

## Topic 2 運動教育學之 課程結構理論取向I

By  
Mei-Yao Huang, Ph.D

## 課程的定義

課程可從兩方面來看：

- ◆ 從課程設計者角度而言，課程是依據預定目標，使學生獲得特定學習經驗的一套計畫或教材。
- ◆ 從學習者角度來說，課程是學生從課程設計者特意安排或無意圖的學習材料及實施歷程中，所獲得的合乎目標或目標以外的經驗。

## 體育課程設計對學習的意義

- ◆ A framework of child-centered physical activities  
(以學習者為中心)
- ◆ Promote physical activity and skill development (推展體育活動與技術的發展)
- ◆ Gives sequence and direction  
(給予順序與方向)
- ◆ Includes a set of beliefs and goals — value orientation  
(價值取向)

## Curriculum Development

### 7 Steps

- Guiding philosophy
- Conceptual framework
- Environmental factors
- Standards and objectives
- Child-centered activities
- Activities into units
- Evaluate and modify

Copyright © 2010 Pearson Education, Inc.

## Steps for Designing a Quality Curriculum



Copyright © 2010 Pearson Education, Inc.

## Curriculum Development

### Step 1: Guiding Philosophy

- Define philosophy
  - Reflects beliefs

Copyright © 2010 Pearson Education, Inc.

Copyright © 2010 Pearson Education, Inc.

## 課程決定層次

### 全國層次

決定課程政策，包括全國課程目標、學習成就標準、各級學校課程設計的基本原則及教材範圍。

### 地方層次

在全國政策之下，依據地方的特殊需求對目標與內容再作界定，以要求學校實施。

## 課程決定層次(續)

### 學校層次

在全國與地方行政機關授權範圍內，依學校組織的特性決定學校本身的課程計畫，包括學校課程特色發展、教科書的選用、課程進度安排…等。

### 教室層次

決定者是教師，決定的主要內容是學習經驗，包括學生活動、師生互動方式、教學策略與方法的使用、評量的安排等。

## Curriculum Development

### Step 2: Conceptual Framework

- Statements that characterize the desired curriculum
- Establish the criteria for selecting activities and experiences
- Reflects beliefs about education and the learner

Copyright © 2010 Pearson Education, Inc.

## 課程控制

### ◆課程控制

指上層課程機構對下層機構的權力行使與限制。為讓全國課程具有某種程度的一致性，或使學生成就達到某個基本標準，幾乎各國都有課程控制的措施。

### ◆常見的課程控制機制：

- 1)撥款補助
- 2)以考試大綱引導學校安排某些課程
- 3)以立法或行政命令形式，強制學校遵照

## 課程控制的型態

### ◆國定課程

國定課程又依規定的詳細程度而有不同形式，有些規定鉅細靡遺，有些只是一套基本的學習成就標準。

### ◆學校本位課程

學校本位課程賦予學校最大的自主權，由學校教育人員自行設計課程，政府很少干預。

## Curriculum Development

### Step 3: Environmental Factors

- Conditions within the community and school district that limit or extend scope of curriculum
- Used to enhance curriculum creativity and scope
- Examples
  - Amount and type of equipment
  - Budget size
  - Cultural makeup of the community
  - School administrator support

Copyright © 2010 Pearson Education, Inc.

## Curriculum Development

### Step 4: Determine Content Standards and Student Objectives

- Content standards determine direction of program
- Dictated by state, district, or school
- What students should know and be able to do
- Progress is dictated by how students compare to the fixed standards rather than other students
- Determine criteria for activity selection

Copyright © 2010 Pearson Education, Inc.

## 教育目標與教學目標

1.教育目標(Educational goal)：是一般性敘述的目標，與國家政策與教育宗旨有關。  
如：護理系學生畢業後應具有關懷照顧病人的能力。

2.教學目標(Educational objective)：

a.科目目標：較前者具體，但是比行為目標簡單。

如基本護理學：學生學習運用同理心於病人照顧。

## 擬定教學目標的重要性

- a. 我們要到哪裡去？(教學目標)
- b. 我們怎麼去？(教學策略與方法)
- c. 我們怎知已抵達目的地？(評量與修正)
  - a. 教學目標可以提供分析教材及設計學生行為的依據
  - b. 描述具體的行為表現，據之教師能夠評量教學效果
  - c. 可以使學生了解他們預期的學習成果
  - d. 可以幫助教師評鑑與修正教學過程及教學目的。

## Curriculum Development

### Student-Centered Instructional Objectives

- Dictate the specific activities students will need to learn throughout the school year
- Written in behavioral terms
  - Desired behavior that is observable
  - A behavior that is measurable
  - A criterion for success that can be measured
- Written for all three domains
  - Psychomotor
  - Cognitive
  - Affective

Copyright © 2010 Pearson Education, Inc.

