不斷增加的重要關係網路以進入更廣闊社會領域。

124

艾瑞克森(Erikson)

心理發展理論的基本概念(8)

(六)因應-

- ◆人們生產出來以面對挑戰並構造生活中各種關係的新行為。
- ◆主要適應自我品質和核心病症包含解決壓力的積極努力和創設對每一個發展階段的考驗的新解決方法。

125

艾瑞克森(Erikson)

心理發展論

期別	年齡	發展危機
1.	0-1歲	信任v. s. 不信任
2.	1-3歲	自主行動v. s. 羞怯懷疑
3.	3-6歲	自動自發v. s. 退縮愧疚
4.	6-青春期	勤奮進取v. s. 自卑自卑
5.	青年期	自我統合v. s. 角色混亂
6.	成年期	友愛親密v. s. 孤僻疏離
7.	中年期	精力充沛v. s. 頹廢遲滯
8.	老年期	完美無缺v. s. 悲觀失望

126

艾瑞克森(Erikson) 心理發展論

- 嬰兒期 (0~1歲)：信任與不信任
- 幼兒期 (1~3歲)：自主與羞愧懷疑
- 學齡前期 (3~6歲)：自動自發與罪惡感
- 學齡期 (6~12歲)：勤勉與自卑
- 青少年期 (12~20歲)：認同與角色混淆
- 成年期 (20~40歲)：親密與孤獨
- 中年期 (40~65歲)：愛心關懷與頹廢遲滯
- 老年期 (65歲以上)：統合與絕望

127

嬰兒期 (0~1歲)： 信任與不信任

- 此階段的嬰兒發展乃是對於這世界的信任或不信任感。
- 因此，為協助嬰兒建立信任感，在嬰兒哭鬧的時候應提供安慰，飢餓的時候應給予哺餵。
- 若此階段的嬰兒未能得到這些生理方面的滿足感，便易衍生出對世界的不信任感與無安全感，不能與人合作、協調，害怕嘗試新事物，較無主動性等等。

128

幼兒期 (1~3歲)： 自主與羞愧懷疑

- 此階段的幼兒由於肌肉的成熟，開始能夠較精確的控制肌肉活動，為訓練幼兒大小便的重要時期。
- 訓練幼兒使用廁所、談話、進食、表達負面情緒與自我控制和應付環境的能力等等過程中，若無法應付挑戰，或是照顧者嚴厲的訓練，則幼兒易產生自我懷疑，並且對自我感到羞恥。

129

學齡前期 (3~6歲)： 自動自發與罪惡感

- 學齡前的兒童由於活動能力及語言技巧的增加，而且發展出想像的能力，使得此時期的兒童渴望學習，並樂於將所學所想付諸行動，努力表現。
- 此階段若兒童被允許自由選擇從事自己所喜愛的活動，則會對自己發展出積極正向的觀點，也會以積極正向的態度對待外界他人。

130

學齡期 (6~12歲)： 勤勉與自卑

- 此階段的兒童會在工作中學習得到勤奮與勝任感，學習服從紀律、培養堅忍勤勉的精神，學習努力完成學業而獲得成就。
- 此階段學校教師及同學為兒童之重要關係人，兒童以建立勤勉性為發展重點，發展順利者能學得學習、待人、處事基本能力；發展障礙則將導致其對自己產生自卑及充滿較多的失敗感。

131

青少年期 (12~20歲)：認同與 角色混淆

- 此階段兒童開始進入青春期的，由於身體快速成長及生理上的成熟，在認知能力的增長與社會期待之下，青少年經歷了過去沒有的心理革命，開始自問「我是誰？」，並關注他人眼中的自己是什麼樣的人。
- 若能夠滿意的回答這些問題，即可產生一種認同感，代表了解自己、了解人生的意義與方向；反之則將會導致角色混淆且對自我的不了解，因而迷失了人生的方向。

