

# Peer Teaching Model— 同儕教學模式 「我教你，你再教我」

By

Mei-Yao Huang, P.H.D

## 課前思考

- ◆回想你還是在小孩子的學習階段，都曾嘗試學習正規教育以外的事物。
- ◆除了父母之外，還有誰會是最常給予指導的人？
- ◆Wagner (1990) 指出，同儕教學的歷史最早始於亞里斯多德的古希臘時代，且不斷延續至現代的教學環境。
- ◆最基本的特徵：建構一個可以允許部分學生在學習過程中，能直接承擔並進行許多教學操作要素，以協助其他學生學習的環境。

## 同儕教學模式3個基本概念釐清

- ◆第一，雖然同儕教學模式明顯仰賴學生教導其他學生，如同本章所介紹的模式，「唯有」教師規劃並遵照模式本位教學法時，它才會成為同儕教學模式。
- ◆第二，同儕教學模式並不同於將學生兩兩一組「並肩」學習一或多種學習活動的「夥伴合作學習法」 (partner learning)。
- ◆要成為同儕教學模式，必須賦予一位學生明確的責任執行幾項通常由教師擔任的關鍵教學操作。
- ◆即便觀察指導者與學習者的角色可以定期互換，也務必要清楚劃分出來。

## 同儕教學模式3個基本概念釐清(續)

- ◆第三，不要將同儕教學模式小覷為合作學習教學法。
- ◆合作學習教學模式確實具有學生教導其他學生的特性，但該模式所使用的整體規劃相當不同，且將學生分成「小組」共同進行整個內容單元。
- ◆在合作學習教學模式中，學生大多一起學習，而非互相教導。

## 同儕教學模式四個名詞

- 1、觀察指導者(Tutor)：被指定暫時擔任教師角色的特定學生。
- 2、學習者(Learner)：在觀察指導者的觀察與監督下進行練習的特定學生。
- 3、對偶關係(Dyad)：以一位觀察指導者和學習者為一組。
- 4、學生(Student)：用以描述班上沒有擔任觀察指導者和學習者角色的學生的一般用語。

## 觀察指導者訓練計畫

- 1、學習目標的釐清
- 2、對觀察指導者的期望 (應該和不應該做的事)
- 3、任務講解和確認理解程度
- 4、任務結構和確認理解程度
- 5、與學習者溝通錯誤之處的方式
- 6、提供讚賞回饋的適當方式
- 7、安全練習的方式
- 8、評量熟練度和任務完成度的方式
- 9、了解向教師提問的時機