## 教育目標與教學目標(續)

b.單元目標：單元目標的發展在科目目標之後，  
如：學生能清楚溝通的原則與技巧。

c.行為目標(Behavioral objectives)：對學生能在完成一個預定的教學單元後，能夠做什麼的敘述，將學生如何表現他所學得的内容和程度，有非常清楚的說明。  
如：學生能再與病人互動後，說出病人的三種健康需求。

## 教學目標的功能

就教學設計暨教學者而言：

- 1.準備的功能：對學習的精通程度有清楚的敘述。
- 2.診斷的功能：探測學生在教學前是否已具備了某些基本的知識或條件。
- 3.選擇的功能：能對特殊的成員或個別學生安排最適合的學習內容順序及活動。

## 教學目標的應用與功能

### 一、用於編寫教案

【形式】：  
編列基本能力考核表

【功用】：  
據以設計教學活動  
指引教學方向

### 二、用於教學策略

【形式】：教學大綱  
學習指引

【功用】：告知學生  
學習重點  
提供自我評量

## 教學目標的應用與功能(續)

### 三、用於能力本位的教學

【形式】：  
編列基本能力考核表

【功用】：  
告知學生學習範圍  
提供自我評量  
提供客觀評量依據  
引導教學設計

### 四、用於教科書的編寫體例

【形式】：  
列於本文前

【功用】：  
提示學習重點  
提供自我評量

## 教學目標

定義：

教師在教學之後，所預期學生的學習結果，或應有的行為表現。

【分類】：

分三大領域：

- (一) 認知方面
- (二) 動作技能方面
- (三) 情意方面

## 行為目標

一、定義：

是指用具體明確、可觀察、可測量的學生行為所敘寫的目標。

二、敘寫方法：

包括五個要項：

對象、行為、結果、情境、標準。

- Ex：1. 學生能說出三種以上籃球胸前傳球的要領。  
2. 學生能示範三種以上籃球傳球的方式。

## 教學目標按敘寫方式，分為：

### 一、一般目標 (單元目標)

1. 範圍較廣
  2. 動詞較含糊
- 例如：

知道、瞭解  
欣賞、相信  
喜歡、認識  
陶冶、培養

### 二、具體目標 (行為目標)

1. 範圍較小
  2. 動詞較明確
- 例如：

寫出、背出  
列出、指出  
選出、解釋  
辨別、比較  
繪製、解決  
設計

### 單元目標：

#### 一般目標

- ◆ 涵蓋範圍較廣
- ◆ 採一般性敘寫方式
- ◆ 可使用較含糊的動詞
- ◆ 可包含兩項以上的學習結果

### 具體目標：

#### 行為目標

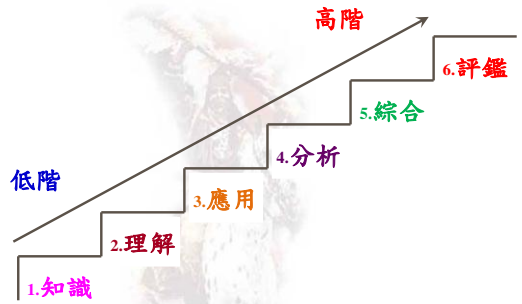
- ◆ 涵蓋範圍較小
- ◆ 採行為目標敘寫方式
- ◆ 使用具體明確的動詞
- ◆ 一條目標，只列出一項學習結果