132

成年期（20~40歲）：

親密與孤獨

- 此階段朋友、異性、夥伴為重要關係人，成人以建立親密感為發展重點，發展順利者能有成功的感情生活、奠定事業基礎，會覺得付出與無私的愛是值得的；
- 反之則孤獨寂寞、無法與人親密相處，甚至無法與生活中的重要他人形成連結，將導致與人產生疏離及維持表面形式化的人際關係。

133

Cognitive Development

Piaget 認知發展論

Jean Piaget (1896~1980)：瑞士兒童心理學家



Jean Piaget
9 Aug 1896—16 Sept 1980
A short biography of Piaget

認知的基本歷程

◆基模 (Scheme)

皮亞傑認為嬰兒在與其所處的環境接觸時，會發展出其認識外在環境的基本行為模式，即稱之基模。

例如初生嬰兒常有
抓取基模及吸吮基模。

認知發展理論

Cognitive Development

➤ 皮亞傑之認知發展論

➤ 維高斯基之社會文化論

定義

◆ 認知 (cognition)：

指人類如何獲取知識的過程，一個人出生後，從無知到有知的中間歷程。

◆ 認知發展是有別於智力發展。

◆ 認知也就是「思維」的一種。

認知的基本歷程(1)

- 1、同化 (assimilation)：當幼兒遇見一件新的經驗時，他將此經驗納入自己既有的認知結構中，並不斷重覆此一經驗活動，形成新的認知結構。
- 2、調適 (accommodation)：為了適應新的環境或事務，而改變既有的行為模式及調整原來的基模。

認知的的基本歷程(2)

3、適應 (adaptation)：

歷程中能否取得平衡就是是否能適應，亦即新經驗或新知識與既有的認知知識取得平衡的歷程。

◆人類智力的發展，是基於基模、適應與平衡三因素交互作用的歷程。

四個發展階段與 年齡對照表

依動作的發展，又可分為六個小階段

階段	月齡	主要內容
運用反射動作階段	出生-1個月	純為反射動作，吸吮奶嘴而非手指，尚未達到對其他不同種類吸吮物的異化。
初級循環反應階段	1-4個月	開始出現異化。其手偶然碰到自己的嘴時，就會吸吮自己的手，有此經驗後就會重複循環這種動作。動作與感覺間漸協調，視、聽、觸覺皆可和動作配合。如：嬰兒不斷吸吮手指的行為，即屬之。此期主要以自己身體的部位為對象。
次級循環反應	4-8個月	嬰兒的動作開始對外物有所反應，有了目的性的活動。例如拿過遠東西去碰自己的嘴。 (A) 能預料一些簡單的行為後果 (B) 物體恆存概念開始形成
次級基模協調階段 (手段與結果的協調)	8-12個月	已知道方法與目的間的關係，如：當玩具擺在餐桌拿不到，會把餐巾以取得玩具。嬰兒看到娃娃藏在甲布下面，繼而看到大人又把甲布移到乙布下，該嬰孩仍會去甲布下找。皮亞傑認為因娃娃是與甲布相關聯的動作序列之一部份。
高級循環反應或稱三級循環反應 (新方法的嘗試)	12-18個月	開始試驗自己的動作，嘗試及反覆新的動作，修正行為以達目的
透過心理結合與發現新手段階段 (洞察)	18-24個月	象徵性功能的出現。對自己動作的可能效果進行心理預期；能對目的物與方法間有新的聯繫，能先思考再行動，如：幼兒會先思考排除障礙物拿到玩具，而非盲目衝撞。

Piaget 主張

◆皮亞傑強調內在的認知過程，也是第1位主張兒童是主動積極適應環境的個體的學者。

◆皮亞傑將整個認知發展過程劃分為幾個階段每一階段均產生與上一階段不同的認知能力代表兒童獲得了適應環境的新方式，故又稱為「階段理論」。

◆各階段的發展乃連續不斷且有一定順序，階段不能省略，順序不能顛倒。

感覺動作期 出生~2週歲

①幼兒主要靠身體的動作及由動作獲得的感覺去認識他周圍的環境，口的吸吮和手的抓取是幼兒用以探索世界的主要動作。

②此期發展特徵為：

(A) 幼兒的反應係由外界所引導。

(B) 幼兒約在4個月時間開始發展物體恆存概念，8~12個月為此概念發展完成時期。

準備運思期 2歲~7歲

1. 又可稱為前操作期或前運思期。

2. 可再細分為二個階段：運思前期及直覺期。

A) 運思前期：約2歲~4歲。

特徵為：

- (a) 自我中心
- (b) 具體性
- (c) 集中注意
- (d) 非邏輯性思考
- (e) 無法注意到轉換的過程

準備運思期 2歲~7歲(1)

