

回顧兒童發展的歷史 Origins of Child Development Theories

西方歷史中的小孩

◆ 中古時期

- 迦太基人：祭品
- 羅馬人：奴隸
- 斯巴達：嚴格訓練

21 April 2015

2

西方歷史中的小孩

- ◆ 中古時期
- 迦太基人
- 祭品

迦太基人殺嬰祭神的童塚 德非祭壇(Tophet)



21 April 2015

西方歷史中的小孩

◆ 中古時期

- 羅馬人：奴隸



21 April 2015

4

西方歷史中的小孩

- ◆ 中古時期
- 斯巴達：嚴格訓練



21 April 2015

5

6th - 15th Centuries Medieval period

- **Preformationism (預先成形論):**
Children seen as little adults.
- **Childhood is not a unique phase.**
- **Children were cared for until they could begin caring for themselves, around 7 years old.**

6th - 15th Centuries Medieval period

- Children treated as **adults**
(e.g. their clothing, worked at adult jobs, could be married, were made into kings, were imprisoned or hanged as adults.)

16th Century Reformation period

- ◆ Puritan religion influenced how children were viewed.
- ◆ Children were born evil, and must be civilized.



21 April 2015

8

16th Century Reformation period

- ◆ A goal emerged to raise children effectively.
- ◆ Special books were designed for children.



21 April 2015

9

西方歷史中的小孩

- ◆ 十七世紀
- 洛克：白板說



John Locke

10

21 April 2015

17th Century Age of Enlightenment

- John Locke believed in *tabula rasa*
- Children develop in response to nurturing.
- Forerunner of behaviorism



www.cooperateindividualism.org/locke-john.jpg

21 April 2015

11

洛克：白板說

- (一) 心靈如白紙
- (二) 經驗是知識的源泉

教育原則：

- ◆ 兒童要適合他們的「心性」
- ◆ 兒童採用說理的方式
- ◆ 強調「榜樣」
- ◆ 重視兒童習慣
- ◆ 重視獎勵的作用
- ◆ 關於榮譽感和羞恥心

21 April 2015

12

西方歷史中的小孩

◆十八世紀

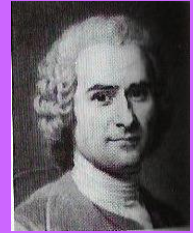
—盧梭:探索者

21 April 2015

13

18th Century Age of Reason

- Jean-Jacques Rousseau
 - children were noble savages, born with an innate sense of morality; the timing of growth should not be interfered with.
- Rousseau used the idea of stages of development.
- Forerunner of maturationist beliefs



21 April 2015

14

關於盧梭

- 盧梭於1712年誕生於瑞士日內瓦。
- 「出生是悲慘命運的開始」
- 「自然主義之父」
- 「教育史上的哥白尼」
- “愛彌兒”
- 盧梭於1778年逝世，享年67歲。



愛彌兒

- 一本教育小說，是盧梭對兒童教育的看法。
- 將愛彌兒教育分為四期，各期各有發展重點和注意事項：
 - 嬰兒期（0-2歲）
 - 兒童期（3-12歲）
 - 青年前期（12-15歲）
 - 青年期（15-20歲）
- 女子教育



盧梭:探索者

◆五個教育原則：

- A. 順應自然：即是教育應順應個體身心發展。
- B. 自動學習：藉由激發個體的本能，促成客體主動學習。
- C. 直觀原則：強調感官經驗之觀察與學習，即直接觀察個體以獲知識。
- D. 兒童本位：強調學習應以兒童的興趣經驗為主。
- E. 個體與社會的調適：學習如何從一個自然人，而成為社會人

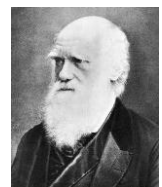
21 April 2015

17

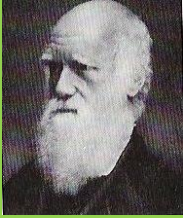
西方歷史中的小孩

◆十九世紀

—達爾文：嬰兒日記



19th Century Industrial Revolution



- Charles Darwin
 - theories of natural selection and survival of the fittest
- Darwin made parallels between human prenatal growth and other animals.
- Forerunner of ethology

21 April 2015

19

20th Century

Theories about children's development expanded around the world.

- ◆ Childhood was seen as worthy of special attention.
- ◆ Laws were passed to protect children,

21 April 2015

20

21st Century

- What about your observations??



- Through your eyes.....

21 April 2015

21

小結

兒童如同小大人

- 兒童被教導像個大人，同時也期待兒童不論在工作或是遊戲裡都與成人參與相同的活動。
- 直到十七、十八世紀，兒童期的概念才有顯著改變。兒童開始被描述其穿衣及外在的模樣，而首先被界定的是男孩。
- 一般而言，改變是相當緩慢的，且往往是不情願地接受兒童對教育的需要必須超越大人們利用其從事勞務工作的需要。

小結(續)

兒童身為受害者

「兒童有權」的觀念是近年來才產生的。在古羅馬時代，父親擁有兒童的法定所有權，可以完全掌控兒童。

在十七、十八世紀，由於宗教道德的考量，對兒童施以嚴格的對待，被認為是具有正當性且合理的。

兒童養育最主要的目的，是摒除兒童與生俱來的負面本質，打破兒童的主觀意念是父母教養的中心主旨。

小結(續)

今日的兒童

兒童是無助者的、要求保護而非剝削的概念，是在過去兩百年間才慢慢發展出來的。而且在二十世紀的後半段，這樣的觀念才進入國家立法及國際合約的內容中。

在今日，人們對待兒童的態度可以舉在1989年聯合國公約中所制訂的兒童人權來說明：

所有關懷兒童之作為，不論是公立或私立社福機構，如法院、行政機關或立法機構，應以兒童最大的利益為主要的考量。

童話故事 賣火柴的小女孩

◆安徒生 1848年發表

1. 兒童不應存在於成人世界，搶大人的工作
2. 而是活在兒童的世界



愛孩子 333守則

除了給孩子物質上的滿足、供孩子學才藝和補習，別忘了每天要力行「愛孩子333守則」，給孩子「擁抱30秒」、「傾聽3分鐘」及「陪伴30分鐘」。

【聯合晚報／記者劉開元／台北報導】 2013.11.19