

幼兒身心發展 第一篇 兒童概述：0-8歲

By

Mei-Yao Huang, PH.D.

今日課程內容

- 基本理念
- 發展的定義
- 發展的因素
- 發展的基本特質
- 兒童發展的歷史

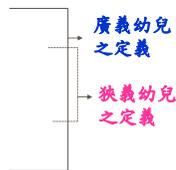


何謂幼兒？

根據美國幼教協會(NAEYC; the National Association for the Education of Young Children)

幼兒(Young Children): 0-8歲的兒童。

- 產前期---懷孕至出生
- 新生兒---出生至二星期
- 嬰兒---出生後二星期至一歲
- 學齡前兒童---一歲至六歲
- 學齡兒童---六歲至十二歲



◎法律上 未滿 12 歲的人

兒童權利運動

➤ 聯合國於西元1959年發表兒童權利宣言 (10條)
<http://tymp.taiwanschoolnet.org/ijc/mc3-3.htm>

並於1989年通過兒童權利公約 (53條)，
<http://tymp.taiwanschoolnet.org/ijc/mc5.htm>

呼籲各國重視兒童權利的維護，讓每一個兒童都有快樂的童年。

◎聯合國所揭示的兒童權利，主要有五項：

1. 基本人權
2. 健康權
3. 受教權
4. 家庭權
5. 特別權

兒童權利運動(續1)

項目	基本人權	教育權 (受教權)	社會權 (家庭權)	健康權	特別權
指標	<ul style="list-style-type: none"> * 生存及發展權 * 身份權 * 自由權 * 平等權 * 隱私權 * 安全權 	<ul style="list-style-type: none"> * 教育機會 * 教育品質 * 教育資源分配 	<ul style="list-style-type: none"> * 福利與保護 * 社會參與機會 * 社會平等 * 司法正義 	<ul style="list-style-type: none"> * 婦幼保健 * 疾病管理 * 就醫機會 * 醫療負擔 	<p>對在身體上、精神上或社會方面有障礙的兒童，應依特殊狀況的需要獲得特別的治療、教育和保護。</p>

兒童權利運動(續2)

➤ 台灣於西元1997年由中國人權協會訂定兒童人權指標：

1. 基本人權
2. 教育權
3. 社會權 (家庭的延伸)
4. 健康權

➤ 聯合國的兒童權利：

1. 基本人權
2. 健康權
3. 受教權
4. 家庭權
5. 特別權

Q: 台灣沒有特別權?? Why?

臺灣兒童人權 四項指標轉差

中華人權協會公布二〇一二年臺灣人權調查報告。結果顯示，今年臺灣兒童人權保障較去年倒退。在「兒童免於受到遺棄、虐待、疏忽程度」、「兒童免於性侵害或性剝削的保護程度」、「兒童免受身心壓力程度」及「兒童免受媒體網路侵害程度」四項指標，都呈現普通傾向差，在多項兒童基本人權的維護仍有待努力。

資料來源：國語日報 2012-12-07 | 作者：孫曜樟／臺北報導

發展與學習理論

名詞解釋(續)

- 常模(Norms)：大部分兒童在特定年紀所會做的事情。
- 認知成長(Cognitive Growth)：當兒童成長和學習時，心智如何發展。
- 情感成長(Affective Growth)：自我概念和社會、情緒、人格特質的發展。
- 身體成長(Physical Growth)：身體以及其各部位的發展。

Check for Understanding

◆何謂幼兒?

幼兒(Young Children): 0-8歲的兒童。

◎法律上未滿12歲的人

◆台灣於兒童人權指標：

1. 基本人權
2. 教育權
3. 社會權 (家庭的延伸)
4. 健康權

◆二〇一四年臺灣人權調查報告?

◆2013年台灣兒童家庭成長權?

名詞解釋

- 生長(Growth)：兒童在成為成人的過程中，可依據時間來預測一系列的改變或階段。
- 學習(Learning)：環境的影響所引起的行為上永久的改變。
- 發展理論(Developmental Theories)：解釋兒童由成長和學習交互影響所引起的改變。
- 行為理論(Behaviorist Theories)：人在環境中經由學習所產生的改變。

發展的定義

- Change in the child that occurs over time.
- Changes follow an orderly pattern that moves toward greater complexity and enhances survival.
- ❖ 個人在生命期間身心特質所產生的系統性的、持續性的變化過程。

生長 vs. 發展

生長 ❖ 生物學家將生長定義為細胞大小或數目增加使得細胞質量 (cell mass) 增加的過程 (生理的成長)。

發展 ❖ 個人在生命期間身心特質所產生的系統性的、持續性的變化過程。

13

生長 vs. 發展(續)

生長(Growth)	發展(Development)
1. 量的增加： 例如肌肉增長 2. 容易測量： 身高體重 3. 受成熟因素影響	1. 量的增加及質的改變(偏重於質的改變)： 肌肉的增長及動作靈巧程度。 2. 不易測量：認知能力的發展。 3. 受成熟及學習因素影響。

14

決定人類發展的因素

▼ 生長因素(Growth)

➤ 成熟因素(Maturation)

❖ 學習因素(Learning)