B) 直覺期：

(a) 約4歲~7歲，依直覺或過去經驗推理，故易歪曲事實。

(b) 符號系統已開始形成，如：幼兒遊戲時會拿木棍當馬騎。

(c) 此期尚缺乏邏輯思維的能力。

具體運思期 7歲~11歲

幼兒已能以具體的經驗或具體的事物作邏輯思考。

特徵：

(A) 具體邏輯推理：雖缺乏抽象推理能力，但可藉具體事物進行思考。

(B) 多重思考：能同時考慮不同的屬性，故又稱為「排除集中化」。

具體運思期特徵(1)

特徵：

(C) 具有對稱與不對稱的概念。

(D) 具有加法性及乘法性的觀念。幼兒有了數量保留概念之後，便會了解物質不滅定律，且知道物體數量不會因集中或分散而改變，此為「組合技能」的發展。

(E) 去自我中心觀：已能從他人的觀點來看問題。

具體運思期特徵(2)

(F) 具有保留概念 (conservation)：即兒童在面對物體的轉換過程時（如物體形狀、位置、方向改變時），能了解到該物體的若干特性（如大小、長度、數量等）仍維持不變的能力。主要特性如下：

(a) 具可逆性（或稱遞移性）的思考能力：如：教導幼兒

$A > B > C$ ，幼兒及能推理 $C < A$ 。

(b) 具同一性：兒童知道球與圓餅的黏土一樣多，黏土沒有增加，也沒有減少。

具體運思期特徵(3)

(c) 具互補性：兒童知道雖然橢圓餅的周長比較大，但圓球的厚度比較厚。

* 兒童保留概念的發展順序為：

數量保留 → 質量保留 → 長度保留
→ 重量保留 → 序列保留概念

保留概念的類別及發展順序

順序	類別	意義	發展年齡
①	數量保留概念	兒童對數量的多少，不受空間距離或排列方式的改變而增減的能力。	7歲
②	質量保留概念	兒童對物質的量，不受容器形狀的變換而增減的能力。	7-8歲
③	長度保留概念	兒童對物體的長度，不論其位置如何改變，其長度恆常不變的認知能力。	8歲
④	重量保留概念	兒童對物體的重量（需有磅秤實際量稱），不會因物體外型的改變而有所增減的能力。	9-10歲
⑤	序列保留概念	兒童會將物體按大小、長短或輕重的不同，依序排列的能力。	10歲以後

具體運思期特徵(4)

(G) 具分類能力

(a) 指一物體具有的向度對其進行分組的能力。

(b) 學齡前幼兒缺乏層級分類的技能，傾向於只注意一個向度，如速度、顏色、形式，而較少注意雙重向度，如小的白花、跑得快而輕巧。

形式運思期 11歲~15歲

◆此期已能運用符號進行抽象思考。

◆能以純屬形式、邏輯方式去推理。

形式運思期 11歲~15歲

◆此期已能運用符號進行抽象思考。

◆能以純屬形式、邏輯方式去推理。

影響認知發展的因素

【個體因素】

1. 年齡：對皮亞傑來說，幼兒的智能與年齡有著極其密切的關係，隨著年齡的增長，幼兒的智能亦逐漸發展成熟。
2. 遺傳：遺傳等生理因素使生物體自然生長，亦直接影響智能發展。

影響認知發展的因素(1)

【環境因素】

1. 社經地位：社經地位低的家庭，其物質環境、刺激量相對較少，可能造成認知上的嚴重阻礙。
2. 學習：透過父母的教導，幼兒得以習得知識，均有利於認知發展。