**含糊的動詞**

知道、瞭解、欣賞、相信、喜歡、認識、  
陶冶、培養

**明確的動詞：**

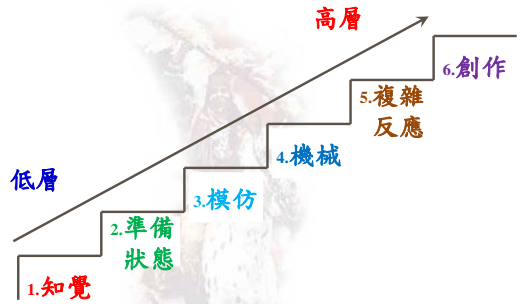
寫出、背出、列出、指出、選出、解釋、  
辨別、比較、繪製、解決、設計



Bloom 的認知目標分類

行為表現	記憶	理解	分析	發展	判斷	
類別及階層				綜合	評鑑	
		理解	分析	分析	分析	
	知識	理解	理解	應用	應用	
內容	記憶所學教材，「單一事實」以「完整」的學說，屬於最低等級的學習行為。	把握教材的意義，如學說、觀念、原則之應用，為達成此效果需具備知識及理解能力。	將所學之知識應用於新的情況，包括管理、組織或部份、包括各組成份子之知識，以組成良好的學說。	將所學知識分析為各個組成部份，以組成新的學說，以備實驗、著重新結構、新創作。	將所學知識綜合成學習行為目標中判斷價值的能力，其最高層需具備前面各項能力。	
一般教學目標範例	記憶普通名詞，記憶單一事實、記憶方法與步驟，記憶基本概念，記憶原則。	瞭解事實原理，解釋圖表由文字轉為數式，解釋數據。	應用原理或原則於新的情況，應用原則或學說，設計圖表，示範正確的過程或步驟。	提出未經啟明之假說，提出合理的解釋，包括組織化的論說，判斷表組織良好的演說設計組織完善的實驗。	根據主題寫出高層次的論說，判斷實驗結論是否有充分的數據支持，判斷實驗對於科學工作的價值，判斷研究工作對於人類的價值。	
學習行為目標常用動詞	敘明... 描述... 認出... 列舉... 配對... 說出... 選出... 複製...	轉錄... 區別... 估計... 解釋... 舉例... 預測... 摘要... 重寫...	變換... 計算... 指出... 發現... 預測... 表現... 解決... 修改...	分析... 區別... 指出... 選擇... 分類... 圖解... 辨別... 推知...	聯合... 編輯... 創造... 設計... 圖解... 重組... 摘要...	批判... 評定... 斷定... 辯論... 對照... 解釋... 支持... 辨別...

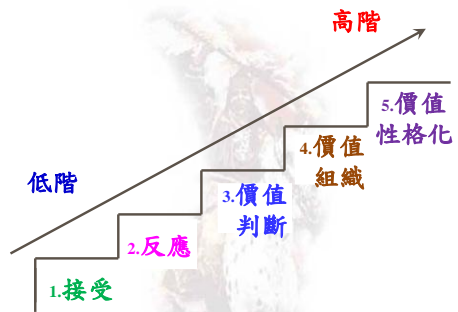
(根據 Bloom, 1956 及 Saylor, 1970)



Saylor 的動作技能目標分類

行為表現	觀察	準備	微表	現熟	練習	創造
類別及階層						創 作
						習 熟
						作 操
						微 操
內 容	通過感官觀察，獲致技術上的領悟。	對於學習標的的情趣上、物理上及心理上的接觸。	擬定技術，「當正確操作儀器之步驟 (Trial and Error)」。	正確操作儀器，表現正確的步驟及過程。	熟習操作，熟練技術。	超越前面一切技能，表現某技術性的創造性。
一般範目例	口述儀器各部名稱及機能。複繪儀器操作方法。	正確認讀儀器之標本。	繪畫所觀察之標本。表現正確之正確的使用法。	正確快速裝置儀器。表現正確的切片標本製作的正確方法。	完成精確解剖。迅速排除儀器之故障。	改良實驗裝置。創造新的實驗方法。
行為目標範例	描述... 使用... 抄寫...	稱量... 連接... 拆除...	補置... 連接... 繫結...	建立... 操作... 裝卸...	變換... 組合... 修繕... 創造...	校正... 製造...

(根據 Gronlund, 1970 及 Saylor, 1970)



Krathwohl 的情意目標分類



## 目標的陳述

- ◆ 希望改變學生的行為類型與內容
- ◆ 列出教育目標：
  - 【行為類型】：能說出、演示、比較、、、等。
  - 【內容類型】：學會英文單字、數學題目、游泳技巧、、、等。