15

Growth 生長因素

➤ 是透過體內代謝過程產生。

➤ 「量」的改變

如長高、變胖、字彙增加等。

16

Maturation 成熟因素

◆ 是指個人生物方面的發展，成熟的過程有一定計畫，是由受孕時父母傳遞給我們的遺傳基因所設定的。

◆ 按照既定生物順序，由開始產生變化，到出現最大變化的歷程。

17

Learning 學習因素

透過學習的歷程、經驗，使我們在感覺、思想及行為上產生永久性的改變。

18

成熟與學習觀點

- (一) 成熟：為個體在遺傳天賦的顯露。
「成熟論」代表：葛塞爾～以雙胞胎的實驗說明學習應在成熟狀態下進行。舉例：一般的生長及智力、動作、語言等發展。
- (二) 學習：個體經經驗或練習，使其行為產生較持久的改變。舉例：關鍵期及情緒、道德、人格等的發展。

19

成熟與學習觀點(續)

1. 年齡越輕受成熟的影響越大；年齡越長受學習的影響越大。
2. 越簡單、越基本、越是共同的行為，受成熟的影響越大；越複雜、越是特殊的行為，受學習的影響越大。
3. 成熟是學習的基礎；而兒童的身心狀態必須達到一定的成熟程度，才能學習得有效率。
4. 「相互作用論」：以及亞傑為代表，他認為環境會影響兒童，兒童的行為也會影響環境中的各系統，因兒童能主動參與社會獲取經驗。

20

兒童發展的影響因素

- (一) 遺傳：為個體在生命之初，藉由受精作用將父母的特徵傳給後代的歷程。「遺傳決定論」創始者：高爾頓。
- (二) 環境：個體生長過程中（含產前環境），其生活的外在物質所可能產生的一切影響因素。「環境決定論」代表：華生。舉例：關鍵期。
- (三) 遺傳與環境的交互作用：在正常情境下，任何行為受遺傳的限制；在正常遺傳歷程下，任何行為受環境影響。

21

發展的基本特質

- ◆發展是連續性與累積性的過程
- ◆發展是整體性的過程
- ◆可塑性
- ◆歷史/文化背景

22

發展是連續性與累積性的過程

- 人類的發展是一連串成長的累積，而且連續的過程。
- 個體皆會經歷胎兒期、幼兒期、兒童期、青春期、成年期至老年期的過程。

23

發展是整體性的過程

- 人類的發展是整體且環環相扣的。
- 人類發展的過程包含了身體動作、語言、情緒、認知、人格、學習及成熟等各項發展互相影響、相輔而成。

24

發展是整體性的過程(續)

- ◆ 身體的成長與發展：
身體變化、動作技能的發展順序
- ◆ 認知的發展：
知覺、語言、學習與思考
- ◆ 社會發展：
情緒、人格以及人際關係。

人際關係不僅有賴社會技巧的成長，認知與身體各方面的發展也是很重要的因素。

發展是整體性的，而不是片面性的

25

可塑性

- 是指人類面對正負面生活經驗時，調整反應的最大能力。若是個人的生活經驗有重大改變，將會導致發展過程的突然變化。

26

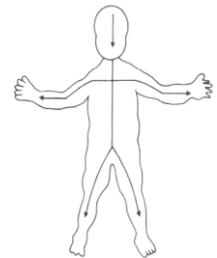
歷史/文化背景

- ◆ 在任何文化、社會階層、種類、倫理團體中，個體發展的歷程不盡相同，唯有採納歷史/文化的觀點，我們才能體驗到人類發展內容的豐富發展的基本特質富性與多樣性。

27

發展的原則

- 有先後的規律性
- 有個別的差異性
- 有前後的一慣性
- 從頭到腳(上到下)
- 從中心向外緣
- 粗細原則



28

發展的原則(續1)

- 人類發展的速度有快也有慢
- 一般來說，初生至2歲是發展的快速高峰期，之後發展速度呈現緩慢的情況；至青春時期，再次呈現快速的成長，到了老年期則又呈現緩慢的趨勢。

29

發展的原則(續2)

- 由頭至尾的發展：
- 以幼兒學習走路的歷程來說，
- 嬰兒先學會翻身才會坐起、爬行，然後慢慢學會扶著物品站立，爾後能夠獨自站立，而學會走路。
- 嬰兒的精細動作能力，在頭頸部肌肉力量的支撐之下，由頸部逐漸至腿部延伸發展。

30

發展的原則(續3)

- 中心至邊緣的發展：
- 亦是距離身體中央較近處發展較快，因而逐漸向外發展(Kaluger, 1984)。
- 例如：幼兒最初會先用身體及手臂抱起物品、之後用手掌及手腕將物品握起，最後才使用手指將物品拿起。

31

發展的原則(續4)

- 大動作發展至小動作：
- 亦是距離身體中央較近處發展較快，因而逐漸向外發展(Kaluger, 1984)。
- 例如：幼兒最初會先用身體及手臂抱起物品、之後用手掌及手腕將物品握起，最後才使用手指將物品拿起。

32

發展的基本特質

- 早期的發展為後期發展的基礎。
- 人類早期無論是生理發展或心理發展，皆會影響其往後的發展。
- 例如：嬰兒的動作發展，由抬頭→翻身→坐→爬→站→走，這些動作的發展過程是連續的，每一動作成熟後將會繼續發展下一動作，前一個動作是下一個動作發展的基礎。

33

發展的基本特質(續)

- 共同的發展模式下仍具有個別差異。
- 人類發展雖循著一定的發展模式及順序，但因每個人有不同的遺傳基因、生長環境與文化差異，更受到成熟及學習因素所支配。因此，個體之間雖然有相同的發展模式及特徵，仍存有個別差異的現象。

34

動作與運動技能發展的正常順序



35

Check for Understanding

◆ 決定人類發展的因素？

◆ 兒童發展的影響因素？