

Model I 運動指導法之 何謂指導/教學?

By
Mei-Yao Huang, Ph.D

構成「教學」，
需要哪些條件？

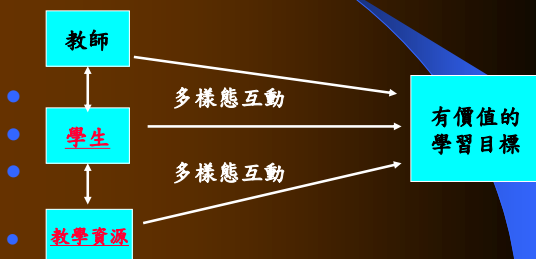
教學的概念

- 教，上所施，下所效也；
學，效也，受人之教而效之也。
- 教學即成功
(杜威：教之於學，猶如賣之於買)
- 教學即有意的活動(有目標性)
- 教學即規範的行為(手段需合乎倫理)

教學的意義

- ◆ 教學是「教」加上「學」
- ◆ 教學是師生間的互動
- ◆ 教學是教師、學生、教學資源間的互動
- ◆ 教學是為達成有價值學習目標之活動
- ◆ 教學是師生間為達成目標的多樣態互動
- ◆ 教學需要妥善的計畫

教學資源包括哪些？
「多樣態的互動」包括哪些？



教學定義大彙整

- 最有效的教學並非在最短時間內用最低代價，成功地傳遞品質最佳的訊息。而是教師所傳達的資訊能為學生完全吸收。①
- 好的教學是四分之一準備及四分之三的表演②
- 教學是教師整個人格的展現。③
- 教學是利用有限的知識開創學生做無限知識的追求。④

教學定義大彙整

- 教學是世上最困難也是最容易的工作，端視教學是否用心。教學同時也是最高貴和最腐敗的職業，端視你如何教。⑤
- 教學是教學生讀書(學到讀書方法)；願意讀書(培養興趣)；能讀書(增進求知能力)⑥
- 教學好比釀酒一般，愈有獨特的風格，愈能釀出陳年的好酒！⑦

教學定義大彙整

- 教是真誠的付出，學是滿足的吸收。⑧
- 教學猶如烹飪一般，沒有人是天生的好手。烹飪者需慎選材料，不斷嘗試錯誤，練習及檢討修正，方能在適當的火候下做出人人稱羨的好菜！⑨

教學定義大彙整

- 教學是一種學校得以繼續存在的必要活動，也是老師與學生們都無法拒絕的無聊遊戲。⑩
- 教學是一項師生雙方都不滿意，但又不得不接受的活動！

請討論最深得你心的定義是？
為什麼？

LET'S THINKING FOR
A MINUTE

TEACHING
AND
LEARNING

Early Predictors for Passing (or Failing) the CAHSEE

- Grade Point Average
- Absences
- Classroom Behavior



**What about in PE
Class??**

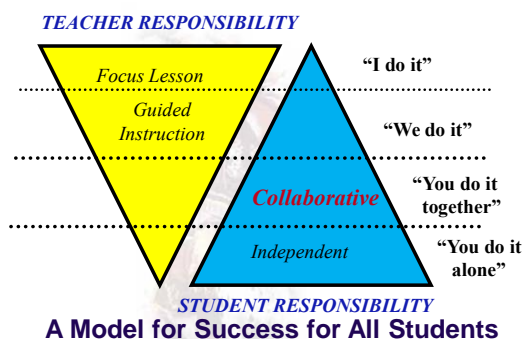
Zou, A. C., & Betts, J. R. (2008). *Predicting success, preventing failure: An investigation of the California High School Exit Exam*. Sacramento, CA: Public Policy Institute of California.

Role of the teacher as a helper and guide

1. Teacher as helper & guide.
2. Teachers as arrangers of experience.

Discipline & Pragmatism

- A) Pragmatism stresses on social discipline
- B) Pragmatism believe that discipline comes through
 Purposive & cooperative activities



Fisher, D., & Frey, N. (2008). *Better learning through structured teaching: A framework for the gradual release of responsibility*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Question to Think About!

◆為什麼學習者不想學？

◆如何促進學習者學習？



教與學：指導者與學習者的角色

◆理想狀態：教學相長

◆實際情況：沒有互動

-- 生：台上教的不是我想學的

-- 師：我所教的底下沒有反應

為什麼學習者“沒反應”？

瞭解學生初始行為與內在心理狀態，有助於發展合於學習者學習的教學計畫

✓聽不懂：程度不足

✓沒有用：為什麼要學這些？

✓不好玩：課本以外的世界更有趣

✓被逼的：爸媽、老師、同儕—>考試

不想學背後的意義是----

◆聽不懂——>我沒能力

◆沒有用——>與我無關

◆不好玩——>我沒興趣

◆被逼的——>非我所選

◆學習者處在一種無動機的狀態

如何增進學習者學習動機？

- ◆ 滿足學習者內在學習需求，提供外在動機，引發內在動機
- ◆ 認識並強化學習者學習智能，增進學習動力
- ◆ 透過重視實作過程的評量方式強化學習者學習動機

Competency: 能力需求

- 高峰經驗：幫助學習者在學習經驗中找到成就感。
- 即時回饋：給予學習者引導修正方向的回饋，而非只給分數。
- 補救教學：幫助學習者學習，而非使其一再在考試中受挫。
- 合作學習小組：與同儕一同學習與進步

Relevance：關聯需求

- ◆ 自我關聯性：
認識自己
- ◆ 生活關聯性：
生活例子、生活應用
- ◆ 未來關聯性：
未來工作、未來生活

CARI

滿足四大需求，增進學習動力

- ◆ **Competency**: 能力需求
- ◆ **Autonomy**: 自主需求
- ◆ **Relevance**: 關聯需求
- ◆ **Interaction**: 互動需求

Autonomy：自主需求

- ◆ 學習任務
 - 自訂主題：提供選擇的可能、讓學習者可以自主參與學習過程之中。自行決定作業的題目及表現方式
 - 自定進度：在維持學習者學習興趣的前提下，支持學習者自己決定學習的進度和作業
- ◆ 學習評量（成績不代表學習的全部目的）
 - 考試之前：讓學習者熟悉考試形式
 - 考試之後：讓學習者可以從其錯誤中學習、老師提供機會讓學習者為自己的答案解釋說明。並在合理處給與部份分數。
 - 自我評量：可以請合作學習小組組員之間互相評分、讓學習者自己也給自己的學習打分數。

Interaction：互動需求

- ◆ 師生間的
 - 個別或分組討論時間
(跟專家學習)
- ◆ 學生之間的
 - 合作學習小組