## 目標的分類-

- 一般目標：是長期性最後到達的目標
- 具體目標：教學歷程後學生所獲得的特定學習行為與內容之結果

### 注意

「具體目標」不一定包括「行為目標」的特殊情境與學習成就標準，但應包括學生行為與行為內容兩個要項。

### 行為目標

#### 例子

一年級兒童能利用剪刀剪出二種以上的基本幾何圖形。

對象：一年級兒童  
條件：利用剪刀  
行為：剪出  
標準：二種以上  
結果：基本幾何圖形

包括：  
學生行為  
行為內容  
行為表現標準  
行為情境

## Check for Understanding

- ◆ 課程的定義？
- ◆ 課程決定層次由大到小為？
- ◆ 教學目標分為哪四個？
- ◆ 行為目標敘寫方法包括哪五個要項？

## Curriculum Development

### Step 5: Select Child-Centered Activities

- Know children's urges, characteristics and interests
  - Movement
  - Success and approval
  - Peer acceptance and social competence
  - Cooperate and compete
  - Physical fitness and attractiveness
  - Adventure
  - Creative satisfaction
  - Rhythmic expression
  - To know

## Characteristics and Interests of Children

**TABLE 4.1** Characteristics and interests of children

Characteristics and Interests	Program Guidelines
<b>Developmental Level I</b>	
<b>Psychomotor Domain</b>	
Naïve, constantly active, egocentric, exhibitionistic, imitative and imaginative. Want attention.	Include vigorous games and stunts, games with individual roles (hunting, dramatic activities, story plays), and a few team games or relays.
Large muscles more developed; game skills not developed.	Challenge with varied movement. Develop specialized skills of throwing, catching, and bouncing balls.
Naturally rhythmic.	Use music and rhythm with skills. Provide creative rhythms, folk dances, and singing movement songs.
May suddenly become tired but soon recover.	Use activities of brief duration. Provide short rest periods or intersperse physically demanding activities with less vigorous ones.
Hand-eye coordination developing.	Give opportunity to handle different objects such as balls, beanbags, and hoops.
Perceptual abilities maturing.	Give practice in balance—unilateral, bilateral, and cross-lateral movements.
Public tilt can be pronounced.	Give attention to posture problems. Provide abdominal strengthening activities.
<b>Cognitive Domain</b>	
Short attention span.	Change activity often. Give short explanations.
Interested in what the body can do. Curious.	Provide movement experiences; pay attention to educational movement.
Want to know. Often ask why about movement.	Explain reasons for various activities and the basis of movement.
Express individual views and ideas.	Allow children time to be creative. Expect problems when children must line up and perform the same task.
Begin to understand the idea of teamwork.	Plan situations that require group cooperation. Discuss the importance of working together.
Sense of humor expands.	Insert some humor into the teaching process.
Highly creative.	Allow students to try new and different ways of performing activities; sharing ideas with friends encourages creativity.

Copyright © 2010 Pearson Education, Inc.

(continued)

## Characteristics and Interests of Children

**TABLE 4.1** Characteristics and interests of children

Characteristics and Interests	Program Guidelines
<b>Developmental Level I</b>	
<b>Affective Domain</b>	
No gender differences in interests.	Set up same activities for boys and girls.
Sensitive and individualistic; self-concept very important.	Teach taking turns, sharing, and learning to win, lose, or be caught gracefully.
Accept defeat poorly. Like small-group activities.	Use entire class group sparingly. Break into smaller groups.
Sensitive to feelings of adults. Like to please teacher.	Give frequent praise and encouragement.
Can be reckless.	Stress safe approaches.
Enjoy rough-and-tumble activity.	Include rolling, dragging to the floor, and so on, in both introductory and program activities. Stress simple stunts and tumbling.
Seek personal attention.	Recognize individuals through both verbal and nonverbal means. See that all have a chance to be the center of attention.
Love to climb and explore play environments.	Provide play materials, games, and apparatus for strengthening large muscles (e.g., climbing towers, climbing ropes, jump ropes, obstacle challenge courses, and tumbling bars).

Copyright © 2010 Pearson Education, Inc.

## Curriculum Development

- “Do the activities contribute to content standards and student centered objectives?”
- Develop the requisite competencies

Copyright © 2010 Pearson Education, Inc.

## Curriculum Development

### Step 6: Organize Selected Activities Into Instructional Units

- Design a delivery system that ensures all activities will be taught
- Most often grouped by grade or developmental level
- Scope—yearly content
- Sequence—vertical articulation
- Balance—all objectives receive adequate coverage

Copyright © 2010 Pearson Education, Inc.

## Equating Developmental Levels to Grades and Ages

**TABLE 4.2** Equating developmental levels to grades and ages

Developmental Level	Grades	Ages
I	K–2	5–7
II	3–4	8–9
III	5–6	10–11

Copyright © 2010 Pearson Education, Inc.