## 同儕教學模式的限制

◆教師執行的三種關鍵教學要素：任務管理、教學資訊和社會管理，觀察指導者僅能應付其中的兩項。

◆觀察指導者能執行部分教師所規劃的教學操作，但卻鮮少有觀察指導者能自行擬定這些計畫。

## 同儕教學模式的限制(續)

◆Ellis和Rogoff (1986) 指出，在複雜且精心設計的學習環境中，許多學生並無法在一個單元內容中體會到真正的教學目的。

◆觀察指導者的角色限於接受教師指示，及在有限的時間與複雜學習環境中，作為教師的代理者，僅要求觀察指導者帶領一小部份的教學過程。

◆教師仍保有大部分的決策與領導權。

## 同儕教學模式理論與基礎原理

◆主要特徵——安排學生相互指導，源自於人類學習理論，尤其在「社會學習、認知發展和建構主義上最為顯著」。

◆社會學習理論指出，人類會透過與環境的互動學習，特別是與其他人的互動。

◆Alert Bandura (1977) 表示，我們會藉由模仿他人、聆聽他人、與他人對話，以及觀察他人行為的結果獲得學習。

## 同儕教學模式理論與基礎原理

◆認知發展理論指出，我們會發展出認知基模 (cognitive schema)，用可預測的方式透過這些階段進步。

◆根據認知學習理論，與教師主導教學法相比，參與共享學習的學生，會因為必須擔任觀察指導者與學習者，發展出能夠促進智力發展的問題解決技能，進而學到更多知識。

## 同儕教學模式理論與基礎原理

◆社會建構主義學家十分注重學習的過程，尤其是那些能培養民主環境，且能讓學生用已知所學作為同儕互動基礎的過程。

## 學習領域的優先順序與領域交互作用(學習者)

◆第一優先：技能學習

◆第二優先：認知學習

◆第三優先：情意／社會學習

## 學習領域的優先順序與領域交互作用(觀察指導者)

- ◆ 第一優先：認知學習
- ◆ 第二優先：情意／社會學習
- ◆ 第三優先：技能學習

## 教學掌控權

- 內容選擇：教師保有對內容與程序的完整掌控權。
- 由教師決定單元中涵蓋的內容、學習任務的排序，及決定各項任務精熟度的表現標準。
- 所有學生按照教師規定的內容清單，並依據程序進行即可。

### 教學掌控權(續1)

- 管理控制：教師決定學生在同儕教學模式中要遵從的管理計畫、課室策略及明確的程序。觀察指導者會在教學任務中，被賦與少部分的管理職責，像是安排練習區、訓練學習者進行任務及負責安全監控。
- 任務講解：有兩種進行的方式。  
第一種由教師掌控，因為他會告知觀察指導者操作提示、動作技巧結構及精熟標準，並確認理解度。
- ◆ 第二種觀察指導者掌控，觀察指導者會向學習者傳遞指定動作技巧的初始練習內容。

### 教學掌控權(續2)

- 參與模式：教師決定及指派學生所擔任的角色，並確定每項任務中的輪調計劃。很顯然，主要的任務結構採雙人一組，但當課堂上學生人數為奇數時，也可能以三人一組。
- ◆ 學生依據教師的規劃轉換觀察指導者與學習者的角色。

### 教學掌控權(續3)

- 教學互動：第一個教師與觀察指導者間的途徑。最初的溝通由教師掌控，他會給予觀察指導者所需的動作技巧講解與結構資訊，確認他們的理解度，然後讓他們履行自己的角色。
- ◆ 除非是特定情況，否則教師僅會持續與觀察指導者互動，「而非與學習者」。

教師與觀察指導者的溝通應具有高度的互動性，使用大量的問句發展觀察指導者的觀察、分析及溝通技巧，而非給予直接的說明。

### 教學掌控權(續4)

- ◆ 主要理念為促進問題解決的技能，而非只是使用觀察指導者作為學習者的學習管道。
- ◆ 舉例來說，若教師觀察到學習者沒有做出正確的「動作技能」，教師也不應評論該位學習者。
- ◆ 反之，教師應要求觀察指導者「仔細觀看」，看學習者是否有做出任何錯誤，接著再讓觀察指導者找出不正確的動作模式，並與學習者溝通。

## 教學掌控權(續5)

- ◆ 第二個觀察指導者與學習者間的途徑。這個途徑也應具有高度的互動性，因為兩者之間要合作共識，建構並達成指定的學習活動。觀察指導者可以隨時給予學習者評論及提問。
- ◆ 學習者也是一樣。觀察指導者應提供學習者所有教師會在學習活動中給予的資訊：每次練習的前後，都應該有大量的提示、引導、回饋、問題與鼓勵。

## 教學掌控權(續6)

- 訓練步調：教師給予觀察指導者任務講解及任務結構資訊後，教師再將這些傳達給學習者，接著學習者便能以自己的步調開始練習。
- ◆ 學習者會和觀察指導者一起決定每次練習嘗試的開始時機，及持續的時間長短。

## 教學掌控權(續7)

- 課題進展：由教師決定各單元的內容清單，及單元中學習活動的改變時機。另外，也由教師決定對偶關係中觀察指導者與學習者的轉換時機。
- ◆ 教師最好能清楚講明各項任務的表現標準，並讓學生雙人小組在情形下都完成當前任務時，自行進入下個任務。
- ◆ 如此便能大福減少管理時間。

