

Topic 2 運動教育學之 課程結構理論取向II

By
Mei-Yao Huang, Ph.D

新舊交替之間的衝擊—十二年一貫

課程總綱	VS.	課程標準
基本能力	VS.	背誦知識
領域教學	VS.	分科教學
基本能力	VS.	標準(知識)
價值取向為前導	VS.	目標為前導
多元評量	VS.	單一評量
教師的課程設計	VS.	專家學者的課程設計

新舊交替之間的衝擊—十二年一貫(續)

終身學習能力 遠程目標(世界公民 健全國民)	VS.	為畢業或及格 而上課(升學主義)
整合的健康與體育 (科際整合)	VS.	分化的健康與體育
每位學生	VS.	個別或少數學生
授課時數減少	VS.	填充式課程
學校課程本位	VS.	國定課程標準

新舊交替之間的衝擊—十二年一貫(續)

項目	學校本位 課程發展	中央—邊陲 課程發展
教育目標	有全國一致者屬全國，因地制宜者由學校自行訂定	全國一致、忽略地方特性與學校需要
課程目標	發展符合學校、學生及地方特殊性的課程方案；國家僅訂定課程綱要	發展全國共同的課程方案；國家訂定課程標準

學校本位課程與國家本位課程比較

課程發展	係教育情境與親師互動的過程與結果	課程即書本(教科書)內容，是政府計畫好的課程方案
參與人員	所有校內外人士，包括學校行政人員、親師生、學者專家、社區人士關心學校課程發展者均可參與	政府延聘學者專家編撰課程，教師負責教，學生負責學，家長通常是陪孩子讀書。

學校本位課程與國家本位課程比較(續1)

教師角色	課程研發者、教育行動的研究者與實施者，教師有主動建構課程及進行學生評量的能力	課程的實施者，以及執行課程內容的考試者
家長角色	參與課程發展與評鑑，提供社區資源豐富師生教與學的內容	置身事外於學校課程內容，以為教學是老師和孩子的事情

學校本位課程與國家本位課程比較(續2)

學生角色	相信學生有主動學習與建構內容的能力，學生不僅有個別差異，且具有優勢智慧的存在	學生是被動的學習者，有時得照單全收教科書內容以應付考試
教學評量	採多元方式評量課程進行的各種教學方式，基本能力及學生特質均被顧及	以教出考試高分、升學率高者為評量學校課程優劣的標準

學校本位課程與國家本位課程比較(續3)

學生角色	相信學生有主動學習與建構內容的能力，學生不僅有個別差異，且具有優勢智慧的存在	學生是被動的學習者，有時得照單全收教科書內容以應付考試
教學評量	採多元方式評量課程進行的各種教學方式，基本能力及學生特質均被顧及	以教出考試高分、升學率高者為評量學校課程優劣的標準

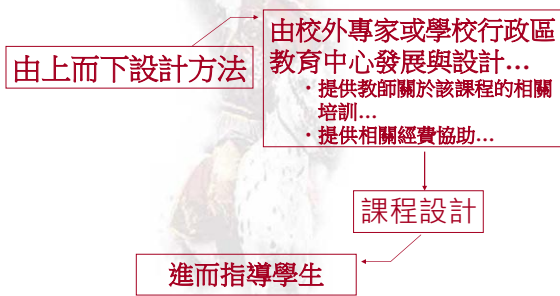
今日課程重點

體育課程設計方法

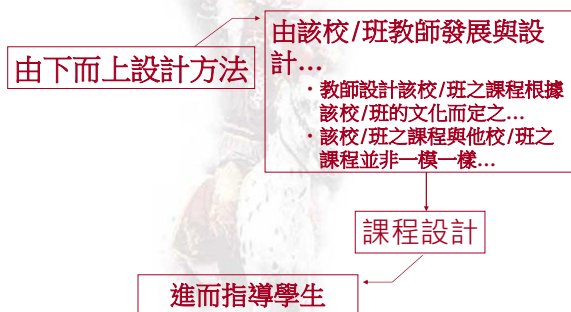
- 由上而下設計(Bottom-up Change)
- 由下而上設計(Top-Down Change)
- 分組討論與辯論

1. 兩組成員：說明/質詢；辯解/反問：由上/下而上/下設計優點...
2. 針對問題而提出辯論，不要提出與問題無關的議題及批評...