## Curriculum

- **Organize activities in progression**
  - Helps students be successful
  - Ensures that safety and liability factors are met
  - Aids teachers in finding a starting point for instructional presentation

Copyright © 2010 Pearson Education, Inc.



## An Example of a Yearly Plan: Developmental Level II

TABLE 4.3 An example of a yearly plan: Developmental Level II

Week	Introductory Activity	Fitness Development Activity	Lesson Focus Activity	Game Activity
1	Move and freeze on signal	Teacher/leader movement challenges	Orientation	Back to Back Whistle Mixer
2	Fundamental movements and stopping	Teacher/leader exercises	Manipulative skills using wards and hoops	Hand Hockey Cagball Kickover Home Base
3	Move and assume pose	Teacher/leader exercises	Throwing skills (1)	Whistle Mixer Cupple Tag Partner Stoop
4	Creative routines	Hexagon Hustle	Football-related activities	Football End Ball Five Passes

Copyright © 2010 Pearson Education, Inc.

## Curriculum Development

### Step 7: Evaluate and Modify

- Integral part of the curricular structure
- Collect evaluative data
  - Students, teachers, parents, etc.
  - Likes and dislikes
  - Achievement scores
- Translate information into action
- Modification of deficiencies
- Identify weaknesses and determine causes
- Use a pilot program for new/radical changes

Copyright © 2010 Pearson Education, Inc.



課程是學校教學目標與科目的總和內容



課程的結構 (修改自黃政傑, 1990)

## 課程的意涵與結構

一、**實有課程**：學校中的**正式課程**、**非正式課程**、**潛在課程**，都是學校之內實際存在的，此三者合稱實有課程。

(一) **正式課程**：學校依據課程綱要，將教學科目排出時間來教，且有人加以視導，這類課程是外顯的，有正式規定，稱為正式課程。

## 課程的意涵與結構(續)

(二) **非正式課程**：學校有些課程之教學是以學生活動為主，較少採用正式課程的教學型態，自主性較大，對學生的影響是比較自然的、間接的，如學校的週會、慶典活動等，都是非正式課程。

(三) **外顯課程**：正式課程和非正式課程合稱為外顯課程。

## 課程的意涵與結構(續)

二、**潛在課程**：學生在正式課程與非正式課程之外的許多學習經驗，可能是有利的也可能是有害的；可能是有意設計，也可能是無意發生的，隱藏在學校的各種情境中，通常存在於學校中的各種**儀式制度**、**班級規約**、**組織氣氛與次級文化**等，對學生產生不同程度的影響。

三、**空無課程(懸缺課程)**：社會變遷快速，因此學校課程有時不能即時反映社會的新興議題，忽略了該教而沒教的課程，此類課程即為空無課程。

### 顯著課程 (manifest curriculum) 或正式課程 (formal curriculum)

- 顯著課程是指學校安排的一切學習科目，並有一定的教學目標、教科書、課程標準及教學程序。
- 簡單的說，顯著課程是學校中教師實際進行教學的活動，最傳統的例子即是在教室內(外)進行的教學活動。
- 如學校中的國語、數學、音樂、體育課等顯而易見的課程成為稱為正式課程
- 而學校舉辦的運動會、週會、小市長選舉等，亦包含教育的意涵，教學型態不似正式課程嚴謹，稱為非正式課程。

而正式課程與非正式課程合成顯著課程

### 空無課程 (null curriculum)

空無課程又稱懸缺課程

意指在學校理應安排之教學內容，但實際上並未教導的東西...

例如學校並未提供學生學習的選擇機會、看法、概念和技能等等。

黃光雄(1995)曾指出懸缺課程的探討可分為三個層面：  
 一是學校教育忽略的心智能力；  
 一是學校課程遺漏的科目或教材；  
 一是學校教育忽略的情意陶冶，例如體育課程中如果單單只重視技能發展，則情意和認知部分就成了空無課程。

### 潛在課程 (Hidden curriculum)

潛在課程 (Hidden curriculum)，是指學生在學習環境中...

- 所學習到非預期結果的知識內容、價值規範或態度觀念。
- 所謂潛在課程是指學生在學校中無意識的獲得的經驗，它具有預期性、潛在性、多樣性和不易察覺性等特點(洪福財，1997)。

所以，在教學進行中或在學校教學環境中，學生可能會因為老師或同學間的一個微小的言行而改變其原來的行為模式，即是潛在課程影響的作用，故老師在校中的言行舉止必須注意，因為潛在課程的影響有時是遠大於正式課程。