## 同儕教學模式課程流程

操作或責任	同儕教學法中負責的人
讓課程開始	由「教師」開始課程。
將器材帶到課堂上	「教師」攜帶所需器材至課堂上。
器材發放與回收	各「搭檔小組」取得活動所需器材，並於結束時歸還。
點名(如果需要)	由「教師」進行點名。
任務講解	「教師」向觀察指導者示範與描述各項動作技能或概念。 再由「觀察指導者」向學習者示範與描述各動作技能或概念。
任務結構	「教師」向觀察指導者解釋任務結構。 再由「觀察指導者」向學習者解釋任務結構。
教學互動	途徑 A：教師運用問題與觀察指導者互動。 途徑 B：觀察指導者提供學習者提示、引導、回饋與鼓勵。
評量	「教師」決定各項課題的評量方式。 「觀察指導者」評量學習者(例：使用檢查清單)。
監督學習進度	「教師」決定進入新內容的時機。

## 同儕教學法的選擇與調整

- 1、動作技能與概念
- 2、個人運動(技能學習)
- 3、團隊運動(技能學習)
- 4、休閒活動
- 5、有規定舞步的舞蹈(例：排舞、方塊舞、土風舞)
- 6、體適能表現
- 7、個人體適能概念
- 8、個人體適能訓練課程
- 9、水上運動(游泳與潛水)

## 同儕教學模式的規劃技巧

1. 為觀察指導者設立明確的期望，讓他們知道自己擔任觀察指導者角色時，就是你的「眼、耳、口」。
2. 教導觀察指導者何謂有效能的教師。展現幫助學生學習的作法，並在每次學習單元中，提供充裕的時間進行動作技巧練習。
3. 確實評量學習者與觀察指導者。這會增強向觀察指導者教導其角色的重要性。

## 同儕教學模式的規劃技巧(續1)

4. 在同儕教學模式中，可以將技能層級較高與層級較低的學生分為一組。

- ◆ 技能層級較低的學生，不一定會發展成為動作技巧精熟的操作者，但能學會觀察與提供有效回饋的方式。

## 同儕教學模式的規劃技巧(續2)

5. 當觀察指導者與學習者在學習活動（例：在不同的練習或學習等場域）中互換角色時，新任觀察指導者不需要進行新的任務講解。因為他們皆已了解任務結構，且原先的觀察指導者也已經教導過關鍵要素了。

- ◆ 若欲確認新任觀察指導者了解自己的職責，就在新任學習者練習技能時快速地確認觀察指導者的理解度。

## 同儕教學模式的規劃技巧(續3)

6. 同儕教學法中需要的轉換比其他模式來的多，所以務必確實將這些轉換規劃進課程中，並盡可能以最有效率的方式完成。

## 總結

◆ 目前最未被充分利用的教學資源就是學生。孩童們每天在房子與周遭玩耍時都會教導其他孩童，但絕大多數的教學策略與模式卻僅以成人教師為設計對象，而成人教師並無法在練習期間裡，不斷地提供所有學生觀察與回饋。

◆ 學生的成熟度與熟練程度應足以承擔部分的必要教學功能，他們應被作為課堂內的「教師團隊」，以協助同儕與自己在體育課程中達成更多目標。

◆ 同儕教學模式的設計目的就是要促進三個學習領域中的成效，且還跨越了各式各樣的體育內容。

## 總結(續1)

◆ 同儕教學模式不只是把學生兩兩分組，安排他們一起學習一段時間或少數幾個學習課題而已。

◆ 教師在單元中幾乎所有的學習課題中都規劃、預備擔任觀察指導者角色的學生，並加以監控時，它才會成為與維持同儕教學模式。

◆ 唯有如此，才能透過這個模式達成所有範疇中的學生學習成效。

## 題目反思

◆ 這種模式對哪種類型的學生較有優勢，對哪些學生則不具優勢？

◆ 為何教導觀察指導者如何教學如此重要？

◆ 有些學生從未在體育課中擔任教學角色，所以可能會對「成為教師」有點生怯或遲疑。你該如何幫助他們恬然自在地擔任這個角色？