體育課程設計方法由上而下設計/由下而上設計 (Top-Down Change or Bottom-up Change)



體育課程設計方法由上而下設計/由下而上設計 (Top-Down Change or Bottom-up Change) 續上頁



體育課程設計方法由上而下設計/由下而上設計 (Top-Down Change or Bottom-up Change) 續上頁



體育課程設計方法由上而下設計/由下而上設計 (Top-Down Change or Bottom-up Change) 續上頁

由下而上
設計方法

優點...
 · 根據學校/學生的問題與需求提供機會給教師設計...
 · 教師參與設計並解決問題...
 · 以學校為中心，反映出價值取向...
 Sparkes, 1991a; Locke, 1992

缺點...
 · 若體育教師無足夠的相關課程設計知識，將造成不堪的後果...
 · ??????????
 Faucette, 1987; Hord, 1987; Jewett, et al., 1995

體育課程的價值取向

- ◆1974 (Eisner & Vallance) - 以價值取向討論課程。
- ◆1985 (Jewett, Bain & Ennis) - The curriculum process in physical education (體育課程設計)。It illustrates the implementation of five alternative generic models for developing physical education programmes.
- ◆學生的研究、當代社會生活研究、學科專家的建議。

價值取向分類

◆心理學家Rokeach的分類

◆終極價值和工具價值。

◆終極價值指的是反映人們有關最終想要達到目標的信念。

◆工具價值則反映了人們對實現既定目標手段的看法。

教改？

—邁向學校本位課程的教改願景—

◎以往：課程發展模式—由上往下
『Top Down』

缺點：缺乏草根性與地方特色，容易僵化並忽略學校的個別差異與風格

◎現今：學校本位課程發展模式—由下往上『Bottom Up』

何謂價值取向？

◆價值取向 -- Value orientation

◆指人們把某種價值作為行動的準則和追求的目標。

◆它是個體的活動或意識中所滲透的價值指向，是人們實際生活中追求價值的方向。

價值取向分類

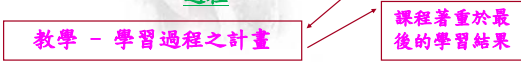
終極價值		工具價值	
舒適的生活令人興奮的生活	雄心大志	心胸開闊	
成就感	世界和平	能幹	樂觀
世界美麗	平等	清潔	堅持信念
家庭安全	獨立自由	原諒	助人
幸福	內心和諧	誠實	有想象力
成熟的愛	國家安全	獨立	聰明
愉快	節儉	有邏輯性	熱愛
自尊	社會認可	順從	謙恭
真正友誼	智慧	負責	自我控制

Jewett, Bain, Ennis 學者之體育課程定義

◆Jewett, et al (1995)：體育教師提供學生一系列有計畫的正式教學順 / 程序與教學經驗，導致所欲的三大目標之學習結果…「體育理念」、「課程觀點」、「教學觀點」、「教師角色」、「對學生的期待」以及「評量觀點」。

Jewett, et al 進一步的解釋 (1995)：

- ◆體育課程：有如教育計畫的代理商，進而協助學生學習…
- ◆體育教學：有如運送系統或教育知識與內容傳輸過程…



Jewett, Bain, Ennis之體育課程設計的理論(1995)

提出五大類課程發展之價值取向：

- 1、學科精熟價值取向(Disciplinary Mastery)；
- 2、自我實現價值取向(Self-Actualization)；
- 3、社會(道德)重建價值取向(Social Reconstruction)；
- 4、學習歷程價值取向(Learning Process)；
- 5、生態整合價值取向(Ecological Integration)

學科精熟價值取向

理論與概念：

傳統課程發展的主軸；旨在協助學生：

- ◆了解該科目的主題內容之精熟度訓練(熟練)…
- ◆獲得重要的知識…
- ◆瞭解基礎知識內容…

課程觀點上

著重：

1. 精進學生的動作技能
2. 教導學生學習有關身體力學或運動生理學等體育學科知識
3. 提升自我運動表現

學科精熟價值取向(續)

教學觀點上

著重：

1. 基礎運動技巧
2. 身體活動
3. 各項運動
4. 體適能

通常運用命令式或練習式教學法協助學生熟練該項技巧、運動或身體活動…

評估學習方式：
有效的運動技能表現，
如技術測驗…

自我實現價值取向遠景

課程需著重於指導 / 協助學生：

1. 培養自動自發之能力
2. 發展自我管理之能力

此類課程的功能：
• 自我實現的學習過程…
• 自我整合與完成…

此價值取向之課程設計的结果

每個人有責任與義務設定確認及發展自己的目標，藉以引導自我學習，

自我實現價值取向遠景(續)

教學觀點

著重：

- ◆ 提供學生從事各項不同的運動與遊戲機會…
- ◆ 設計適當困難且具挑戰性的活動…
- ◆ 協助培養對自己或他人之責任…
- ◆ 協助學生有效率的與他人合作…

進而發展
◆ 建立自信心…
◆ 正面的自我認知…

評估學習方式：著重
自我了解與成長…

鼓勵學生
◆ 思考…
◆ 反應在運動技能的表現上…
◆ 發展自己的漸進式目標計畫並試圖完成…

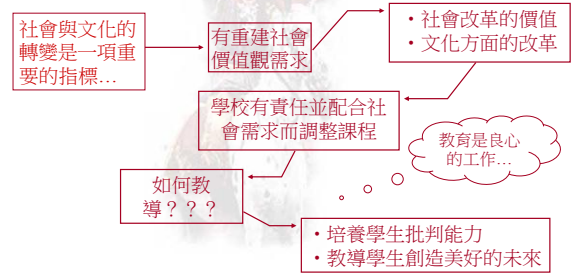
社會(道德)重建價值取向

- ◆社會需求高於個人需求...
- ◆經由政治、經濟、文化、科學、公共衛生/健康... 等等分析，若國家社會有其需求，學習主題內容 (Subject Matter) 之課程設計可針對需求而做適度的調整...
- ◆透過社會(道德)重建價值取向之課程的實施，指導 / 引青年學子重建社會新美景...
- ◆教學時強調學生間的互動、合作、尊重他人，完成團體的目標與承受團體所賦予的責任(Ennis, 1992)

社會(道德)重建價值取向

1950年代美國教育非常流行...

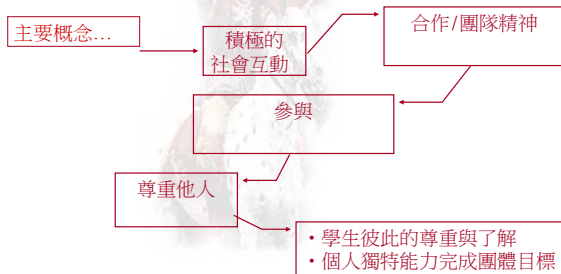
因為許多教育家發現：整個社會文化現象的反應...



社會(道德)重建價值取向

基本理念...

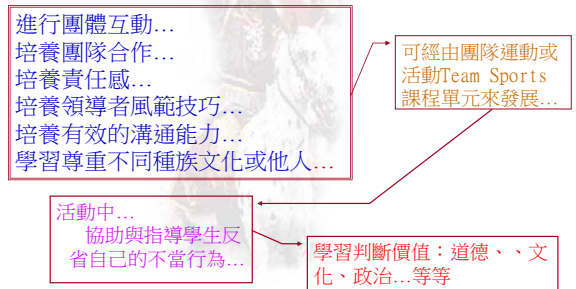
學生學習社會規則與規範.....(捷運殺人狂)



社會(道德)重建價值取向

社會(道德)重建價值之課程設計內容...

透過課程，鼓勵學生...



學習歷程價值取向(Learning Process)

基本概念...

1. 教導學生如何學習
2. 學習方法---運動技術本身(Know How)
3. 發展系統化的學習歷程
4. 教師角色引導學生找出解決問題的方法

學習歷程價值取向(Learning Process)

學習歷程價值取向配合體育課程...

主要概念

1. 知識的基礎—包含學生學習身體的技巧、技能 運動與體適能；認知並了解相關的規則，策略與科學原理以增進動作表現，進而養成積極建康的生活型態。
2. 能力—Criteria & Norm-reference standards
3. 知識的傳遞

學習歷程價值取向(Learning Process)

學習歷程價值取向配合體育課程...

教學觀點

1. 透過解釋、示範、實際練習和模擬比賽遊戲，使技巧獲得最大的學習
2. 特別強調技巧、運動、動作和體適能內容的精熟
3. 非常強調要做的對或有效

學習歷程價值取向(Learning Process)

學習歷程價值取向配合體育課程...

教師角色

1. 運動專家
2. 給予回饋，知識上的輔助，更正動作表現
3. 給予最大的練習時間，幫助精熟技巧

學習歷程價值取向(Learning Process)

運用此價值取向時，教導學生...

1. 學習如何學習之技巧過程...
2. 如何獨立學習與思考...

期望學生...

- 自動學習...
- 獨立學習所需的技巧...
- 養成分析與批判能力....

不能僅止於技能的精熟，還要進一步教導學生如何運用所具備的知識與技能，協助自己學習新事物、新知識 (Jewett et al., 1995)。

生態整合價值取向(Ecological Integration)

基本概念一：

- 重視個人意義的追求，捨掉重視自然與保持自然的重要性...
- 以個人為基礎，對環境負責...
- 平衡個人需求、社會環境負責、自然生態，是未來取向...

生態整合價值取向(Ecological Integration)

基本概念二：

- 學習者在個人需求與社會自然環境之間努力整合並尋求平衡時，必須試著追求個人意義...
- 運用/應用知識反映出個人的改變，進而決定他 / 她們的未來...

生態整合價值取向(Ecological Integration)

Jewett, Bain, Ennis在體育課程設計的之生態整合價值取向理論...

1. 強調個人意義/意向追求...
2. 整合自然與社會環境，進而有效達成個人意義/意向追求...
3. 仰賴學科知識的達成，進而平衡社會與個人需求...
4. 生態整合價值取向是未來取向...